

# Inhoudsopgave

	Voorwoord	3-4
<b>Hoofdstuk 1</b>	101 lemma's	9
1	De beginsituatie van de leerling	9
2	Persoonskenmerken van de leerling	10-13
3	De klasgroep en het klasklimaat	14-16
4	De sociaal-culturele achtergrond en de gezinssituatie	17-18
5	De intellectuele ontwikkeling	19-20
6	Meervoudige intelligenties	21-23
7	Intelligentie en hoogbegaafdheid	24-26
8	Leerstijlen	27-30
9	De Roos van Leary	31-34
10	Een didactisch model	35-36
11	Doelstellingen kiezen	37-41
12	Doelstellingen formuleren	42-44
13	De voorkennis van de leerling	45
14	De lesvoorbereiding	46
15	De lesinstap	47-48
16	De lesuitvoering	49-50
17	Directe instructie	51-52
18	Het schoolbordgebruik	53-54
19	De didactische volgorde	55
20	Zelfreflectie en zelfevaluatie	56-57
21	Een didactische werkvorm kiezen	58
22	Het onderwijsleergesprek	59-61
23	Het debat en de discussie	62-65
24	Presenteren	66-68
25	De gevalsmethode	69-70
26	Spelvormen	71-72
27	Hoekenwerk	73-75
28	Digitale leeractiviteiten en werkvormen	76-79
29	Sleutelbegrippen bij samenwerkend leren	80-82
30	Soorten groepswerk en groepen	83
31	Specifieke groepswerkvormen	84-85
32	Problemen bij groepswerk	86-89

33	FAQ's bij groepswork	90-92
34	Een leerboek kiezen	93-96
35	Digitale leermiddelen	97-99
36	Een elektronische leeromgeving	100-101
37	Een visie op leren	102-103
38	Leerrendement	104-106
39	Motivatie	107-110
40	Differentiëren	111-112
41	Kwaliteitsvol evalueren	113-114
42	Soorten vragen	115-119
43	Vraagvormen	120-126
44	Aspecten van evaluatie	127-128
45	Toetsen opstellen en afnemen	129-130
46	Fasen van de didactische evaluatie	131-134
47	De nieuwe evaluatie	135-139
48	Attitudes evalueren	140-143
49	Zorgbreed werken	144-145
50	Gelijke onderwijskansenbeleid	146-147
51	Dyslexie	148-151
52	ADHD	152-153
53	Het communicatiemodel	154-156
54	Communicatiecriteria	157-158
55	Bouwplannen in communicatie	159-162
56	Samenhang in communicatie	163-164
57	Lagen in de communicatie	165-168
58	Taalgericht vakonderwijs	169-171
59	Het probleem van de schooltaal	172-174
60	Werken met schrijfkaders	175-176
61	Spelling en onderwijs	177-178
62	Eigenheid van de onderwijsvormen	179-182
63	Leren leren	183-186
64	Schematiseren	187-190
65	Studerend lezen	191-194
66	Scaffolding en de CREAM-methode	195-198
67	Begeleid zelfstandig leren en studiewijzers	199-204
68	Projectonderwijs	205-211
69	Klasmanagement	212-214
70	Probleemgedrag	215-216

71	Attributiegedrag	217-220
72	Gezag op de proef gesteld	221-222
73	Pesten op school	223-227
74	Handelingsgericht werken	228-230
75	Omgaan met diversiteit op school	231-234
76	CLIM	235-237
77	Waardeverheldering	238-240
78	Leerlingenparticipatie	241-245
79	Leerkracht en interpretatiekader	246-248
80	Het functioneringsgesprek	249-253
81	Reflecteren	254-258
82	Het kernkwadrantenmodel	259-261
83	Leiderschapstijlen	262-265
84	Werkdruk en timemanagement	266-269
85	Actieonderzoek	270-273
86	Omgaan met ouders	274-278
87	Actief luisteren	279-282
88	Het slechtnieuwsgesprek	283-287
89	De klassenraad	288-290
90	Feedback geven en krijgen	291-294
91	Intervisie	295-297
92	Collegiale visitatie	298-301
93	De doorlichting op bezoek	302-304
94	Schoolbreed werken aan onderzoekscompetenties	305-307
95	De leerkracht als mentor	308-313
96	De leerkracht als lid van de onderwijsgemeenschap	314-317
97	Het SMART-principe	318-320
98	Werkplekieren	321-323
99	De dynamiek van het lerarenberoep	324-329
100	Een referentiekader ontwikkelen	330-332
101	Websites kritisch beoordelen	333-334
<a href="#">Hoofdstuk 2</a>	De basiscompetenties in COMPETENT	335-345
<a href="#">Hoofdstuk 3</a>	Een referentielijst opstellen met het APA-systeem	346-348
<a href="#">Hoofdstuk 4</a>	Bibliografie	349-358
<a href="#">Hoofdstuk 5</a>	Zaak- en naamregister	359-368