

DE PERSOONSgebonden DOELen (ZIN IN LEVEN) EN NIEUWE PLUSPUNT

In dit document doorlopen we de vier persoonsgebonden ontwikkelvelden per ontwikkelthema. We geven telkens de leeruitkomst weer en de daaraan gekoppelde generieke doelen. Daar zetten we dan enkele didactische krachtlijnen uit Nieuwe Pluspunt tegenover, zodat je concreet zicht krijgt op de manier waarop je vanuit Nieuwe Pluspunt kan focussen op dat generieke doel. Waar je die focus legt en hoe je die aanpakt, kan je noteren in de laatste kolom van dit document.

Uiteraard kan je ook werken vanuit de lesfiches bij Nieuwe Pluspunt via Bingel Planner. Daar kan je alvast de cultuurgebonden ZILL-doelen raadplegen en vervolgens aanvullen met de persoonsgebonden doelen die bij de activiteit voor jou en jouw (klas)groep in de focus staan.



SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING (SE):

Ik kan op een warme en communicatieve wijze in relatie treden met mezelf en met anderen.

Relationele vaardigheden (SErv): Ik wil en kan met anderen samenleven, samenwerken en communiceren.

	Generieke doelen	Didactische krachtlijnen in Nieuwe Pluspunt	Mijn focus in les(sen)
SErv1	Zich engageren in relaties, daar deugd aan beleven en zich daarover uitdrukken.	De leergebiedoverstijgende eindtermen 'sociale vaardigheden' werden geïntegreerd in Nieuwe Pluspunt. Het (leren) samenwerken om wiskundige problemen op te lossen is namelijk een van de belangrijke didactische krachtlijnen van de reeks. Dat betekent onder meer dat de kinderen: <ul style="list-style-type: none"> • leren te overleggen bij het oplossen van wiskundige problemen; • ervaren dat een correcte wiskundige taal belangrijk is om elkaar te begrijpen; • ervaren dat je heel wat kunt leren door naar andere leerlingen te luisteren; • voor hun eigen mening leren uit te komen; • een open houding tegenover anderen leren aan te nemen en daarbij afspraken leren na te komen. Samenwerken betekent niet 'voorzeggen', maar de probleemsituatie onder woorden brengen en die voor elkaar verhelderen, mogelijke oplossingen bespreken en kleine problemen gezamenlijk oplossen. Duo's of groepjes kunnen op verschillende manieren worden samengesteld. <ul style="list-style-type: none"> • je kan de kinderen zelf hun partner of andere groepsleden laten kiezen; • je kan sterke leerlingen samen aan een verrijkingsopdracht laten werken; • je kan een sterke leerling laten samenwerken met een rekenzwakkere (tutoring), om die te ondersteunen en te stimuleren. 	
SErv2	De verscheidenheid van mensen als een rijkdom ervaren en ze benutten.		
SErv3	Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel.		
SErv4	Bewust sociale rollen opnemen die zowel het individuele belang als het groepsbelang ten goede komen in diverse situaties en contexten: <i>hulp vragen, hulp bieden, leiding geven, leiding aanvaarden, zich present stellen, zich discreet opstellen.</i>		
SErv5	Oplossingsgericht omgaan met conflictsituaties, met respect voor zichzelf en de ander(en).		

Omgaan met gevoelens en behoeften (SEgb): Ik kan omgaan met eigen gevoelens en behoeften.

	Generieke doelen	Didactische krachtlijnen in Nieuwe Pluspunt	Mijn focus in les(sen)
SEgb1	Gevoelens en behoeften bij zichzelf beleven, aanvaarden, herkennen en in taal uitdrukken.	Dat betekent onder meer dat de kinderen: <ul style="list-style-type: none"> • ervaren dat je ook heel wat kunt leren door naar <i>andere leerlingen te luisteren</i>; • voor hun <i>eigen mening leren uit te komen</i>; • <i>een open houding tegenover anderen leren aan te nemen</i> en daarbij afspraken leren na te komen; • een sterke leerling laten samenwerken met een rekenzwakkere (tutoring), om die te <i>ondersteunen en te stimuleren</i>. 	
SEgb2	Bewust omgaan met gevoelens en behoeften en ze binnen aanvaardbare grenzen uiten. Zelfbeheersing ontwikkelen.		
SEgb3	Zoeken naar mogelijkheden om, met respect voor zichzelf en de ander, aan eigen behoeften en die van anderen tegemoet te komen.		

