

## Maison de 20 – 1<sup>re</sup> primaire

### Madame Nancy :

- Travail réalisé par groupes ;
- Différentes stratégies utilisées quant à la transcription de la décomposition du nombre 20 :
  - nombres inscrits de façon aléatoire dans les étages ;
  - nombres inscrits dans l'ordre croissant des décompositions ;
- Vote pour choisir la maison à expliquer et à offrir aux élèves de 3<sup>e</sup> maternelle ;
- Maison choisie : ordre des nombres dans les différents étages en partant de 0.



En fait, là, on est 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 jusque 20. Et là, on compte à l'envers.

On a fait la maison de 20, de 0 à 20. On a pris des lattes en bois et des cubes.

**OTMAN** (3<sup>e</sup> maternelle) : Sur la maison 10, il y a aussi le « 0 ».

**Découverte** pour les élèves de 3<sup>e</sup> maternelle :  
le zéro est présent aussi dans la maison de 20.

## Maison de 80 – 2<sup>e</sup> primaire

### Monsieur Herwin :

- Désir des élèves de 2<sup>e</sup> année : réaliser des maisons différentes pour démontrer le comptage par 2, 5 et 10 afin d'obtenir 80.

### Propos tenus par les enfants lors de la présentation :

- **Comptage par 2** : l'arbre aux 80 cerises ;

On a fait l'arbre de 80 avec le comptage par 2. Chaque cerise a un calcul. Par exemple :  $2 + 78$ .



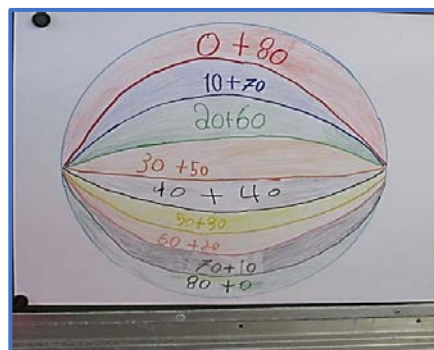
- **Comptage par 5** : la maison de 80 ;

C'est la maison de 80.  
On a compté par 5, mais  
vous, vous savez pas encore.

80	
5	75
10	70
15	65
20	60
25	55
30	50
35	45
40	40
45	35
50	30
55	25
60	20
65	15
70	10
75	5
80	0

- **Comptage par 10** : le ballon 80.

Ici, c'est le ballon de 80 et le  
comptage par 10.  
 $0 + 80$ ,  $10 + 70$ ,  $20 + 60$  et si on  
enlève le 0, c'est comme par 1.

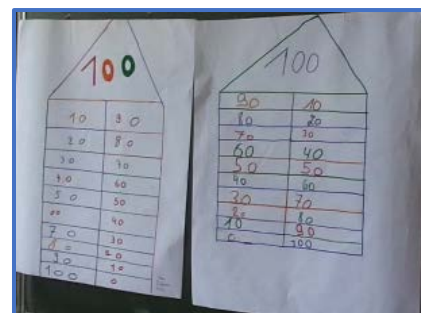


**Découverte** pour les élèves de 3<sup>e</sup> maternelle :  
on peut compter autrement que par 1.

## Maison de 100 – 4<sup>e</sup> primaire

### Madame Barbara :

- Maisons affichées au tableau noir ;
- Mêmes commentaires concernant le « 0 » par les élèves de 3<sup>e</sup> maternelle ;
- Consigne donnée :
  - Réaliser la maison des amis de 100 pour les élèves de Madame Sylvie ;
  - Rappel : les élèves ne savent pas compter jusque 100 ;
- Travail par groupes et mises en commun des réalisations ;
- Choix des élèves quant à la maison à offrir après l'avoir expliquée ;
- Surprise pour l'institutrice :
  - Recherche des élèves pour trouver une façon d'expliquer les dizaines aux enfants de 3<sup>e</sup> maternelle ;
  - Moyens trouvés pour expliciter celles-ci :
    - « 0 » des dizaines inscrit en couleur pour deux groupes ;
    - Post-it mobile pour le « 0 magique » dans le 3<sup>e</sup> groupe.



D'abord, on a mis le 1 (en cachant le 0 à l'aide du post-it), puis le 2 (post-it), puis le 3 (post-it), puis le 4 et jusque 10 (en montrant le 10 avec le post-it).

C'est comme si on avait fait la maison de 10 (en entourant du doigt le 10 inscrit sur le toit).

Après, on a rajouté un « 0 ». (Elle le montre.)



D'abord, en fait, on allait faire 10, 20, 30 et tout, mais comme eux, ils savent pas le comptage par 10, et ben, on a fait le comptage par 1 et on a rajouté « 0 ».

Le « 0 », vous l'avez compris, c'est la p'tite surprise !



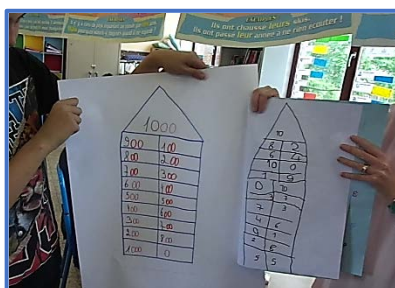
**Découverte** pour les élèves de 3<sup>e</sup> maternelle :  
le zéro a une fonction dans l'écriture des nombres.

## Maison de 1000 et de l'infini – cycle 10/12

### Madame Marie-Claire :

- Désir des élèves du cycle : réaliser des maisons faciles à comprendre par des « petits » ;
- Travail de groupes : mise en commun pour décision collective ;
- Surprise des élèves de 3<sup>e</sup> maternelle à la réception de la maison de l'infini ;
- Explications diverses des élèves du cycle 10/12 :
  - « Ça ne s'arrête jamais. »
  - « On peut compter toute la vie et c'est jamais fini. »
  - « Le signe dans le toit, ça veut dire ça. »

C'est la maison de 1000 ; d'abord, on a fait la maison de 10, puis on rajoute deux « 0 ».



Comparaison avec la maison de 10 : observation des dizaines et des centaines représentées par le « 0 ».

C'est la maison de l'infini, ça s'termine jamais ! (Pas de ligne de fin en bas de la maison.) Dans l'toit, c'est la marque de l'infini.



**AZRA** (3<sup>e</sup> maternelle) : Dans la maison, y'a pas d'chiffres.

On n'a pas écrit d'chiffres parce que ça ne se termine jamais.

### Petites confidences des enseignants :

- Activités très motivantes pour les élèves ;
- Recherche active quant à une représentation compréhensible des maisons des nombres ;
- Coopération entre élèves ;
- Surpris par l'investissement et les résultats parfois inattendus (cerisier, maison de l'infini).

**Découverte** pour les élèves de 3<sup>e</sup> maternelle :  
il est impossible de représenter l'infini autrement que par un signe.