

3^e maternelle : « Logix » (jeux de structuration spatiale)

1. Préparation au jeu « Logix » via jeu de structuration spatiale

- A) Acquisition du vocabulaire spatial via jeux psychomoteurs en classe.
- B) Découverte de la notion de quadrillage.



Suggestions

Préparer 9 quadrillages vierges et proposer aux élèves de noter une position différente sur chaque quadrillage.

Utiliser ces fiches pour la suite du jeu en classe :

- ✓ Permet la vérification de la compréhension du vocabulaire ;
- ✓ Invite l'élève à verbaliser une consigne écrite ;
- ✓ Prépare à la lecture des fiches du jeu « Logix » ;
- ✓ Favorise la réflexion commune et le travail ensemble (toutes les fiches doivent avoir une consigne différente, comment tenir la fiche, la lire...).

2. Amorce de la construction du jeu agrandi

- Présentation de la boîte de jeu « Logix » ;
- Présentation du plan vierge (fiche carrée dans laquelle sont tracées 9 cases carrées) et les formes géométriques suivantes : disques, triangles, carrés de couleurs jaune, bleu et rouge ;
- **Problème soumis aux élèves** : comment transformer le jeu « Logix » pour pouvoir jouer tous ensemble ?

3. Propositions des élèves autour du problème soumis :

- « On pourrait réaliser le même en grand. »

Comment faire ?

- Avec des grandes feuilles ;
- On pourrait coller des feuilles ensemble ;
- On peut prendre un carton, le peindre en blanc et tracer des lignes en noir ;
- On pourrait jouer avec les carrés du carrelage de la classe.

Après discussion, la troisième solution est adoptée.

- On peut couper le carton en deux ;
- On peut réaliser deux jeux ;
- On jouerait en deux équipes ;
- Plus tard, on inviterait les grands ; un quadrillage pour les grands, un quadrillage pour nous ;
- Un quadrillage, c'est un grand carré avec 9 cases.

Pour tracer les lignes ?

- Il faut des lignes « debout » (verticales) et des lignes « couchées » (horizontales) ;
- Il faut les tracer correctement avec une latte ;
- Il faut 9 cases de forme carrée.

Pour les formes ?

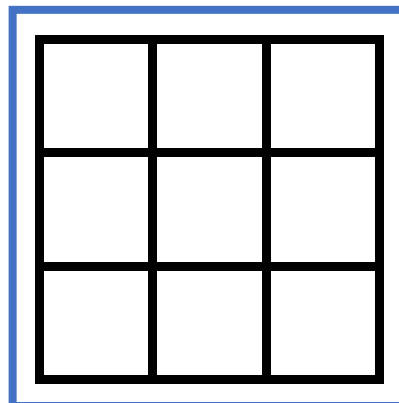
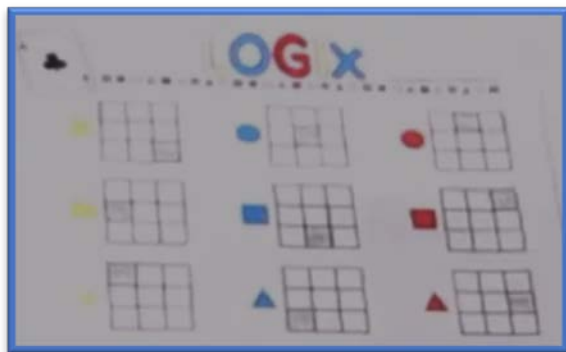
- Prendre du bois et les couper ;
- Utiliser les formes de la classe.

4. Décisions prises

- Continuer les jeux sur le quadrillage en classe afin de fixer le vocabulaire spatial ;
- Commencer la construction de la planche de jeu agrandi.

5. Mise en place du jeu « Logix »

- Deux groupes formés par l’institutrice : mêmes plan et planche de travail proposés aux deux groupes.



- **Consignes données :** « Nous avons fabriqué des plateaux de jeu et nous allons les utiliser. Voici des formes géométriques, un plan et un plateau par groupe. Je ne sais pas comment on y joue... à vous de trouver et de m’expliquer. »
- Les élèves disposent le plateau et le plan à leur guise sur la table.
- Rappel de l’institutrice : on joue ensemble ; on écoute les copains ; on appelle quand on estime que le jeu est terminé.

6. Premières observations concernant les démarches effectuées

Groupe A

- ✓ Point de repère pris par les élèves pour orienter le plan : nom du jeu « Logix » inscrit sur le plan. Le sens de l’écriture est connu et validé par l’ensemble des élèves.
- ✓ Jeu complété conformément au plan en 1 minute 50... principalement par les garçons ; les filles tentent de s’imposer... en vain.



- ✓ À la question posée : « C’est juste ? Qu’en pensez-vous ? »

Ben, c’est la même !
Regarde !



Un enfant dit :
Non, c’est pas juste ;
y faut r’garder la
carte.

- ✓ Le doute s'installe quand la colonne des formes rouges est mentionnée et montrée sur le plan par la petite fille.
- ✓ Toutes les formes sont enlevées par les élèves et le jeu recommence par un débat et des explications entre eux pour de nouveau obtenir un plateau rempli correctement.
- ✓ Correction via fiche correctrice.

Groupe B

- ✓ Pas de point de repère particulier pour lire le plan.
- ✓ Difficulté pour trouver une solution satisfaisant le groupe au complet.
- ✓ Aide demandée au groupe A : explication du plan par Selena.
- ✓ Travail en équipe.
- ✓ Activité prise en charge par les filles.
- ✓ Plan expliqué par Nadia : pièces nommées par les formes et couleurs, place indiquée du doigt et justifiée en montrant le plan.
- ✓ Explications de Nadia confirmées par Amandine.
- ✓ Noah a compris, mais laisse faire ses copains.
- ✓ Même démarche que dans le groupe A : le plateau est complété puis défait pour être rempli en colonnes de couleurs avant d'être de nouveau réalisé correctement.
- ✓ Correction via fiche correctrice.

7. Décisions prises

Prolongements envisagés :

- Mise en commun des trouvailles réalisées concernant la lecture des plans proposés ;
- Groupe réduit de quatre élèves ;
- Point de repère à définir avec les élèves pour l'orientation du jeu et la lecture de celui-ci ;
- Fiches de plus en plus complexes.