

## Avertissement

Les règles grammaticales reprises dans ce cahier sont d'application fréquente; les cas particuliers dont l'élève a peu d'usage dans la pratique ne sont pas abordés. L'objectif essentiel est que l'élève comprenne le fonctionnement grammatical, s'entraîne et acquière de bons réflexes. La règle de grammaire est donc envisagée ici avant tout comme un outil de l'écriture qui doit pouvoir être manipulé simplement.

### 1. Accorder

1.1	Accorder le verbe et un seul sujet .....	5
1.2	Accorder le verbe et plusieurs sujets.....	7
1.3	Accorder l'adjectif et le nom .....	9
1.4	Accorder le participe passé employé avec les auxiliaires « avoir » et « être » .....	11
1.5	Accorder le participe passé des verbes pronominaux .....	13
1.6	Distinguer l'adjectif verbal et le participe présent.....	15
1.7	Accorder : exercices de synthèse .....	17

### 2. Conjuguer

2.1	Distinguer le radical et la terminaison.....	19
2.2	Classer les verbes.....	21
2.3	Conjuguer les verbes à l'indicatif présent .....	23
2.4	Conjuguer les verbes à l'indicatif imparfait .....	27
2.5	Conjuguer les verbes à l'indicatif passé simple .....	29
2.6	Conjuguer les verbes à l'indicatif futur simple .....	31
2.7	Conjuguer les verbes au conditionnel présent .....	33
2.8	Conjuguer les verbes à l'impératif présent.....	35
2.9	Conjuguer les verbes au subjonctif présent .....	37
2.10	Conjuguer les verbes aux différents temps composés .....	39
2.11	Conjuguer : exercices de synthèse .....	41

### 3. Pronominaliser

3.1	Pronominaliser avec les pronoms personnels (le, la, les, lui, leur, en, y) .....	45
3.2	Pronominaliser avec les pronoms relatifs .....	47

### 4. Transformer les phrases

4.1	Transformer une phrase affirmative en phrase négative et inversement .....	49
4.2	Transformer une phrase neutre en phrase emphatique et inversement .....	51
4.3	Transformer une phrase active en phrase passive et inversement .....	53

### 5. Employer les temps qui conviennent

5.1	Employer le subjonctif ou l'indicatif dans l'enchâssée .....	55
5.2	Employer l'imparfait, le passé simple et le plus-que-parfait.....	57
5.3	Employer le futur antérieur et le passé antérieur .....	59

### 6. Orthographier

6.1	Écrire « tout », « tous », « toute », « toutes » .....	61
6.2	Écrire « même » ou « mêmes ».....	63
6.3	Écrire le mot « quel » et ses homophones .....	65
6.4	Écrire « quelque » ou « quel que ».....	67

### 7. Analyser les phrases

7.1	Déterminer le sujet.....	69
7.2	Déterminer le complément direct du verbe (CDV) .....	71
7.3	Déterminer le complément indirect du verbe (CIV) .....	73

7.4	Déterminer le complément de phrase (CP) ou complément circonstanciel .....	75
7.5	Déterminer l'attribut du sujet / du CDV .....	77
7.6	Déterminer le complément du présentatif et du verbe impersonnel .....	79
7.7	Déterminer le complément d'agent.....	81
<b>8. Analyser les groupes de mots</b>		
8.1	Distinguer les expansions du nom : épithète (détachée), complément du nom, apposition (détachée).....	83
8.2	Distinguer le complément de l'adjectif, de l'adverbe, de la préposition, de la conjonction.....	85
<b>9. Déterminer la nature des mots</b>		
9.1	Repérer et distinguer les noms.....	87
9.2	Repérer et distinguer les déterminants.....	89
9.3	Repérer et distinguer les adjectifs .....	91
9.4	Repérer et distinguer les pronoms.....	93
9.5	Repérer et distinguer les adverbes .....	95
9.6	Repérer et distinguer les verbes .....	97
9.7	Repérer et distinguer les mots de liaison .....	99
<b>10. Déterminer la nature des groupes de mots</b> .....		
		101

## 1.1 Accorder le verbe et un seul sujet

### Utilité

Orthographe

### Règle

Le verbe s'accorde en personne et en nombre avec la base du groupe sujet.

