

Persbericht

Communicatiepartner:
Elsie Van Linthout bij Luna
Gsm: +32 475 26 01 03
elsie@luna.be

ICT enquête VAN IN en Bingel: 86% leerkrachten ziet leerachterstand bij leerlingen

Bingel bestaat 10 jaar, 53% van de leerkrachten vindt Bingel 'onmisbaar'

Wommelgem / Gent, 18 januari 2021 – Bingel, het digitaal leerplatform voor het basisonderwijs van leermiddelenmaker VAN IN, bestaat 10 jaar. Er zijn sinds het begin tot nu in Vlaanderen 2 miljard oefeningen gemaakt. 53% van de leerkrachten geeft aan dat Bingel 'onmisbaar' is.

In VAN IN's jaarlijkse enquête bij leerkrachten, wordt ook duidelijk hoeveel en waar er precies leerachterstand werd opgelopen door onze lagere schoolkinderen. 84% van de leerkrachten ziet leerachterstand voor wiskunde; 81% voor taal. De differentiatiemodules (voor remediëring) in Bingel worden dan ook het meest gebruikt voor wiskunde, gevolgd door spelling en taal. 75% van de leerlingen oefent minstens wekelijks op Bingel in de klas, dat is 10% meer dan een jaar geleden. 96% van de leerlingen oefent ook graag op Bingel.

Bingel werd op de markt gebracht in januari 2011, en trapte daarmee de digitalisering van het onderwijs op gang. Meer informatie over Bingel 10 jaar vind je in een ander persbericht.

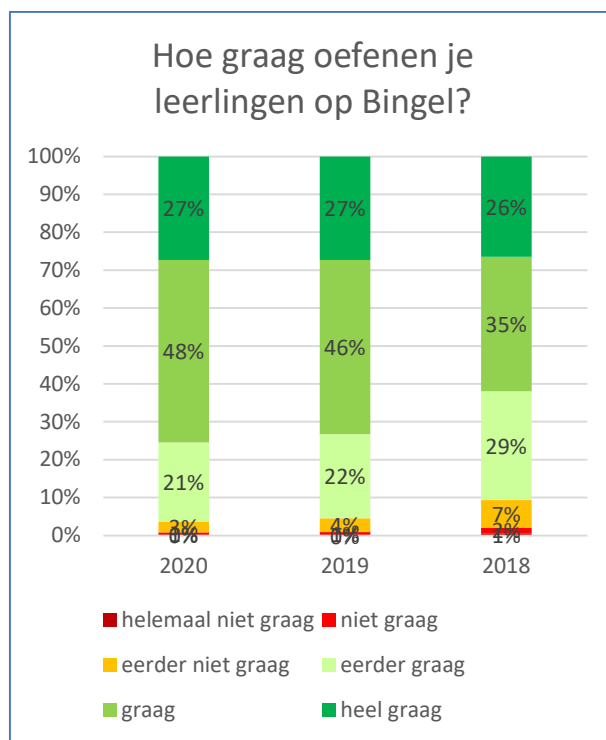
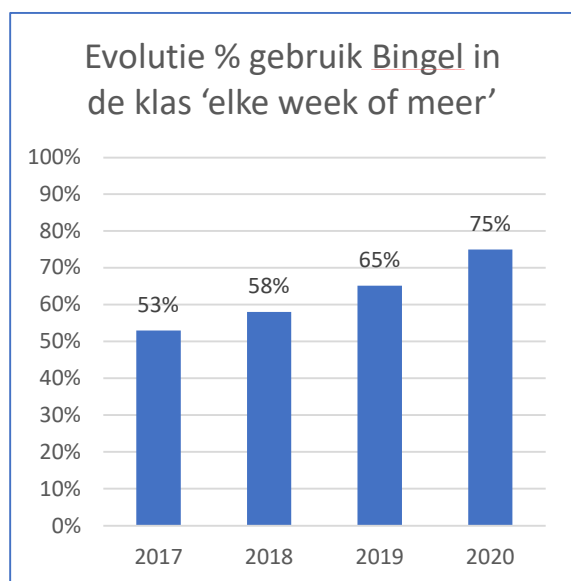
84% van alle leerkrachten lager onderwijs merkt een leerachterstand op voor wiskunde

De enquête vroeg de leerkrachten naar de leerachterstand die ze opmerkten bij hun leerlingen. 86% van alle leerkrachten merkte een leerachterstand op, waarvan 12% bij alle leerlingen. De leerkrachten gaven ook aan voor welke vakken ze een leerachterstand opmerkten. Voor lezen merkte de grootste groep leerkrachten een grote achterstand op (47%). Voor wiskunde merkten de meeste leerkrachten een achterstand op (84%). De cijfers per vak, voor alle leerkrachten samen (enkel beoordeeld door zij die het vak geven):

