

## MODÈLE 1

### Phase de préparation

Titre de l'activité :

Compétences et objectifs visés au départ :

Classe :

Justification du choix de l'activité présentée (au niveau des interactions) :

Organisation et rôle de l'adulte :

Consignes :

Matériel :

### Phase d'analyse

#### Dynamique relationnelle

#### Notes & réflexions

✓ Investissement des élèves dans l'activité

✓ Interactions verbales/non verbales

✓ Conflits, blocages, désaccords

#### Démarches d'apprentissage mises en place par les élèves

✓ Stratégies, démarches intellectuelles, raisonnement...

✓ Stratégies sociales, signes d'empathie

✓ Domaine(s) de connaissance abordé(s) durant l'activité

#### Regard particulier sur le rôle de l'adulte

#### Phase d'autoévaluation régulatrice

Décision(s) prise(s) pour favoriser encore l'apprentissage

✓ Organisation

✓ Consignes

✓ Matériel

✓ Variante(s)

## MODÈLE 2

### Phase de préparation

Titre de l'activité :

Compétences et objectifs visés au départ :

Classe :

Justification du choix de l'activité présentée (au niveau des interactions) :

Organisation et rôle de l'adulte :

Consignes :

Matériel :

### Phase d'analyse

Les étapes perceptibles dans les démarches de recherche des enfants :

Ce qui m'a surpris...

Décisions pour la régulation de l'activité :