



Domaine 4

Sciences humaines, philosophie, citoyenneté

Formation historique, géographique, économique et sociale

Formation historique

L'élève de 1^{re} année poursuit la structuration du temps vécu initiée dans l'enseignement maternel. Il inscrit ses activités quotidiennes dans le cycle des jours, des mois, des saisons. Il prend conscience de l'irréversibilité du temps et de l'évolution au travers de grandes étapes de la vie. En 2^e année, il aborde avec plus de profondeur les savoirs et démarches d'organisation du temps initiés en 1^{re} primaire. Il élargit l'échelle temporelle aux mois de l'année pour situer dans le temps ses activités quotidiennes et celles de ses proches.

Il observe et/ou utilise des repères de temps, des outils de mesure et de représentations du temps ainsi qu'un vocabulaire temporel qui lui permettent d'identifier des durées et d'ordonner des faits et des activités dans le temps, ce qui n'exclut pas un premier contact avec le temps historique à l'occasion d'une excursion, d'un voyage scolaire, d'une sortie au musée...

Formation géographique

En maternelle, la formation géographique est essentiellement axée sur une exploration de l'environnement en partant des éléments proches de l'enfant pour l'amener peu à peu à se décentrer et à quitter progressivement sa conception spontanée de l'espace.

Cette approche sera renforcée au cours de la 1^{re} primaire dont l'objet est de développer la connaissance des principaux éléments naturels et humains qui composent le paysage proche de l'école, le quartier ou la localité, et de le comparer avec l'ailleurs quand l'occasion se présente.

L'objet de la 2^e primaire est de développer la connaissance d'occupations du sol spécifiques ou non à des milieux ruraux et urbains en Belgique. Après avoir enrichi les connaissances du milieu proche de l'école, il s'agit d'ouvrir aux occupations et utilisations du sol spécifiques à un autre milieu. Si l'école est en milieu urbain (ou périurbain), le milieu rural sera observé en 2^e primaire et inversement. Cette approche sera renforcée par une première découverte progressive de liens entre une occupation du sol et son utilisation à travers des activités (sans nommer les fonctions qui seront formalisées en 3^e primaire), à travers l'observation de paysages et en identifiant des changements à partir de photographies prises à différentes dates.

Formation économique et sociale

En 1^{re} primaire, l'élève découvre diverses notions (biens, besoins, rôles, règles) dans le contexte particulier de son école. Celles-ci sont remobilisées et approfondies en 2^e primaire dans un autre milieu vécu : l'environnement proche de l'école et le quartier/la localité de l'école.

Une première approche de la notion de budget est mise en place en 1^{re} primaire. Elle est centrée sur la comparaison des pièces de monnaie et les billets à la notion de prix. L'enseignant appréhende l'école en tant qu'agent de socialisation.

En 2^e année, au départ de rencontres d'acteurs/de visites réelles ou virtuelles d'organisations marchandes et non marchandes, l'élève découvre différents agents économiques et acteurs sociaux qui l'entourent (économie locale). Ces découvertes lui permettront également d'appréhender les notions de travail, de services, de public cible et d'approcher le concept de lien social à travers la notion de rôle. La notion de budget refait son apparition dans une perspective d'approfondissement.

