

Inhoud HOEKENBOX TAAL voor leerjaar 4

Onderdeel	Opdracht	Wat?
Luisteren / Spreken 1	Een fotoverhaal maken.	De leerlingen beluisteren een verhaal en moeten voorwerpen uit het verhaal in de volgorde leggen waarin ze opduiken.
Luisteren / Spreken 2	Foto's bijeenzoeken.	De leerlingen zoeken foto's die voldoen aan duidelijk omschreven eisen
Luisteren / Spreken 3	Al eens bang geweest?	De leerlingen vertellen elkaar een verhaal. Ze leren dat ze dat best voorbereiden aan de hand van W-vragen.
Luisteren / Spreken 4	Is het Sinterklaas?	Via het stellen van ja-nee vragen moeten de leerlingen de identiteit vinden van een persoon, dier of voorwerp.
Luisteren / Spreken 5	Hoe ziet jou kamer eruit?	De leerlingen beantwoorden een mondelinge enquête over hun eigen (slaap)kamer.
Luisteren / Spreken 6	Zoek de verschillen.	De leerlingen zoeken op twee prenten de verschillen, zonder elkaars prent te zien.
Luisteren / Spreken 7	Er was eens...	De leerlingen vertellen een verhaal aan de hand van suggesties op een vertelkaart.
Luisteren / Spreken 8	Tekenen aan de de hand van instructies.	De leerlingen tekenen een figuur op basis van beluisterde instructies
Lezen / Boeken 1	Smurfteksten vertalen.	De leerlingen verklaren moeilijke woorden door de context te gebruiken
Lezen / Boeken 2	Jij wordt nieuwslezer!	De leerlingen moeten net als een nieuwslezer zakelijke teksten voorlezen.
Lezen / Boeken 3	Boekenkwartet.	De leerlingen leren onderdelen van boeken kennen en ze met elkaar in verband brengen.
Lezen / Boeken 4	Moppen lezen en vertellen	De leerlingen speuren al lezend leuke moppen op en vertellen ze aan elkaar.
Lezen / Boeken 5	Zoveel vragen!	De leerlingen stellen zelf allerlei relevante vragen over de tekst.
Lezen / Boeken 6	Bibliothecarissen aan het werk.	De leerlingen brengen overeenkomstige boeken bij elkaar door er relevante informatie over uit te wisselen
Lezen / Boeken 7	Reclame maken over een tof boek.	De leerlingen promoten een boek dat ze zelf goed vonden door er een reclameadvertentie voor op te stellen
Lezen / Boeken 8	Recepten in elkaar puzzelen.	De leerlingen moeten een tekst reconstrueren door de tekstdelen in de juiste volgorde te leggen.

Schrijven 1	Onmogelijke uitvindingen.	De leerlingen schrijven een brief waarin ze redenen aanvoeren om een stelling te staven.
Schrijven 2	Tips tegen pesterijen.	De leerlingen leren op een bondige manier tips te geven (aan leeftijdgenoten)
Schrijven 3	Een sprookje modern maken.	De leerlingen passen een tekst aan vanuit een gerichte opdracht.
Schrijven 4	Een reisalbum maken.	De leerlingen formuleren en noteren bondige commentaren bij foto's
Schrijven 5	Een krantenbericht schrijven.	De leerlingen schrijven bij intrigerende foto's een onderschrijf en een krantenartikel (zakelijk bericht)
Schrijven 6	Voor of tegen?	De leerlingen nemen een positie voor of tegen een stelling in en noteren daarvoor argumenten.
Schrijven 7	Wat is daar allemaal gebeurd?	De leerlingen leren voor wat ze op een foto zien oorzaken (en gevolgen) te bedenken en ze correct te formuleren.
Schrijven 8	Stappenplannen maken.	De leerlingen moeten voor een complexe handeling een correct en logisch stappenplan uitschrijven.
Taalbeschouwing 1	Van wie? Voor wie?	De leerlingen zeggen van korte berichten (of fragmenten uit berichten) wie de zender en de ontvanger zijn.
Taalbeschouwing 2	Lees jij ook zo veel en zo vaak?	De leerlingen reflecteren over hun leesgedrag. Ze gaan na hoe vaak en hoe gevarieerd ze lezen.
Taalbeschouwing 3	Reclamequiz.	De leerlingen moeten van een reclametekst zeggen voor welke soort van product er promotie wordt gemaakt.
Taalbeschouwing 4	Nonsens of niet?	De leerlingen vertalen een nonsenstekst naar een Nederlands equivalent en onderzoeken woordsoorten.
Taalbeschouwing 5	Activiteitenspel.	De leerlingen maken een verhaal met opgegeven werkwoorden. De medeln. raden welke werkwoorden opgegeven worden.
Taalbeschouwing 6	Een tekst inkleuren.	De leerlingen experimenteren met en denken na over het gebruik van bijvoeglijke naamwoorden.
Taalbeschouwing 7	Het ideeën-bouwdoosspel.	De leerlingen denken na over hoe zinnen in elkaar zitten en vormen daartoe leuke krantenkoppen met losse zinsdelen.
Taalbeschouwing 8	Wat zeggen je die borden?	De leerlingen denken na over zender, ontvanger en bedoeling van tekstborden, die ze op openbare plaatsen tegenkomen.
Woorden / Letters 1	Spelen met spelling.	De leerlingen passen de spellingsregels die ze leerden toe in leuke, uitdagende spellingoefeningen