Inlevingsvermogen (SEiv): Ik kan me empathisch inleven in anderen, in andere standpunten en situaties.

	Generieke doelen	Didactische krachtlijnen in Nieuwe Pluspunt	Mijn focus in les(sen)
SEiv1	Zich inleven in anderen, andere standpunten en situaties, zonder de eigen identiteit te verliezen.	Dat betekent onder meer dat: <ul style="list-style-type: none"> • leerlingen zelf eens hun partner of andere groepsleden kiezen om samen te werken; • sterke leerlingen samen aan een verrijkingsopdracht werken; • een sterke leerling kan samenwerken met een rekenzwakkere (tutoring), om die te ondersteunen en te stimuleren. 	
SEiv2	De eigenheid en grenzen van anderen respecteren.		
SEiv3	In het eigen gedrag rekening houden met de gevoelens en behoeften van anderen, zonder zichzelf te verliezen.		

Seksueel bewustzijn (SEsb): Ik word me bewust van mijn seksuele ontwikkeling. Ik respecteer mijn seksuele identiteit en die van anderen.

	Generieke doelen	Didactische krachtlijnen in Nieuwe Pluspunt	Mijn focus in les(sen)
SEsb1	Ervaren hoe mensen met de mogelijkheden van hun lichaam uitdrukking geven aan liefde en tederheid.	De generieke doelen in verband met seksueel bewustzijn vallen niet specifiek binnen de didactische context en de leerdoelen bij de ontwikkeling van logisch en wiskundig denken.	
SEsb2	Gezond en liefdevol fysiek contact erkennen en ervaren als een basisbehoefte.		
SEsb3	Respectvol en met de gepaste taal communiceren over seksualiteit.		
SEsb4	Genderbewust zijn, gendervriendelijk handelen en verschillende relatievormen (h)erkennen.		

**ONTWIKKELING VAN EEN INNERLIJK KOMPAS (IK):**

Ik leer mezelf en waartoe ik word uitgenodigd kennen. Ik kan richting geven aan mijn leven. Ik reageer veerkrachtig.

Identiteit (IKid): Ik ontdek wie ik ben, waartoe ik word uitgenodigd en wie ik wil worden in een groter geheel. Ik durf en mag mezelf zijn.

Generieke doelen		Didactische krachtlijnen in Nieuwe Pluspunt	Mijn focus in les(sen)
IKid1	Basisvertrouwen ontwikkelen.	De ontwikkeling van een sterk zelf- en basisvertrouwen, waarbij de kinderen positief weten om te gaan met eigen mogelijkheden en beperkingen, is een tweede belangrijke didactische krachtlijn van Nieuwe Pluspunt. (<i>in verbondenheid zichzelf worden</i>) Door de koppeling van de lesonderwerpen aan hun leefwereld ontdekken en waarderen de kinderen in Nieuwe Pluspunt het nut van wiskunde in hun dagelijks leven. Dat volstaat echter niet om goede probleemoplossers te worden. Het is belangrijk dat ze ook een dosis zelfvertrouwen ontwikkelen om hun kennis, vaardigheden en inzichten in het dagelijks leven toe te passen. Nieuwe Pluspunt streeft dat na door: <ul style="list-style-type: none"> • de integratie van leergebiedoverstijgende eindtermen 'leren leren' (zie ook 'ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid') • de integratie van leergebiedoverstijgende eindtermen 'sociale vaardigheden' • het stimuleren van zelfstandig werken (<i>basisvertrouwen</i>) • het hanteren van een eigentijds differentiatie-model (<i>realistisch zelfbeeld en positief omgaan met eigen mogelijkheden en beperkingen</i>). • bijzondere aandacht voor – brede – evaluatie (<i>positief omgaan met eigen mogelijkheden en beperkingen</i>). 	
IKid2	Een positief, realistisch zelfbeeld opbouwen.		
IKid3	Zichzelf worden in verbondenheid met anderen.		

Levensbeschouwelijke grondhouding (IKlg): Ik denk na over levensvragen en ga daarover in dialoog met de christelijke geloofstraditie en andere levensbeschouwingen.

Generieke doelen		Didactische krachtlijnen in Nieuwe Pluspunt	Mijn focus in les(sen)
IKlg1	Dieper ingaan op de eigen levensbeschouwelijke en spirituele ontvankelijkheid en groei.	Sommige realistische contexten die NPP schetst – bij de start van een les, in een toepassing/vraagstuk – kunnen een aanleiding zijn om in te gaan op de normen en waarden van bepaalde levensbeschouwingen.	
IKlg2	De eigen levensbeschouwelijke en spirituele kijk verruimen door in ontmoeting en in dialoog te treden met anderen.		

