

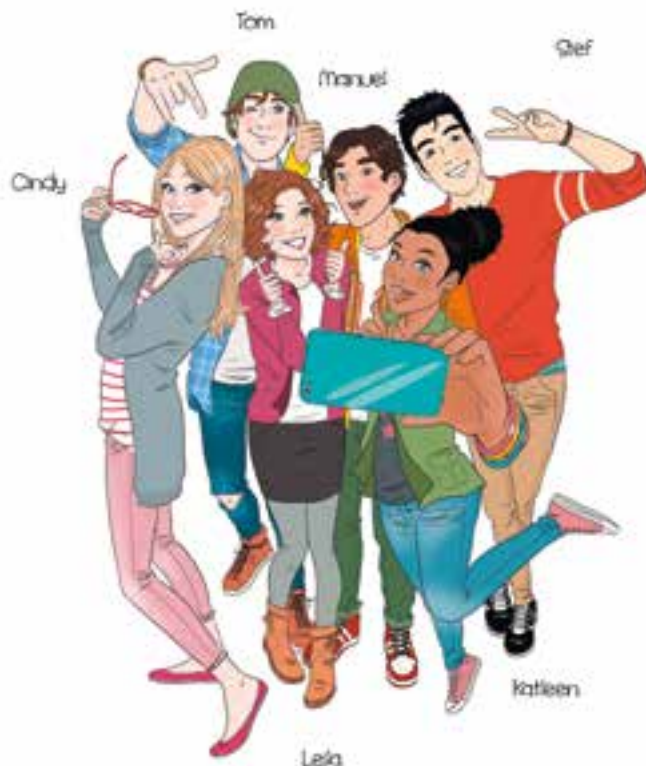
Sommaire

Introduction		4
Vue d'ensemble		6
Hoofdstuk 1	Een nieuwe vriend	15
Hoofdstuk 2	Op het secretariaat van de school	37
Hoofdstuk 3	In de snackbar 'Bij Willy'	57
Hoofdstuk 4	Vrije tijd	87
Spring nu!		118
Hoofdstuk 5	Een uitnodiging	125
Hoofdstuk 6	Winkelen	153
Hoofdstuk 7	Wat een feest!	185
Spring nu!		208
Outils		
	Hulpfiches	216
	Grammaire	248
	Stratégies de communication	267

Introduction

Salut !

Te voilà face à un défi passionnant que nous allons t'aider à relever : apprendre à communiquer dans notre langue, le néerlandais. Oh, j'oubliais : « nous », c'est un groupe de 6 copains et copines. Il y a 3 filles : Cindy, Leila et Katleen et 3 garçons : Tom, Manuel et Stef. Viens avec nous, nous allons partager avec toi nos petites et grandes aventures. Après cela, communiquer en néerlandais ne sera plus un souci pour toi.



Voici comment nous allons procéder : au début de chaque chapitre, tu découvriras les objectifs du chapitre et les ressources qui te seront nécessaires pour les atteindre.

Ontdekken

Dans chaque chapitre, nous t'avons préparé un itinéraire qui devrait te plaire. Tout d'abord, dans la partie *Ontdekken* nous te ferons découvrir des **ressources linguistiques et stratégiques** pour faire face aux challenges qui se présenteront tout au long de l'année.

Trainen

Ensuite dans *Trainen*, nous serons tes coachs pour t'aider à mémoriser le **vocabulaire** et à entraîner les nouveaux apprentissages de **grammaire**. Nous t'accompagnerons aussi quand tu apprendras à gérer des **situations de communication**. Ce n'est pas si compliqué, tu sais. Surtout que nous te dévoilerons des trucs et astuces qui feront de tout cela un jeu d'enfant.

Gebruiken

Tu seras alors prêt(e) à relever les défis qui te seront proposés dans la partie *Gebruiken*.

Woordenschat

Chaque chapitre se termine par une **synthèse de vocabulaire** (*In een notendop*) et te propose une fiche récapitulative à compléter.

Spring nu!

Et finalement, à deux reprises, tu auras l'occasion de tenter une expérience surprenante : sortir la tête haute de situations de communication si proches de la réalité que tu t'y croiras. L'indice pour identifier ces défis ? « Spring nu! » autrement dit, « Et maintenant, lance-toi ! ».