Woorden / Letters 2	Kruisende woorden.	De leerlingen gaan in een woordrooster op zoek naar verborgen woorden
Woorden / Letters 3	Memory van tegengestelde woorden.	De leerlingen spelen een memoryspel. De inhoud van het spel wordt gevormd door tegengestelde woorden.
Woorden / Letters 4	Hints.	De leerlingen raden naar iets of iemand op basis van hints die ze krijgen.
Woorden / Letters 5	Speuren naar verbanden.	De leerlingen moeten uitleg geven bij wat 2 zaken met elkaar te maken hebben.
Woorden / Letters 6	t Is nat, blauw en 't kan vallen!	De leerlingen zoeken vanuit een reeks opgegeven eigenschappen naar voorwerpen die die eigenschappen hebben.
Woorden / Letters 7	Zelf een woordendomino maken.	De leerlingen maken een domino van belangrijke termen en hun verklaringen.
Woorden / Letters 8	ABC... zoek je mee?	De leerlingen stellen een alfabetische woordenrij op en maken bij die woorden omschrijvingen

Inhoud HOEKENBOX WISKUNDE voor leerjaar 4

Onderdeel	Opdracht	Wat?
Metend rekenen 1	Hoe laat?	De leerlingen moeten de klok lezen en het tijdstip bepalen.
Metend rekenen 2	Klokkwartet.	De leerlingen leren de klok lezen, zowel analoog als digitaal.
Metend rekenen 3	Raad-je-kaartje.	De leerlingen meten een heleboel voorwerpen.
Metend rekenen 4	Meterrace.	De leerlingen moeten omzettingen maken van cm naar dm, m, mm.
Metend rekenen 5	Verjaardagskalender.	De leerlingen moeten tijdsduur in dagen, maanden en jaren berekenen en data noteren op een kalender.
Metend rekenen 6	Je identiteitskaart in getallen.	De leerlingen meten delen van zichzelf en van hun partner.
Metend rekenen 7	Warm of koud?	De leerlingen vergelijken temperaturen; ze leren temperatuur uitdrukken en aflezen in °C.
Metend rekenen 8	Literstrijd.	De leerlingen moeten schatten, aflezen en vergelijken van inhoud: l – dl – cl – ml.
Metend rekenen 9	Wie wordt het rijkst?	De leerlingen rekenen met geld.
Getallenkennis 1	Geen beenbreuk, wel stambreuk!	De leerlingen moeten stambreuken herkennen en lezen.
Getallenkennis 2	Jump tot 100 000.	De leerlingen moeten getallen tot 100 000 lezen, schrijven en structureren en er bewerkingen mee maken.
Getallenkennis 3	Decimale memo.	De leerlingen zetten decimale breuken om naar kommagetallen en omgekeerd.
Getallenkennis 4	Geheugentraining!	De leerlingen zetten kommagetallen om naar een breuk en omgekeerd.
Getallenkennis 5	Hé, die heb ik ook!	De leerlingen moeten gelijkwaardige breuken met elkaar associëren.
Getallenkennis 6	Onthoud die breuk!	De leerlingen interpreteren breukbegrip.
Getallenkennis 7	Gevonden!	De leerlingen splitsen en lezen getallen tot 100 000.
Getallenkennis 8	Ordenen met 'Patience'!	De leerlingen ordenen kommagetallen.