Waardengevoeligheid en normbesef (IKwn): Ik ben gevoelig voor en kan nadenken over wat waardevol is voor mezelf, voor anderen en mijn omgeving. Ik handel gewetensvol.

Generieke doelen		Didactische krachtlijnen in Nieuwe Pluspunt	Mijn focus in les(sen)
IKwn1	Gevoelig zijn voor wat zinvol, goed, schoon, waardevol ... is voor zichzelf én voor anderen. Een persoonlijk geweten ontwikkelen.	Door de koppeling van de lesonderwerpen in Nieuwe Pluspunt aan de leefwereld van de kinderen ontdekken en waarderen ze in de wiskundeactiviteiten het nut van wiskunde in hun dagelijks leven.	
IKwn2	Gewetensvol en verantwoord handelen.		

IKwn3	Ervaren hoe waarden en normen kunnen verschillen naargelang de context en de levensbeschouwelijke traditie.	De generieke doelen in verband met levensbeschouwelijke bronnen en traditie vallen niet specifiek binnen de didactische context van de leerdoelen bij de ontwikkeling van logisch en wiskundig denken. Sommige realistische contexten die NPP schetst – bij de start van een les, in een toepassing/vraagstuk – kunnen echter aanleiding zijn om in te gaan op de normen en waarden van bepaalde levensbeschouwingen.	
Veerkracht (IKvk): Ik geloof in mijn ontwikkelkracht en durf te genieten. Ik ben op een passende manier weerbaar. Ik geloof dat ik ondanks tegenslag en ontmoediging steeds weer kan opstaan.			
Generieke doelen		Didactische krachtlijnen in Nieuwe Pluspunt	Mijn focus in les(sen)
IKvk1	Plezier beleven en voldoening ervaren bij spelen, leren en leven.	Nieuwe Pluspunt vertrekt vanuit de overtuiging dat welbevinden essentieel is om tot leren te komen. Vandaar dat we sterk ingezet hebben op:	
IKvk2	Hoopvol geloven in en vertrouwen op de eigen leer-, leef- en ontwikkelkracht.	<ul style="list-style-type: none"> • het hanteren van een eigentijds differentiatie-model (<i>voldoening en vertrouwen ervaren en situaties die als moeilijk ervaren worden, ombuigen naar mogelijkheden</i>) 	
IKvk3	Flexibel omgaan met veranderende omstandigheden.	<ul style="list-style-type: none"> • bijzondere aandacht voor – brede – evaluatie (<i>constructief met feedback omgaan</i>) 	
IKvk4	Situaties die als moeilijk ervaren worden en frustraties ombuigen door te zoeken naar mogelijkheden om er bevrijdend mee om te gaan.		
IKvk5	Grensoverschrijdend gedrag herkennen en er weerbaar mee omgaan.	Dat betekent onder meer dat de kinderen: <ul style="list-style-type: none"> • voor hun eigen mening leren uit te komen: <i>bv. tijdens een groepswork durven te verwoorden dat een lid van de groep zich niet aan de afspraken houdt</i> • een open houding tegenover anderen leren aan te nemen en daarbij afspraken leren na te komen (<i>weerbaar worden</i>). 	


ONTWIKKELING VAN INITIATIEF EN VERANTWOORDELIJKHEID (IV)

Ik neem verantwoordelijkheid op voor mezelf en voor anderen.

Ik neem initiatief en kan vrij en zelfstandig functioneren. Ik ontwikkel kritische zin, kan dingen onderzoeken en ben creatief.

Zelfregulerend vermogen (IVzv): Ik ervaar hoe ik mezelf kan aansturen. Ik kan zelfredzaam en efficiënt handelen en leren.