Ex. Tu arrives demain. / Les amis de son père arrivent demain.

### Ce qu'il faut savoir

- Pour déterminer le sujet, on peut poser la question « *Qui* » ou « *Qu'est-ce qui ?* » avant le verbe. (Voir 7.1)
- La base du groupe du sujet, c'est le mot qui répond le plus précisément à la question posée.

Ex. Les enfants de Marie arrivent demain.

*Qui arrive demain ? Les enfants de Marie.*

Ex. De nouvelles informations arrivent à l'instant.

*Qu'est-ce qui arrive à l'instant ? De nouvelles informations.*

### Attention !

- Attention à l'inversion verbe-sujet :  
Ex. *Le sport que pratiquent mes amis ne se joue qu'en salle.*
- Attention au verbe éloigné de son sujet :  
Ex. *Les murs de mes voisins, très sympathiques et serviables, mais amateurs de rock, tremblent parfois sous l'effet des décibels.*
- Avec « *qui* », l'accord se fait avec l'antécédent de « *qui* » :  
Ex. *Toi qui es si malin, montre-nous comment tu fais !*
- Avec « *on* », le verbe est au singulier :  
Ex. *On était tous contents !*
- Avec « *la plupart de ...* », le verbe est au pluriel :  
Ex. *La plupart des élèves participeront à l'opération.*
- Le présentatif « *c'est* » s'accorde avec son complément :  
Ex. *C'étaient nos amis.*

### 1. Au moyen d'un trait, apparie le sujet au reste de phrase qui lui convient.

Mes copains	joueras le rôle du commissaire.
Dans cette pièce, tu	sont parties dans le Sud de la France.
Tous les mercredis, je	avez obtenu la note maximale !
Mes cousines	participerons aux Olympiades de math.
L'an prochain, nous	ont entamé des études supérieures.
Formidable, vous	suis des cours de solfège à l'académie.

### 2. Complète les phrases au moyen de sujets appropriés. Attention, chaque fois que c'est possible, évite l'utilisation de pronoms personnels.

..... ont eu cours avec le nouveau professeur de français.

... pourrai participer au spectacle de fin d'année, ..... me l'a confirmé.

## 1. Accorder

..... avons beaucoup apprécié la gentille attention que .... as eue à l'occasion de notre mariage.

..... ignorez comment ..... vont évoluer !

### 3. Souligne la base du groupe sujet en bleu. Ensuite, conjugue le verbe à l'indicatif présent.

1. Tous les élèves de l'école (aller) ..... à la piscine une fois par semaine.
2. La bibliothèque de la classe (se remplir) ..... bien, tous les mois le professeur de français (acheter) ..... de nouveaux livres mais nous en (apporter) ..... aussi régulièrement.
3. Plus je te (regarder)..... plus je (trouver) ..... que tu (ressembler) ..... à ta sœur.
4. C'(être) ..... mardi gras, derrière le cortège (courir) ..... tous les enfants du village.
5. Les coureurs cyclistes, trempés par la pluie et glacés par le vent, (continuer) ..... courageusement l'escalade de la montagne.
6. La plupart des animaux sauvages ne (être) ..... dangereux que lorsqu'ils (se sentir) ..... menacés.
7. On n'(être) ..... jamais assez prudents, tant de choses (pouvoir) ..... arriver !
8. Les poissons qui (nager) ..... dans cet aquarium (être) ..... tous d'origine africaine. On (pouvoir) ..... voir qu'ils (avoir) ..... un comportement très territorial.
9. Dans cette compétition, ne (être) ..... pas les plus forts ceux qui (aller) ..... le plus vite mais ceux qui (avoir) ..... la meilleure résistance à l'effort.
10. Je ne te l'(expliquer) ..... qu'une seule fois ! Ensuite, tu (devoir) ..... pouvoir t'en sortir seul.
11. Regarde, à l'horizon (apparaître) ..... trois F16 de l'armée belge qui s'(entraîner) ..... pour le défilé du 21 juillet.
12. Comment (pouvoir) ..... -vous travailler dans de telles conditions ? L'éclairage (être) ..... insuffisant et la musique (être) ..... assourdissante !
13. C'est toi qui (être) ..... en tête ! Si tu (continuer) ..... au même rythme, c'est toi qui (aller) ..... remporter la victoire ! Continue, allez !