Getallenkennis 9	Ordenen met 'Patience'!	De leerlingen ordenen negatieve getallen.
Bewerkingen 1	Kaartbingo.	De leerlingen moeten met 4 getallen bewerkingen uitvoeren om een opgegeven getal te vormen.
Bewerkingen 2	Hexentoer.	De leerlingen moeten op een hexenbord een tegelpad naar de overkant maken.
Bewerkingen 3	Kommarace.	De leerlingen moeten kommagetallen optellen en aftrekken.
Bewerkingen 4	Rekenrace 5 x 50.	De leerlingen vermenigvuldigen met en delen door 5 en 50.
Bewerkingen 5	Koopjes zoeken.	De leerlingen moeten kommagetallen cijferend optellen en aftrekken.
Bewerkingen 6	Cijfers!	De leerlingen moeten een getal vormen door bewerkingen uit te voeren met opgegeven cijfers.
Bewerkingen 7	Breukendomino.	De leerlingen moeten gelijknamige breuken optellen en aftrekken.
Bewerkingen 8	Dobbelen en cijferen.	De leerlingen moeten cijferend vermenigvuldigen met een natuurlijk getal < 100 en een kommagetal (tot op 0,1).
Bewerkingen 9	'k Heb ze!	De leerlingen maken oefeningen op temporekenen.
Meetkunde 1	Zeerover!	De leerlingen moeten zich oriënteren in een rooster met een X- en een Y-as.
Meetkunde 2	1, 2, 3 ... doorgeven!	De leerlingen herkennen en benoemen soorten hoeken (scherp, recht, stomp).
Meetkunde 3	1, 2, 3 ... doorgeven!	De leerlingen herkennen en benoemen soorten driehoeken volgens hun hoeken (rechthoekig, scherphoekig, stomphoekig).
Meetkunde 4	Levende gps.	De leerlingen moeten op het vlak van vormleer de begrippen horizontaal, verticaal en diagonaal gebruiken en aanduiden.
Meetkunde 5	1, 2, 3 ... doorgeven!	De leerlingen herkennen en benoemen soorten driehoeken volgens zijden (gelijkzijdig, gelijkbenig, ongelijkzijdig).
Meetkunde 6	Familiekwartetspel.	De leerlingen benoemen de eigenschappen van het vierkant, het parallellogram, de ruit, de rechthoek, en het trapezium.

Meetkunde 7	Kleurig vierkant.	De leerlingen moeten samenwerken om een vierkant vol te leggen met de juiste kleuren.
Meetkunde 8	Vier op een rij.	De leerlingen moeten zo snel mogelijk vier op een rij maken.
Meetkunde 9	Spiegelingen.	De leerlingen doen ontdekkingen op het vlak van spiegelingen.
Meetkunde 10	Cirkelspel.	De leerlingen tekenen cirkels en gebruiken eigenschappen van 4 hoofdbewerkingen om handig te rekenen.
Meetkunde 11	Spiegelhof.	De leerlingen moeten het spiegelbeeld ontdekken en ervaren (meetkundige relaties).
Toepassingen 1	Klimmen maar!	De leerlingen lossen eenvoudige rekenverhaaltjes op.
Toepassingen 2	Duim omhoog!	De leerlingen lossen rechtevenredige verhoudingen op en berekenen het gemiddelde.