	Generieke doelen	Didactische krachtlijnen in Nieuwe Pluspunt	Mijn focus in les(sen)
IVzv1	Keuzes willen, durven en kunnen maken door er betekenis aan te geven en er de verantwoordelijkheid voor opnemen.	Nieuwe Pluspunt streeft deze generieke doelen integraal en geïntegreerd in de activiteiten na.	
IVzv2	Op een efficiënte manier informatie en leerervaringen opnemen, verwerken, weergeven (delen) en ze onthouden en inzetten bij nieuwe ervaringen en in complexere situaties.	Wiskunde leren houdt in Nieuwe Pluspunt meer in dan leerstof uit de domeinen getalennis, bewerkingen, meten en metend rekenen en meetkunde. Het gaat ons om het lerende kind, om zelfontdekkend (cf. IVzv 1) en samen leren.	
IVzv3	Doelgericht en efficiënt handelen door taken te plannen, uit te voeren, erop te reflecteren en, waar nodig, bij te sturen in functie van zelfredzaam en zelfstandig functioneren.	Dat realiseren we door: <ul style="list-style-type: none"> • de opgaven interactief met de klasgroep te analyseren, te schematiseren, in een formule te gieten, te hertalen ...; (cf. IVzv7) • in de lessen momenten van samenwerking, samen leren en elkaar waar nodig helpen in te bouwen; (cf. IVzv6) • geregeld domeinoverstijgend te werken; (cf. IVzv5) 	
IVzv4	Specifieke strategieën inzetten om vragen, opdrachten, uitdagingen en problemen efficiënt aan te pakken.	• de kinderen te helpen op hun weg naar zelfstandig werken. (IVzv4) Binnen leren leren, en bij uitbreiding dus binnen de ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid, werken we in Nieuwe Pluspunt aan de volgende doelstellingen:	
IVzv5	Op een constructieve manier met feedback omgaan.	1 over de nodige attitudes beschikken om een probleem zelfstandig te kunnen oplossen. (cf. IVzv2 & IVzv3) <ul style="list-style-type: none"> • goed waarnemen; • zich concentreren op een doel; • taakgericht blijven; • ordelijk en systematisch werken; • doorzetten als iets niet onmiddellijk lukt; • zelf naar oplossingen zoeken vooraleer hulp te vragen; • zich niet laten ontmoedigen door een probleem. 2 een probleem kunnen analyseren: <ul style="list-style-type: none"> • de opgave goed lezen en met eigen woorden zeggen wat er gevraagd wordt; • een probleem eerst verkennen (Wat zijn de gegevens? Wat wil ik bereiken?); • een probleem beschrijven, verhelderen, herformuleren; • gegevens ordenen en elimineren. (cf. IVzv7) 3 Verwerkte informatie en wat men heeft geleerd op een efficiënte wijze onthouden, delen en inzetten bij nieuwe ervaringen. (cf. IVzv8)	

Onderzoekscompetentie (IVoc): Ik ben nieuwsgierig en kritisch. Ik wil en kan de wereld rondom mij onderzoeken.

	Generieke doelen	Didactische krachtlijnen in Nieuwe Pluspunt	Mijn focus in les(sen)
IVoc1	Nieuwsgierig zijn naar en bereidheid tonen om het nieuwe te ontdekken en erover te leren.	<p>Nieuwe Pluspunt streeft deze generieke doelen integraal en geïntegreerd in de activiteiten na.</p> <p>Binnen 'leren leren', en bij uitbreiding dus binnen de <i>ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid</i>, werken we in Nieuwe Pluspunt aan de volgende doelstellingen:</p> <p>Mogelijke oplossingswijzen kennen en de meest geschikte selecteren. (cf. IVzv8 & IVoc3 & IVoz2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • een oplossingsproces plannen; • de eigen oplossingsmethoden verwoorden (Hoe heb ik het gedaan? Waarom heb ik het zo gedaan? ...) en eventueel bijsturen tijdens een leergesprek; (cf. IVoc1 & IVoc4) • diverse oplossingsmethoden vergelijken (Wat gaat het snelst? Wat is het veiligst? ...); (cf. IVoc2 & IVoc4) • over enkele heuristische beschikken, zoals een probleem concretiseren, opsplitsen in makkelijkere oplosbare deelproblemen, schematiseren, aan een analoog probleem denken waarvan je de oplossing kent, het resultaat proberen te voorspellen ... (cf. IVoc2 & IVoc4) 	
IVoc2	Exploreren en experimenteren in de wereld rondom zich.		
IVoc3	Onderzoeksvragen formuleren, naar een antwoord zoeken en bevindingen formuleren.		
IVoc4	Alleen en met anderen kritisch reflecteren op ervaringen en bevindingen en daaruit leren.		
IVoc5	Informatiebronnen hanteren.		

Ondernemingszin (IVoz): Ik zoek naar creatieve oplossingen. Ik neem initiatief en durf iets teweeg te brengen dat voor mezelf vernieuwend en grensverleggend is.