Contribution aux visées transversales

<p>VT1 Se connaître soi-même et s'ouvrir aux autres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La formation historique contribue à la construction de repères pour s'appropriier le temps social et le temps vécu. L'empan temporel s'élargit progressivement, en reliant des réalités du présent aux moments clés qui les ont façonnées. • La formation géographique permet à l'élève de (se) situer dans l'espace et d'y situer d'autres personnes ou d'autres faits, pour qu'il prenne conscience de la variabilité des contextes naturels et humains.
<p>VT2 Apprendre à apprendre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La formation historique se traduit notamment par le développement de l'apprentissage explicite d'un vocabulaire et de supports langagiers permettant d'exprimer les relations de causalité, de temporalité et de chronologie. • La formation géographique se réalise par le développement de savoir-faire spécifiques permettant d'organiser des composantes de l'espace ainsi que par l'identification ou la mise en évidence d'interactions entre les êtres humains et leur environnement.
<p>VT3 Développer une pensée critique et complexe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La formation historique se traduit notamment par l'acquisition d'éléments d'une démarche historique, la compréhension de la manière dont se construit le récit historique et la sensibilisation au regard critique que la recherche et le traitement de l'information supposent. Elle permet aussi d'appréhender la diversité des acteurs, de leurs motivations et de leurs points de vue et donc d'éviter des généralisations. • La formation géographique se réalise via la compétence à établir des liens entre les composantes spatiales pour expliquer des localisations, des répartitions/dynamiques spatiales. L'élève est amené à prendre en compte des éléments progressivement plus nombreux et plus complexes pour comprendre l'environnement et les différences entre l'ici et l'ailleurs. Il apprend à rechercher des informations, à apprécier leur pertinence, à les communiquer et à nuancer ses propos.
<p>VT4 Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La formation historique se réalise lorsque l'élève communique la manière dont il perçoit et structure le temps et l'espace. L'élève pourra se saisir de différents savoir-faire de la discipline pour formaliser sa production.
<p>VT5 Découvrir le monde extérieur et le monde du travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La formation historique s'incarne principalement par la possibilité de découvrir différents milieux professionnels liés aux enjeux communs et thématiques abordées chaque année. • La formation géographique se réalise lorsque l'élève aborde des enjeux tels que les impacts environnementaux ou des questions relatives à la mobilité, l'habitat, la consommation, la production, les risques, l'aménagement du territoire et la mondialisation.
<p>VT6 Développer des projets personnels et professionnels</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La formation historique amène les élèves à la pratique de l'argumentation notamment au travers des questionnements historiques (sensibilisation au regard critique, appréhension et la structuration du temps). Ce cheminement contribuera à leur permettre de soutenir leurs propres choix. Par ailleurs, relier des moments clés de l'histoire aux réalités d'aujourd'hui permet de développer la capacité de maîtriser les tenants et aboutissants d'un processus, laquelle participe de l'élaboration d'un projet personnel et professionnel. • La formation géographique contribue à responsabiliser les élèves quant à leurs choix futurs en termes d'impacts de ceux-ci sur l'environnement à l'échelle locale et globale.

Formation historique

CONTENU DES APPRENTISSAGES		PRÉPARATIONS n° ...
		CONTRIBUTIONS AUX VISÉES TRANSVERSALES 1 A 6

SAVOIRS

REPÈRES TEMPORELS

Des durées et leurs découpages :

Le jour et son découpage en journée/nuit, la journée et son découpage en matin (ée)/temps de midi/après-midi/soir(ée), la semaine et son découpage en jours, la semaine et son découpage en jours de travail/école et jours du weekend, l'année et son découpage en saisons
Le jour et son découpage en heures, la semaine et son découpage en semaines, l'année et son découpage en mois, l'année et son découpage en saisons, l'année civile et l'année scolaire

1	Nommer les durées et leurs découpages figurés sur une représentation du temps Nommer les durées et leurs découpages																			
2	Énoncer le nom d'un jour de la semaine, d'une saison en établissant une relation de succession (avant/après) Énoncer dans l'ordre chronologique les jours de la semaine, les mois, les saisons																			
3	Identifier le début ou la fin d'une durée, d'un cycle et de chacun de ses découpages internes																			
4	Décrire des durées et leurs découpages en s'appuyant, selon les cas, sur la longueur du jour, l'observation de la nature et du climat à l'échelle locale (environnement immédiat des élèves), l'activité exercée par l'enfant et/ou ses proches																			

Les étapes de la vie :

L'enfance, l'âge adulte, la vieillesse
L'enfance, l'adolescence, l'âge adulte, la vieillesse

5	Nommer les étapes de la vie Énoncer les étapes de la vie dans l'ordre chronologique																			
6	Se situer et situer ses proches par rapport aux étapes de la vie																			
7	Associer des activités spécifiques ou des traits physiques de personnes aux étapes de la vie																			





CONTENU DES APPRENTISSAGES		PRÉPARATIONS N° ...	
		CONTRIBUTIONS AUX VISÉES TRANSVERSALES 1 À 6	

Les générations : les enfants, les parents, les grands-parents

8	Se situer et situer ses proches parmi les générations																					
9	Énoncer les générations dans l'ordre chronologique																					

VOCABULAIRE ET NOTIONS POUR APPRÉHENDER LE TEMPS

Vocabulaire lié à la chronologie :

Hier, aujourd'hui, demain ; avant, maintenant, après, en même temps que
 Avant-hier, après-demain ; la veille, le lendemain ; pendant ; plus tôt, plus tard