Inhoud HOEKENBOX WO voor leerjaar 4

Onderdeel	Opdracht	Wat?
Thema 1 - 1	Verpakken: wat zit erin? Een goed gevulde brooddoos	De leerlingen vullen een brooddoos met een gezond lunchpakket.
Thema 1 - 2	Verpakken: wat zit erin? Een goed gevulde verbanddoos.	De leerlingen verkennen de inhoud van een verbanddoos en kunnen hulp verlenen in enkele concrete situaties.
Thema 1 - 3	Verpakken: waaruit bestaat het? Grondstoffen en materialen.	De leerlingen ontdekken van welke grondstof of welk materiaal een aantal voorwerpen gemaakt zijn.
Thema 1 - 4	Verpakken: wat zit erin? Mensen en hun woning.	De leerlingen kiezen hun favoriete huis en woonomgeving. Ze verantwoorden hun keuze met goede argumenten.
Thema 1 - 5	Verpakken: wat zit erin? Je afval sorteren.	De leerlingen staan stil bij het sorteren en gebruik van verpakkingen en ontwerpen een afvalarme verpakking.
Thema 1 - 6	Verpakken: wat zit erin? Dieren en hun woning.	De leerlingen ontwerpen een bladzijde met informatie en afbeelding(en) voor een gids voor dierentuinen.
Thema 1 - 7	Verpakken: wat zit erin? Over botten en beenderen.	De leerlingen verdelen dieren in twee grote groepen: ongewervelde en gewervelde dieren.
Thema 1 - 8	Verpakken: waar staat het? Een plantentuin opnieuw inrichten.	De leerlingen richten een plantentuin in, waarbij de planten volgens bepaalde kenmerken geplaatst moeten worden.
Thema 1 - 9	Verpakken: waar staat het? De ronde van België.	De leerlingen spelen "De ronde van België" en leren zo monumenten, bouwwerken e.d. uit de 10 provincies kennen.
Thema 1 - 10	Verpakken: wat zit erin? Afvalarme verpakkingen	De leerlingen ontwerpen zelf een afvalarme verpakking.
Thema 2 - 1	Gewoontes en rages: mooie mode.	De leerlingen beoordelen verschillende soorten kleding en kiezen hun supermodel uit.
Thema 2 - 2	Gewoontes en rages: doe het licht eens uit.	De leerlingen zoeken energievreters in de klas en bespreken hoe ze energie kunnen besparen.
Thema 2 - 3	Gewoontes en rages: allemaal anders!	De leerlingen spelen een zelfgemaakt kwartetspel rond gewoonten binnen het gezin en vergelijken hun dagelijkse gewoontes.
Thema 2 - 4	Gewoontes en rages: wat zijn rages?	De leerlingen onderzoeken en verwoorden waarom een voorwerp een rage is geworden.

Thema 2 - 5	Gewoontes en rages: doe je mee?	De leerlingen bespreken verschillende rages en bepalen of ze wel of niet zouden meedoen.
Thema 2 - 6	Gewoontes en rages: een nieuwe rage?	De leerlingen bedenken een mogelijke nieuwe rage door een bestaand product aan te passen
Thema 2 - 7	Gewoontes en rages: reclame voor je nieuwe rage.	De leerlingen maken een reclameadvertentie voor de nieuwe rage die ze zelf ontwierpen
Thema 2 - 8	Gewoontes en rages: mensenmanieren.	De leerlingen rangschikken gewoontes per land. Ze vergelijken ze steeds met de gewoontes uit ons land
Thema 2 - 9	Gewoontes en rages: Dierenmanieren.	De leerlingen leren de gewoontes en manieren van dieren kennen. Ze zoeken bij elkaar naar het foutieve gegeven.
Thema 2 - 10	Gewoontes en rages: Waar brandt de lamp?	De leerlingen leren over de evolutie van het licht en leggen afbeeldingen in chronologische volgorde.
Actua 1	Ketting van krantenartikels.	De leerlingen maken een ketting a.d.h. overeenkomsten tussen krantenartikels.
Actua 2	Krantenquiz.	De leerlingen spelen een krantenquiz waarbij ze zelf eerst de vragen maken.
Actua 3	Stage op de redactie van een krant!	De leerlingen werken met een artikel binnen één krantenrubriek, vullen de actuakaart in en stellen hun artikel voor.
Actua 4	Help de krant is uit elkaar gevallen!	De leerlingen stellen krantenartikels opnieuw samen (krantenkop, artikel, foto).
Actua 5	Een krantenartikel wordt een strip!	De leerlingen zetten een krantenartikel om in een strip!
Actua 6	Een interview.	De leerlingen bereiden een interview voor met de hoofdpersoon van een krantenartikel op basis van een artikel.
Actua 7	Nieuws uit onze klas en school.	De leerlingen schrijven een krantenartikel over een gebeurtenis uit de klas of school.
Actua 8	Kranten vergelijken.	De leerlingen vergelijken artikels over eenzelfde gebeurtenis uit twee verschillende kranten.
Actua 9	Het nieuws in meerkeuzevragen.	De leerlingen kiezen zelf artikels uit de krant en stellen daarbij meerkeuzevragen op voor hun medespelers.
Actua 10	De krant, meer dan alleen maar nieuws!	De leerlingen ontdekken dat een krant meer dan alleen nieuws bevat en zoeken uit wat er nog in een krant staat.