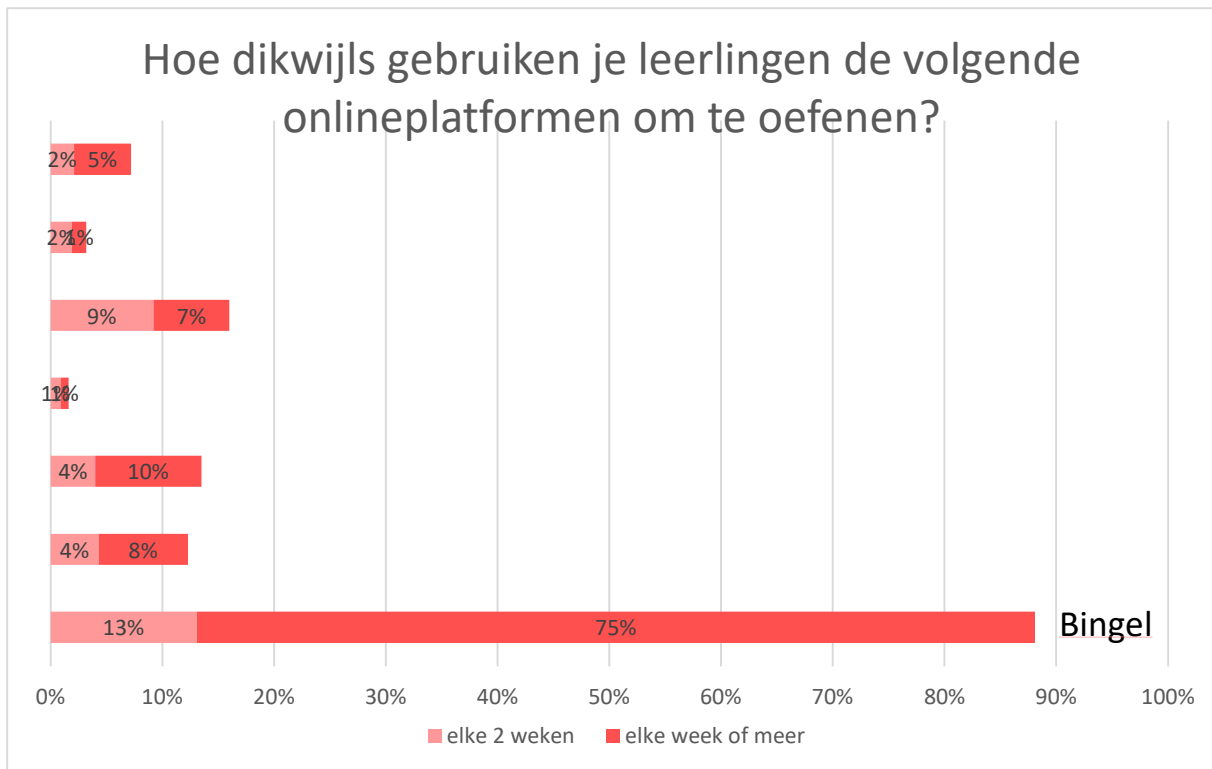
- 84% merkt een leerachterstand op voor wiskunde: 44% een grote leerachterstand, 39% een kleine leerachterstand;
- 81% merkt een leerachterstand op voor taal: 38 een grote, en 43% een kleine;
- 80% merkt een leerachterstand op voor lezen: 47% een grote, 33% een kleine;
- 77% merkt een leerachterstand op voor schrijven;
- 77% merkt een leerachterstand op voor spelling;
- 64% ziet een leerachterstand voor Frans;
- 55% constateert een leerachterstand voor WO.

69% van de leerkrachten gebruikt de differentiatiemodule in Bingel, tegenover 57% een jaar geleden. De differentiatiemodule laat de leerkracht toe makkelijk oefeningen klaar te zetten voor elke leerling op maat. Differentiatie wordt met name ook actief ingezet om leerachterstand bij te werken, of anderzijds om leerlingen die vooruit zijn meer uitdaging te geven. De leerkrachten gebruiken de differentiatiemodules veruit het meest om taken (oefeningen) klaar te zetten voor wiskunde. Van alle leerkrachten die de modules gebruiken, gebruikt 71% ze voor wiskunde, 39% voor spelling, en 33% voor taal.

Het gebruik van digitale leerplatformen op school



Wat met name leerkrachten en trouwens ook ouders het leven makkelijker maakt, is dat leerlingen heel graag oefenen met Bingel. 96% van de leerkrachten geeft aan dat de leerlingen eerder graag tot heel graag oefent met Bingel. Dat is 1% beter dan de 95% in 2019 en 6% beter dan de 90% in 2018. Interessant detail: de lagere schoolkinderen hebben enorm veel geoefend op Bingel tijdens de lockdown, maar dat heeft hen duidelijk alleen maar extra enthousiast gemaakt voor het platform. Er worden gemiddeld **elke schooldag** in Vlaanderen meer dan **1 miljoen** oefeningen gemaakt op Bingel. In totaal zijn er sinds het begin tot nu al **2 miljard oefeningen** gemaakt.