Prêt(e) à relever ce défi ? Alors en route ! Et n'oublie pas, tu n'es pas seul(e) : partout nous avons déposé des indices, des trucs et des outils sous forme de logos que tu peux découvrir ci-dessous. N'hésite pas à t'en servir !

Wees slim!

Ces rubriques t'aideront à savoir comment réaliser les tâches, **grâce à l'utilisation de stratégies**



expression orale sans interaction



expression orale en interaction



compréhension à l'audition



piste vidéo



piste audio



compréhension à la lecture



expression écrite



Tâche complexe en lien avec une compétence (voir logo) que tu peux réaliser en toute autonomie

Wist je dit?

Tu découvriras dans ces encarts culturels des informations sur les pays où l'on parle le néerlandais et leurs habitants.

En fin de livre, tu trouveras aussi :

HULPFICHES

Des fiches thématiques à consulter sans modération

GRAMMAIRE

un récapitulatif des points de grammaire

STRATÉGIES

des fiches pour t'aider à aborder les compétences en toute autonomie.



Toutes les pistes audio et les vidéos sont accessibles en un clic via ton smartphone ou ta tablette !

1. Télécharge l'application **Sésame** des **Éditions Van In**.



2. **Scanne le code** sur la page : tu auras directement accès aux contenus multimédia de cette page !

Vue d'ensemble

Les stratégies liées aux différentes compétences sont travaillées dans la partie *Communicatie* et sont identifiées par le logo *Wees slim*. Elles seront activées en autonomie dans les parties *Gebruiken* et *Spring nu!*. Des fiches « Stratégies » sont à ta disposition en fin de manuel.

Hoofdstuk 1

Een nieuwe vriend

Compréhension à l'audition				
Comprendre des personnes qui déclinent leur identité (nom, âge, nationalité, adresse, famille proche)		Support : - à dominante descriptive - pour informer - une selfie-vidéo (monologue)		
Compréhension à la lecture				
Comprendre des personnes qui déclinent leur identité (nom, âge, nationalité, adresse, famille proche)		Support : - à dominante descriptive - pour informer - post sur un blog		
Expression orale sans interaction				
Donner des informations sur l'identité (nom, âge, nationalité, adresse, famille proche) de quelqu'un		Production : - à dominante descriptive - pour informer - portrait		
Expression orale en interaction				
Échanger des informations sur son identité (nom, âge, nationalité, adresse, famille proche) et celle de sa famille		Production : - à dominante descriptive - pour informer - conversation courante simple		
Champs thématiques	Grammaire	Fonctions langagières (en réception et en production)	Hulpfiches	Apport socio-culturel
Caractérisation personnelle <ul style="list-style-type: none"> nom, âge, date d'anniversaire composition de la famille proche lieu et date de naissance, nationalité, lieu de résidence langues parlées ou apprises Division du temps <ul style="list-style-type: none"> date (jours de la semaine, mois de l'année) 	G 1-4 Les règles d'orthographe G 5-7 Le présent des verbes G 8 Le présent de <i>zijn</i> et <i>hebben</i> G 25 Les pronoms personnels sujets	<ul style="list-style-type: none"> aborder quelqu'un se présenter / s'informer sur l'identité de l'autre / présenter quelqu'un saluer 	H 3 Dagen, maanden, seizoenen H 22 Europa H 23 Nationaliteiten	Wist je dit? Nederlands in de wereld