ICT 1	Schema's maken met de computer.	De leerlingen stellen een schema op voor een onderwerp of les waarover ze net leerden.
ICT 2	Een word-verhaal bedenken.	De leerlingen maken een samenhangend verhaal op basis van opdrachten die ze uitvoeren met een tekstverwerker.
ICT 3	Een weerbericht opstellen.	De leerlingen zoeken op het internet een of meer weerberichten. Ze presenteren achteraf een weerbericht.
ICT 4	Dialogen schrijven.	De leerlingen schrijven met z'n tweeën een dialoog bij een uit het leven gegrepen situatie.
ICT 5	Een woordenposter maken met de computer.	De leerlingen zoeken bij een woord of begrip naar allerlei betekenisrelaties. Die noteren ze in een tabel (in word)
ICT 6	Een uitnodiging voor een feest ontwerpen.	De leerlingen stellen een uitnodiging op voor een verjaardagsfeest aan de hand van een gewone tekstverwerker.
ICT 7	Een troeteldier voor onze klas.	
ICT 8	Op zoek naar nieuws.	De leerlingen grasduinen op nieuwstitels voor kinderen en zoeken een bericht dat hen bezighoudt.
ICT 9	Op zoek naar leuke gedichten.	De leerlingen zoeken op sites met gedichten een passende tekst voor het vriendenboek van een medeleerling.
ICT 10	Filmpjes om iets van op te steken.	De leerlingen bekijken een leerzaam filmpje op het internet en noteren wat ze er uit onthouden hebben.

Inhoud HOEKENBOX Muziek voor leerjaar 4

Onderdeel	Opdracht	Wat?
Beeld 1	Gekke beesten.	De leerlingen maken een collage met gekke beesten.
Beeld 2	Tekendictee.	De leerlingen schilderen ideeën die tot stand komen door te associëren bij losse woorden.
Beeld 3	Feest in de nacht.	De leerlingen ontdekken expressieve mogelijkheden van materialen terwijl ze een kunstwerk maken.
Beeld 4	Gezicht in elektriciteitsdraad.	De leerlingen ontwerpen een portrait in elektriciteitsdraad.
Beeld 5	Het eiland en de zee.	De leerlingen bedenken een eiland (landschap, bewoners). Ze geven dat vorm met stukjes waardeloos materiaal.
Beeld 6	Het laboratorium.	De leerlingen maken een kunstwerk met koude en warme kleuren en experimenteren met het mengen van kleuren.
Beeld 7	Heel klein wereldje.	De leerlingen maken een compositie met natuurlijk materiaal.
Beeld 8	Nieuwe sterrenbeelden.	De leerlingen maken een 'opstelling' met toevallig materiaal. Ze zien daar figuren in en geven er namen aan.
Beeld 9	Muziekinstrument.	De leerlingen maken met houtskool een compositie van instrumenten.
Drama 1	Trek het jasje aan en speel!	De leerlingen maken een eenvoudig toneelstuk waarbij een voorwerp centraal staat en actie uitlokt.
Drama 2	Gedaanteverwisseling.	De leerlingen herdefiniëren voorwerpen.
Drama 3	Olympische kampioenen.	De leerlingen beelden een sportwedstrijd uit.
Drama 4	Waar ben ik?	De leerlingen beelden een situatie uit zonder woorden.
Drama 5	Levend standbeeld.	De leerlingen bouwen een dramatisch spel op waarbij ze standbeeld worden.
Drama 6	Een niet zo gewoon einde.	De leerlingen maken aan een bestaand verhaal een einde in de vorm van een dialoog en ze spelen die ook.
Drama 7	Ra ra ra, wie ben ik?	De leerlingen leven zich in een voorwerp in.
Drama 8	Er was eens.	De leerlingen improviseren een verhaal aan de hand van rekwisieten en woorden en voeren het op.