	Generieke doelen	Didactische krachtlijnen in Nieuwe Pluspunt	Mijn focus in les(sen)
IVoz1	Initiatief nemen. Een eigen idee, beweging, project of activiteit enthousiast en volhardend vorm en inhoud geven.	<p>Nieuwe Pluspunt streeft deze generieke doelen integraal en geïntegreerd in de activiteiten na.</p> <p>Binnen 'leren leren', en bij uitbreiding dus binnen de <i>ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid</i>, werken we in Nieuwe Pluspunt aan de volgende doelstellingen:</p> <p>Het oplossingsproces kunnen controleren (bv. <i>nagaan of de oplossing realistisch en zinvol is, vergelijken met een schatting of narekenen met de zakrekenmachine</i>), evalueren en indien nodig bijsturen.</p> <p>Bij die controle hebben de kinderen zelf een belangrijke inbreng. (cf. IVoz1 – initiatief & IVoz2 – creatief)</p> <p>In Nieuwe Pluspunt leren kinderen in duo elkaars oplossing te controleren. Wanneer ze een fout ontdekken, moeten ze hun partner daarvan overtuigen. Dat heeft tot gevolg dat de leerlingen het rekenproces goed doorlichten. (cf. IVoz3 detecteren – innovatieve oplossingen) Die sociale controle is ook een stimulans om zorgvuldig te rekenen. Bij die vorm van controle zullen de leerlingen ook meer flexibele rekenstrategieën (cf. IVzv5) aanwenden.</p>	
IVoz2	Creatief denken en daarbij nieuwe paden durven te bewandelen.		
IVoz3	Noden en uitdagingen detecteren en er mogelijkheden en innovatieve oplossingen voor bedenken.		

Gezonde en veilige levensstijl (IVgv): Ik leef gezond. Ik heb oog voor mijn eigen veiligheid en die van anderen.

	Generieke doelen	Didactische krachtlijnen in Nieuwe Pluspunt	Mijn focus in les(sen)
IVgv1	<p>Zorg dragen voor de eigen mentale, sociale en fysieke gezondheid en veiligheid en die van anderen en daarbij aandacht hebben voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beweging, houding, sedentair gedrag, rust, slaap • genotsmiddelen en medicatie • gezondheid en milieu • lichaamshygiëne • mentaal welbevinden • veiligheid en eerste hulp • voeding • relaties en seksualiteit 	<p>De generieke doelen in verband met gezonde en veilige levensstijl vallen niet specifiek binnen de didactische context en de leerdoelen bij de ontwikkeling van logisch en wiskundig denken.</p> <p>Sommige realistische contexten die NPP schetst – bij de start van een les, in een toepassing/vraagstuk – kunnen echter wel een aanleiding zijn om in te gaan op een gezonde en veilige levensstijl.</p> <p><i>bv. Jan gaat om 20 u. slapen, zijn wekker zal afgaan om 6 u. Hoeveel uur heeft Jan geslapen? Dat kan zich al snel lenen tot een brugje naar slaaphygiëne ...</i></p>	
IVgv2	<p>Inschatten hoe gedrags- en omgevingsfactoren de gezondheid en veiligheid beïnvloeden en op basis daarvan, binnen veilige grenzen, risico's durven te nemen.</p>		
IVgv3	<p>Bereid zijn steun te vragen en/of te geven om de eigen gezondheid en veiligheid en die van anderen te bewaken.</p>		

Engagement voor duurzaam samenleven (IVds): Ik denk na over en werk aan een leefbare wereld, nu en in de toekomst, voor mezelf en anderen, hier en elders op de planeet.

	Generieke doelen	Didactische krachtlijnen in Nieuwe Pluspunt	Mijn focus in les(sen)
IVds1	<p>De complexiteit van gebeurtenissen in de wereld ervaren, vaststellen en uitdrukken wat de gevolgen ervan zijn hier en elders, nu en later.</p>	<p>Door de koppeling van de lesonderwerpen in Nieuwe Pluspunt aan de leefwereld van de kinderen ontdekken en waarderen ze in de wiskundeactiviteiten het nut van wiskunde in hun dagelijks leven, onder meer ook in het perspectief van nadenken over een leefbare wereld voor zichzelf en voor de anderen.</p>	
IVds2	<p>Beseffen dat wat we hier en nu doen, gevolgen heeft voor later en voor anderen elders op de wereld.</p>		
IVds3	<p>Bijdragen aan een zinvolle samenleving waar er plaats is voor iedereen en respectvol omgaan met en zorgen voor de kwetsbare ander.</p>		
IVds4	<p>Zorgzaam omgaan met de schepping. Zich inzetten voor een leefbare planeet.</p>		
IVds5	<p>Bewust omgaan met consumeren.</p>		


MOTORISCHE EN ZINTUIGLIJKE ONTWIKKELING (MZ):

Ik beschik over voldoende (psycho)motorische en zintuiglijke basisvaardigheden om zelfredzaam te functioneren.