Compréhension à l'audition				
Comprendre des personnes qui déclinent leur identité (nom, âge, nationalité, adresse, famille proche, métier, numéro de téléphone, adresse mail)		Support : – à dominante descriptive – pour s'informer – monologue (portrait)		
Expression orale sans interaction				
Décliner son identité (nom, âge, nationalité, adresse, famille proche, métier, numéro de téléphone, adresse mail)		Production : – à dominante descriptive – pour informer – monologue (portrait)		
Expression orale en interaction				
Interroger quelqu'un sur son identité (nom, âge, nationalité, adresse, famille proche, métier, numéro de téléphone, adresse mail) Répondre à des questions sur son identité (nom, âge, nationalité, adresse, famille proche, métier, numéro de téléphone, adresse mail)		Production : – à dominante descriptive – pour s'informer et informer – conversation courante simple		
Expression écrite				
Donner des informations sur l'identité de quelqu'un (nom, âge, nationalité, adresse, famille proche, métier, numéro de téléphone, adresse mail)		Production : – à dominante descriptive – pour informer – post sur un blog		
Compléter un formulaire d'identité (nom, âge, nationalité, adresse, famille proche, métier, numéro de téléphone, adresse mail)		Production : – à dominante descriptive – pour informer – formulaire d'inscription		
Champs thématiques	Grammaire	Fonctions langagières (en réception et en production)	Hulpfiches	Apport socio-culturel
Caractérisation personnelle <ul style="list-style-type: none"> o nom, âge, genre, date d'anniversaire o composition de la famille proche o lieu et date de naissance, nationalité, adresses postale et électronique, numéro de téléphone o quelques noms de métiers courants o identité des proches Division du temps <ul style="list-style-type: none"> o date (jours de la semaine, mois de l'année) Relations avec les autres <ul style="list-style-type: none"> o actions liées aux relations avec l'entourage 	G 21 Les déterminants possessifs	<ul style="list-style-type: none"> o aborder quelqu'un o se présenter / s'informer sur l'identité de l'autre / présenter quelqu'un o utiliser les registres de langue o demander d'épeler o donner un retour positif 	H 1 Letters spellen H 3 Dagen, maanden, seizoenen H 4 Cijfers en getallen H 5 Cijfers en maten H 16 Beroepen H 20 Vragen	Wist je dit? Het Afrikaans

Compréhension à l'audition				
Comprendre quelqu'un qui : - exprime ses goûts - passe une commande (repas, snack, boisson) - indique un prix		Support : - à dominante explicative - pour informer - conversation courante simple		
		Support : - à dominante injonctive - pour faire agir - dialogue courant simple		
Compréhension à la lecture				
Comprendre quelqu'un qui exprime des goûts		Support : - à dominante explicative - pour informer - texte		
Comprendre une carte, une note de snackbar/de restaurant		Support : - à dominante explicative - pour informer - carte et note de restauration		
Expression orale en interaction				
Passer/prendre une commande : - exprimer ce qu'on aime, ou pas, manger et/ou boire - demander ce que l'on doit Demander à un(e) client(e) ce qu'il (elle) mange/boit Demander à un(e) client(e) s'il (elle) veut un aliment particulier		Production : - à dominantes injonctive et explicative - pour faire agir et informer - conversation courante simple		
Champs thématiques	Grammaire	Fonctions langagières (en réception et en production)	Hulpfiches	Apport socio-culturel
Achats et service <ul style="list-style-type: none"> o articles de consommation courante (alimentaires) o des descripteurs (prix) o lieux et actions liés aux achats Nourriture et boissons <ul style="list-style-type: none"> o boissons et aliments courants o repas de la journée o parties du repas o quelques lieux, objets et actions de base liés à la nourriture et aux boissons o une expression très simple de la faim et de la soif 	G 26-27 La négation simple G 19-20 L'article indéfini et partitif G 28 Proposition indépendante affirmative G 29 Questions sans mot interrogatif	<ul style="list-style-type: none"> o aborder quelqu'un o remercier o accepter/refuser o exprimer ses (dé)goûts alimentaires o préciser o confirmer o proposer ses services o marquer son (dés)accord 	H 14 Eten, drinken	Wist je dit? Plaatselijke gerechten