Drama 9	Geluidenvertelling.	De leerlingen verwerken een sprookje in een dialoogje dat ze daarna opvoeren.
Muziek 1	Geluidenschilderij.	De leerlingen moeten geluiden omzetten in kleine tekeningen en daarmee een schilderij maken.
Muziek 2	Stemmige strips.	De leerlingen voorzien een stripfragment van geluiden en tekst.
Muziek 3	Melodiepuzzels	De leerlingen moeten grafische voorstellingen van eenvoudige melodiefragmenten in de juiste volgorde leggen.
Muziek 4	Met hoeveel zijn ze?	De leerlingen beluisteren allerlei fragmenten. Ze beschrijven de stemmen en geven aan hoeveel stemmen ze horen.
Muziek 5	Welke instrumenten en hoeveel?	De leerlingen beluisteren allerlei fragmenten. Ze noteren welke en hoeveel instrumenten ze in elk fragment horen.
Muziek 6	Tekenen en bewegen op muziek.	De leerlingen beluisteren een mix van vijf muziekstukken; ze maken er losse tekeningen en bewegingen bij.
Muziek 7	Klapoefeningen in drie.	De leerlingen moeten allerlei klapoefeningen uitvoeren en daarna een klassiek muziekstukje van klapritmes voorzien.
Muziek 8	Wie onthoudt het meeste muziekjes?	De leerlingen kunnen geluiden en muziekjes van elkaar onderscheiden en onthouden.
Muziek 9	Beltonen: waarvoor dienen ze?	De leerlingen moeten aan allerlei gsm-tunes en -geluiden een functie toekennen.
Muziek 10	Geluidengeheim.	De leerlingen kunnen geluiden herkennen en er een geheim mee onthullen.
Muziek 11	Partiturenpuzzel.	De leerlingen moeten muziekpartituren bijeen puzzelen.
Muziek 12	Ik vind deze muziek...	De leerlingen beschrijven muziekfragmenten qua instrumentatie en sfeer en kiezen welk stuk het best bij hen past.
Poëzie 1	Gedichtenjury.	De leerlingen beoordelen de sfeer in een aantal gedichten over één onderwerp.
Poëzie 2	Een net-als-gedicht schrijven.	De leerlingen schrijven een afgeleide versie van een gedicht door de vorm te houden, maar de inhoud te wijzigen.
Poëzie 3	Een klein beetje dichter.	De leerlingen vervolledigen gedichten in de stijl en sfeer van die gedichten.
Poëzie 4	Wat je kunt zien, maar niet kunt horen.	De leerlingen schrijven een gedicht vanuit kijken en luisterwaarnemingen.
Poëzie 5	Woordkettingen maken.	De leerlingen maken woordkettingen door te associëren en verklaren het verband tussen de woorden die ze kozen.

Poëzie 6	Gedichtenpuzzel.	De leerlingen krijgen stukjes van gedichten en moeten daarmee de originele gedichten proberen te reconstrueren.
Poëzie 7	Gedichten kleuren.	De leerlingen beleven een gedicht persoonlijk door het letterlijk in te kleuren.
Poëzie 8	Geheim blijft geheim.	De leerlingen schrijven door weglating of vervanging van relevante woorden een suggestieve tekst.
Poëzie 9	Je bent als een ... !	De leerlingen maken een gedicht door een geliefd persoon met allerlei leuke dingen te vergelijken.
Poëzie 10	Even stilstaan.	De leerlingen zien het unieke van gewone situaties en plekken in en noteren dat in de vorm van een gedicht.