Zintuiglijke ontwikkeling (MZzo): Ik kan mijn zintuigen optimaal gebruiken.

	Generieke doelen	Didactische krachtlijnen in Nieuwe Pluspunt	Mijn focus in les(sen)
MZzo1	Gericht intens waarnemen met zintuigen.	Nieuwe Pluspunt investeert didactisch heel sterk in de ontwikkeling van de juiste attitudes om een probleem zelfstandig te kunnen oplossen. (cf. IVzv2 & IVzv3) Goed en intens waarnemen (met alle zintuigen) krijgt daarbij een uiterst belangrijke focus.	
MZzo2	Adequaat reageren op zintuiglijke impulsen.		

Lichaams- en bewegingsperceptie (MZIb): Ik ken mijn lichaam en beschik over goede lichaamscoördinatie.

	Generieke doelen	Didactische krachtlijnen in Nieuwe Pluspunt	Mijn focus in les(sen)
MZIb1	Het eigen lichaam aanvoelen en rekening houden met zijn lichaamsgrenzen en -verhoudingen.	De generieke doelen in verband met lichaams- en bewegingsperceptie vallen niet specifiek, soms terzijde, binnen de didactische context en de leerdoelen bij de ontwikkeling van logisch en wiskundig denken. Het inzetten van bewegingstussendoortjes met een wiskundige insteek kan hier natuurlijk kansrijk zijn. <i>bv. Je noteert een getal op het bord: 62. Je noemt een getal en de leerlingen springen naar links als het genoemde getal kleiner/minder is dan 62 en springen naar rechts als het genoemde getal groter/meer is dan 62.</i>	
MZIb2	Een goede lichaamshouding aannemen.		
MZIb3	Bewegingsenergie en spierspanning doseren en tot rust komen.		
MZIb4	Evenwicht behouden of herstellen en gecontroleerde aanpassingen maken.		
MZIb5	Bewegen op en rond de lichaamsassen.		
MZIb6	De voorkeurslichaamszijde, -bewegingsrichting en -bewegingsrotatie aanvoelen en efficiënt gebruiken.		
MZIb7	Bewegingen gelijktijdig en opeenvolgend uitvoeren. <ul style="list-style-type: none"> • lichaamsdelen afzonderlijk bewegen • meerdere lichaamsdelen gelijktijdig bewegen • een bewegingspatroon zoals hinken, huppen, huppelen, galopperen of klappen ononderbroken uitvoeren • bewegingen aan elkaar schakelen tot een nieuw bewegingsgeheel 		

Omgaan met bewegingsruimte en – tijd (MZrt): Ik kan mijn bewegingen afstemmen op tijd en ruimte.			
	Generieke doelen	Didactische krachtlijnen in Nieuwe Pluspunt	Mijn focus in les(sen)
MZrt1	Alleen of samen een plaats innemen tegenover objecten, ruimteaanduidingen of personen en daarbij rekening houden met de ruimtelijke begrenzingen.	Nieuwe Pluspunt investeert didactisch heel sterk in de ontwikkeling van het omgaan met bewegingsruimte en -tijd. Binnen het domein meten en metend rekenen (tijd en ruimte) en meetkunde (ruimte) nemen die generieke doelen een prominente plaats in, in het leerproces en de leerdoelen. Het inzetten van bewegingstussendoortjes met een wiskundige insteek kan ook hier natuurlijk kansrijk zijn. <i>bv. Tafeltikkertje. Elke leerling speldt een cijfer van 0 tot 9 op. Als ze elkaar aantikken, moeten ze als eerste het resultaat van hun tafel zeggen. Patronen naklappen.</i>	
MZrt2	De eigen bewegingen aanpassen aan statische en dynamische objecten door af te remmen, te stoppen, te vertragen, te versnellen en/of van richting te veranderen, al dan niet met een voorwerp.		
MZrt3	Afstanden, bewegingsrichtingen en -banen juist inschatten en de meest efficiënte kiezen.		
MZrt4	De eigen bewegingen afstemmen op duur, tempo, tijdsvolgorde, metrum en ritme.		