Compréhension à l'audition				
Comprendre quelqu'un qui s'exprime à propos de ses hobbies et passe-temps		Support : - à dominante descriptive - pour s'informer - conversation courante simple		
Comprendre quelqu'un qui se présente et qui parle de ses hobbies et préférences		Support : - à dominante descriptive - pour s'informer - monologue (portrait)		
Compréhension à la lecture				
Comprendre quelqu'un qui : - s'exprime à propos de ses hobbies et passe-temps - pose des questions à propos des hobbies et passe-temps		Support : - à dominante explicative - pour s'informer - blog		
Comprendre des conseils et des suggestions à propos des hobbies et passe-temps		Support : - à dominante injonctive - pour faire agir - article de journal		
Expression orale en interaction				
Donner et demander des informations à propos des hobbies et passe-temps		Production : - à dominante descriptive - pour s'informer et informer - conversation courante simple		
Expression écrite				
Commenter des hobbies et passe-temps		Production : - à dominante explicative - pour informer - commentaires sur un blog		
S'exprimer à propos des goûts alimentaires et des hobbies d'une autre personne		Production : - à dominante explicative - pour informer - mail		
Champs thématiques	Grammaire	Fonctions langagières (en réception et en production)	Hulpfiches	Apport socio-culturel
Vie quotidienne <ul style="list-style-type: none"> o activités routinières (à la maison) Loisirs - Sports et loisirs <ul style="list-style-type: none"> o noms de sports et de loisirs courants o activités liées aux sports et aux loisirs - Technologies de l'information et de la communication, médias <ul style="list-style-type: none"> o quelques noms d'outils numériques Relations avec les autres <ul style="list-style-type: none"> o actions liées aux relations avec l'entourage (correspondre) 	G 1-4 Règles d'orthographe G 16 Le pluriel des noms G 21 Le déterminant possessif G 28-29-30 Structure de la phrase simple	<ul style="list-style-type: none"> o donner un retour négatif / positif o demander/ donner des informations o exprimer ses (dé)goûts à propos de son temps libre 	H 20 Vragen H 24 Nieuwe technologie	Wist je dit? Fietsen in Nederland

Compréhension à l'audition	
Comprendre la présentation de différentes personnes	Support : - à dominante explicative - pour informer - message audio
Comprendre les goûts et les intérêts d'une personne	Support : - à dominante explicative - pour informer - dialogue courant simple (vidéo)
Compréhension à la lecture	
Comprendre la présentation de différentes personnes	Support : - à dominante explicative - pour informer - petits textes
Expression orale sans interaction	
Décliner son identité et parler de ses goûts	Production : - à dominante explicative - pour informer - selfie-vidéo
Expression orale en interaction	
Demander des informations sur l'identité de quelqu'un / donner des informations sur son identité	Production : - à dominante explicative - pour informer - dialogue courant simple
Expression écrite	
Compléter un formulaire d'identification	Production : - à dominante explicative - pour informer - formulaire à compléter

Compréhension à l'audition				
Comprendre un itinéraire		Support : - à dominante injonctive - pour faire agir - dialogue courant simple		
Compréhension à la lecture				
Comprendre un itinéraire		Support : - à dominante injonctive - pour faire agir - SMS et texte d'énigme		
Comprendre une invitation (objet, date, heure, lieu...)		Support : - à dominante explicative - pour informer - invitations et annonces de fêtes		
Expression orale en interaction				
Demander / indiquer un itinéraire		Production : - à dominante injonctive - pour faire agir - dialogue courant simple		
Expression écrite				
Rédiger une invitation (objet, date, heure, lieu...)		Production : - à dominantes injonctive et explicative - pour faire agir et pour informer - mail		
Champs thématiques	Grammaire	Fonctions langagières (en réception et en production)	Hulpfiches	Apport socio-culturel
Voyages - Transports et déplacements <ul style="list-style-type: none"> o principaux moyens de transport et actions de base associées à des déplacements liés à la vie quotidienne o lieux et bâtiments liés aux transports o itinéraires simples o horaires Relations avec les autres <ul style="list-style-type: none"> o avec son entourage (ami, meilleur ami...) o actions liées aux relations avec l'entourage (inviter...) 	G 10 L'auxiliaire <i>moeten</i> G 11 Le futur simple G 13 L'impératif	<ul style="list-style-type: none"> o aborder quelqu'un o saluer o remercier o demander/ donner des informations o décrire o parler de ses projets o ordonner o interdire o faire des suggestions 	H 3 Dagen, maanden, seizoenen H 7 Hoe laat is het?	Wist je dit? leper en de Eerste Wereldoorlog