75% van alle bevroegde leerkrachten gebruikt Bingel elke week of meer in de klas. Dit staat nog los van het oefenen thuis. De vergelijking met de andere digitale leerplatformen is duidelijk: Bingel is koning(in) in de klas.

Wanneer de leerkrachten aangeven welke kenmerken het beste bij Bingel passen, zijn de top drie kenmerken voor hen: het feit dat Bingel aansluit bij de werk- en handboeken in de klas (de 'methode') (90%), en het feit dat Bingel leerrijk (89%) en motiverend (87%) is. Leerkrachten geven tenslotte aan dat Bingel 'onmisbaar' is (53%).

Leerkrachten zetten de verschillende functies van Bingel meer in dan vorig jaar. Ook de relatief nieuwe mogelijkheden worden goed opgepikt. De Bingel Raket-app bijvoorbeeld, wordt door 22% van de leerkrachten gebruikt. 17% van de leerkrachten maakt/bewerkt bordlessen met Bingel. 28% van de leerkrachten gebruikt de Bingel Planner. De digitale sprong die velen gemaakt hebben tijdens de lockdown, heeft hier zeker bij geholpen, mede door de vele opleidingen die de leerkrachten gevolgd hebben, tijdens de lockdown, in de grote vakantie, en begin dit schooljaar.

Het ICT-beleid op school is veranderd, meer aandacht gaat naar het digitale

44% van de bevroegden geeft aan dat het ICT-beleid op school veranderd is sinds corona. Er is met name meer aandacht voor het digitale. Alle leerkrachten hebben internet in de klas; 87% draadloos. Meer respondenten dan in 2019 hebben toestellen op school. Vooral de chromebooks zijn daarbij gestegen, van 29% in 2019 naar 45% nu eind 2020.

De algemene tevredenheid over ICT op school bij alle bevroegden samen, varieert van 55 tot 82%:

- ICT-leerlijn: 55% is tevreden tot heel tevreden; 45% is niet tot helemaal niet tevreden;
- ICT-Beleid: 70% is tevreden tot heel tevreden; 30% is niet tot helemaal niet tevreden;

- o Internetverbinding: 82% is tevreden tot heel tevreden; 18% is niet tot helemaal niet tevreden;
- o Ondersteuning: 65% is tevreden tot heel tevreden; 35% is niet tot helemaal niet tevreden;
- o Toestellen: 72% is tevreden tot heel tevreden; 28% is niet tot helemaal niet tevreden.

Over deze enquête

VAN IN doet jaarlijks een ICT-enquête in het Vlaams basisonderwijs. Concreet antwoordden 1454 van alle leerkrachten, zorgleerkrachten, ICT-coördinatoren en schooldirecties op de vragen die hen aanbelangden. 72% van hen is leerkracht. Van alle leerkrachten die antwoordden geeft 72% al minstens 10 jaar les. De enquête 2020 werd afgenomen in december 2020.

Voor de redacteurs

Bingel bestaat nu, in januari 2021, 10 jaar. Wil je meer weten over Bingel, het aantal gebruikers, en de toekomstplannen? Lees dan het persbericht. Diddit, het digitaal leerplatform voor het secundair onderwijs, blaast trouwens 5 kaarsjes uit. Het is mogelijk een exemplaar te krijgen van de resultaten van de bevraging. Contacteer hiervoor Elsie bij Luna, zie hieronder.

Wens je meer informatie, een interview of een illustratie? Neem dan contact op met Elsie Van Linthout bij Luna: elsie@luna.be, +32 2 658 02 70 of +32 475 26 01 03.

Over VAN IN

Dankzij de enthousiaste inzet van zo'n 180 medewerkers en nog veel meer auteurs biedt VAN IN het onderwijs innovatieve en kwaliteitsvolle leermiddelen aan, zowel in Vlaanderen als in Wallonië. Het gaat onder meer over de digitale leerplatformen Bingel (N) en Wazzou (F) voor het lager onderwijs, en Diddit (N) en Udiddit (F) voor het secundair onderwijs. Die systemen maken gepersonaliseerd leren en lesgeven mogelijk.

86% van alle leerlingen lager onderwijs in Vlaanderen bingelt. Gemiddeld maken leerlingen in Vlaanderen meer dan 1 miljoen oefeningen per dag in Bingel. De dagpiek qua aantal gemaakte oefeningen lag tijdens het eerste trimester van dit schooljaar op 3,7M. Tijdens corona noteerden we zelfs een piek van 7M oefeningen. Het platform voor het secundair onderwijs Diddit wordt gebruikt in 70% van de Vlaamse scholen.

VAN IN is de grootste educatieve uitgever in België en maakt deel uit van Sanoma Learning, een onderdeel van de Finse groep Sanoma. VAN IN werd opgericht in 1833 en heeft vandaag vestigingen in Wommelgem, Gent en Mont-Saint-Guibert. Meer informatie op <https://www.vanin.be/nl>.