### 4. Complète les phrases au moyen des sujets donnés. Attention ! Chaque groupe sujet ne peut servir qu'une fois.

*Les filles, de grosses gouttes, la tempête, les trois copains, Anne et Carine, les branches, on, un halo lumineux, le chalet, le tonnerre, les garçons, les sifflements constants.*

..... étaient parties en forêt vers 14h 00 et lorsque ..... étaient rentrés à 18h 30, ..... était toujours vide.

..... se levait. .... entendait ..... qui heurtaient les tuiles du toit. Mais c'étaient ..... du vent entre les planches qui effrayaient le plus. ...., inquiets de ne pas voir leurs amies, mirent leurs parkas et décidèrent de partir à leur recherche.

À l'extérieur, ..... s'écrasaient sur le sol, au loin grondait ..... Tout à coup, dans le lointain, ..... apparut, le faisceau d'une lampe de poche ! C'étaient ..... qui rentraient au gîte.

## 2.1 Distinguer le radical et la terminaison

### Utilité

Comprendre le système des conjugaisons  
Conjuguer correctement et orthographier les verbes

### Ce qu'il faut savoir

Un verbe se compose de deux parties :  
- un radical = la partie fixe du verbe  
- une terminaison = la partie variable du verbe.

Exemples	Radical	Terminaison
Parler	<b>parl</b>	<i>er</i>
Je parle	<b>parl</b>	<i>e</i>
Nous parlons	<b>parl</b>	<i>ons</i>
Il parlait	<b>parl</b>	<i>ait</i>
Ils ont parlé	<b>parl</b>	<i>é</i>
Vous parlerez	<b>parl</b>	<i>erez</i>

Un verbe peut utiliser plusieurs radicaux différents pour sa conjugaison :

Ex. Recevoir :

1. <b>reçoi</b>	je <b>reçois</b> , tu <b>reçois</b> , il <b>reçoit</b>
2. <b>recev</b>	nous <b>recevons</b> , vous <b>recevez</b>
3. <b>reçoiv</b>	ils <b>reçoivent</b>
4. <b>reç</b>	il <b>reçut</b>

### 1. Souligne le radical de chacune des formes verbales données.

nous apportons	tu parles	il appose	vous participez
tu comptes	je vieillis	tu mords	ils invitent
vous marchez	elles sortent	je perds	il cogne
nous ouvrons	tu préfères	il change	tu vernis
il parle	nous organisons	vous découvrez	elles déchiffrent
il brille	nous roulons	tu loges	je plonge
nous pesons	tu cires	ils observent	vous visitez
tu coupes	nous devenons	tu entends	tu cueilles
vous guérissez	il lève	nous achevons	il avertit

### 2. Au moyen d'un trait vertical, sépare radical et terminaison.

tu retenais	vous terminerez	elle regarda	je stoppai
nous partageons	ils copièrent	vous conduirez	nous imprimons
nous marcherons	vous ameniez	tu regardais	il brillera
tu écrivais	je dépoussiérais	je fermai	nous ressemblions
tu cueillis	je préparais	nous dormirions	il servira
vous considèrerez	tu attendras	elles vivaient	il rompit
nous introduisions	elle unirait	vous agirez	tu plaisais
il rit	nous criions	je crus	il finisse

## 2. Conjuguer

3. Décompose les formes verbales en radical et terminaison. Suis l'exemple.

Verbe « tenir »

Ex. Tu tenais                    ten + ais

Il tiendra                    .....

Il tient                    .....

Nous tiendrons                    .....

Que nous tenions                    .....

Verbe « résoudre »

Je résous                    .....

Nous résolvons                    .....

Tu résoudras                    .....

4. Précise quels sont les différents radicaux possibles, à l'indicatif présent, pour :

prendre :                    .....

atteindre :                    .....

suivre :                    .....

paraître :                    .....

dormir :                    .....

joindre :                    .....

lancer :                    .....

5. Précise quels sont les différents radicaux possibles, à tous les temps de conjugaison, pour les verbes donnés. Illustre par un exemple.

Apercevoir                    .....  
.....  
.....  
.....  
.....

Prendre                    .....  
.....  
.....  
.....  
.....