Compréhension à l'audition				
Comprendre un dialogue portant sur l'achat de vêtements ou de chaussures		Support : - à dominante explicative - pour s'informer - conversation courante simple		
Compréhension à la lecture				
Comprendre un message se rapportant à la disposition de vêtements dans un magasin		Support : - à dominante injonctive - pour faire agir - note		
Comprendre un texte se rapportant aux règles vestimentaires scolaires d'un autre pays		Support : - à dominante explicative - pour (s')informer - post sur un réseau social		
Expression orale sans interaction				
Exprimer ses choix et ses préférences concernant un vêtement		Support : - à dominante explicative - pour informer - portrait		
Expression orale en interaction				
Négocier une vente / un achat dans un magasin de vêtements / de chaussures		Production : - à dominante injonctive - pour (faire) agir - dialogue courant simple dans un magasin		
Interroger quelqu'un sur ses choix et préférences vestimentaires		Support : - à dominante explicative - pour (s')informer - dialogue courant simple		
Expression écrite				
Décrire des vêtements		Support : - à dominante explicative - pour informer - textes pour un concours		
Présenter ses goûts et habitudes vestimentaires		Support : - à dominante explicative - pour informer - formulaire		
Champs thématiques	Grammaire	Fonctions langagières (en réception et en production)	Hulpfiches	Apport socio-culturel
Achats et services <ul style="list-style-type: none"> articles de consommation courante (vestimentaires) des descripteurs (taille, dimension, prix) lieux, objets, intervenants et actions liés aux achats noms courants de commerces et de commerçants Enseignement et apprentissage <ul style="list-style-type: none"> activités liées à la vie scolaire 	G 10 Les auxiliaires <i>kunnen</i> et <i>willen</i> G 22 Les déterminants démonstratifs G 23-24 La place et l'accord de l'adjectif (attribut et épithète)	<ul style="list-style-type: none"> aborder quelqu'un saluer remercier demander/donner des informations décrire exprimer ses (dé)goûts vestimentaires proposer ses services marquer son (dés)accord exprimer sa satisfaction ou son mécontentement exprimer son opinion demander des précisions réagir à une proposition 	H 2 Kleuren H 3 Seizoenen H 4 Cijfers en getallen H 8 Waar? H 10-11 Kledij H 13 In het winkelcentrum	Wist je dit? Koopzondagen in Nederland Suriname

Compréhension à la lecture				
Comprendre la description d'un logement		Support : - à dominante descriptive - pour s'informer - annonces		
Comprendre des commentaires à propos d'une fête		Support : - à dominante descriptive - pour s'informer - extrait d'un site		
Expression écrite				
Raconter une fête		Support : - à dominante narrative et explicative - pour informer - mail		
Décrire une habitation		Support : - à dominante descriptive - pour informer - mail		
Champs thématiques	Grammaire	Fonctions langagières (en réception et en production)	Hulpfiches	Apport socio-culturel
Habitat, environnement o types d'habitation, les pièces et leur situation o quelques bâtiments et lieux du quartier o éléments constitutifs de base d'une habitation, mobilier de base Vie quotidienne o fêtes et anniversaires Voyages - Séjours	G 12 L'imparfait de <i>zijn</i> et <i>hebben</i>	o remercier o exprimer son opinion o donner un retour positif ou négatif o exprimer sa gratitude o exprimer sa satisfaction	H 7 Hoe laat is het? H 15 Het huis H 25 In de klas (mobilier)	De Ommegang

Compréhension à l'audition	
Comprendre des informations relatives à une fête	Support : - à dominante explicative et narrative - pour s'informer et faire agir - dialogue courant simple
Compréhension à la lecture	
Comprendre une publicité de magasin	Support : - à dominante explicative - pour (s')informer - publicité
Expression orale en interaction	
Demander / donner des informations pour choisir le cadeau le plus adapté	Production : - à dominante descriptive - pour (s')informer - dialogue courant simple
Expression écrite	
Communiquer des informations nécessaires à la préparation d'un séjour	Production : - à dominante explicative et injonctive - pour informer et faire agir - mail



Retrouvez sur Udiddit de nombreux compléments :
apprendre le néerlandais n'a jamais été aussi interactif !

Du côté élève

- Toutes les **pistes audio et les vidéos téléchargeables** en un clic
- Un **PDF audio** du vocabulaire par chapitre : clique sur les mots en néerlandais et tu entendras leur **prononciation**
- Des **exercices supplémentaires** à réaliser librement
- Des **devoirs** attribués par ton professeur

Du côté enseignant

- Le **manuel numérique** enrichi
- Le **guide pédagogique**
- Une **planification** annuelle
- Des **évaluations de compétences** imprimables et personnalisables pour tous les chapitres
- Le **lexique** personnalisable
- Des **exercices** à attribuer en devoir à un ou plusieurs élèves
- Et tout ce à quoi l'élève a accès !