10	Utiliser le vocabulaire et les notions liés à l'appréhension du temps pour décrire la dimension temporelle (chronologie, ancienneté, durée, fréquence) de faits vécus par soi ou par des personnes proches																					
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Vocabulaire lié à l'ancienneté :

il y a longtemps, jeune/vieux, nouveau/ancien

11	Utiliser le vocabulaire et les notions liés à l'appréhension du temps pour décrire la dimension temporelle (chronologie, ancienneté, durée, fréquence) de faits vécus par soi ou par des personnes proches																					
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Des unités de temps liées à la durée :

Jour, mois, année ; âge
 Heure, jour, mois, année ; âge

12	Utiliser le vocabulaire et les notions liés à l'appréhension du temps pour décrire la dimension temporelle (chronologie, ancienneté, durée, fréquence) de faits vécus par soi ou par des personnes proches																					
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Des unités de fréquence du temps :

Tous les... / toutes les...
 Parfois, souvent, jamais, toujours

13	Utiliser le vocabulaire et les notions liés à l'appréhension du temps pour décrire la dimension temporelle (chronologie, ancienneté, durée, fréquence) de faits vécus par soi ou par des personnes proches																					
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



SAVOIR-FAIRE

UTILISER UNE REPRÉSENTATION DU TEMPS/UN OUTIL DE MESURE DU TEMPS

Utiliser un(e) :

Journalier, semainier, calendrier mensuel, représentation linéaire du temps : la frise chronologique du mois, représentation circulaire du temps : la roue du temps du mois
Grille-horaire, calendrier, représentation linéaire du temps : la frise chronologique de l'année, représentation circulaire du temps : la roue du temps de l'année

14	Montrer l'orientation temporelle de la représentation du temps																				
15	Repérer sur une représentation du temps un repère temporel																				
16	Compléter une représentation du temps avec quatre activités du quotidien ou quatre faits vécus par soi																				
17	Compléter une représentation du temps avec un repère temporel																				
18	Lire une représentation du temps pour identifier une durée, une ancienneté, une chronologie ou une fréquence																				
19	Lire une représentation du temps pour repérer une activité de la classe vécue ou à vivre																				

Observer le fonctionnement d'un(e) minuteur (timer), sablier, horloge d'une montre analogique et d'une montre digitale

20	Reconnaître un objet ou une image comme étant une trace d'une activité vécue dans le passé par soi																				
21	Comparer la durée de deux activités en utilisant les termes « plus longue que »/« plus courte que »																				

UTILISER UN OUTIL D'INFORMATION

Recueillir des informations

22	Interroger une personne proche pour caractériser des activités du quotidien autrefois : pour jouer, apprendre, communiquer, se déplacer																				
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LIRE ET EXPLOITER DES DOCUMENTS

Observer une trace du passé dans son environnement proche

23	Reconnaître un objet ou une image comme étant une trace d'une activité vécue dans le passé par soi Sélectionner un objet de son environnement comme étant une trace du passé d'une activité du quotidien : pour jouer, apprendre, communiquer, se déplacer																				
24	Associer une trace du passé à une des activités de son quotidien : pour jouer, apprendre, communiquer, se déplacer																				
25	Identifier soit deux différences, soit deux similitudes, soit une différence et une similitude entre un objet courant actuel et un objet ancien de même fonction																				

CONTENU DES APPRENTISSAGES		PRÉPARATIONS N° ...	
		CONTRIBUTIONS AUX VISÉES TRANSVERSALES 1 À 6	

COMPÉTENCES

Mobiliser des repères de temps et des représentations du temps pour se situer soi-même, pour situer des faits dans le temps et mettre en évidence une chronologie, des changements, des continuités

26	<i>Compléter une représentation du temps d'une semaine, graduée en jours, à l'aide d'images d'activités vécues par l'enfant et la lire oralement, afin de mettre en évidence leur chronologie ou leur ancienneté</i> <i>Compléter une représentation du temps de l'année, graduée en mois, par des faits vécus par l'enfant ou ses proches et la lire oralement, afin de mettre en évidence leur chronologie, leur ancienneté, leur durée ou leur fréquence</i>																		

Porter un regard critique sur des traces du passé et des travaux postérieurs

27	<i>Sélectionner, parmi quatre propositions, une trace du passé en lien avec une activité du quotidien ou un événement de la vie de l'enfant</i> <i>Sélectionner une trace du passé en lien avec une activité du quotidien ou un événement de la vie de l'enfant ou d'un proche</i>																		

Inscrire dans une perspective historique une réalité d'aujourd'hui, en mettant en évidence des continuités, des changements et des étapes d'une évolution entre hier et aujourd'hui

28	Comparer oralement une même activité du quotidien vécue par l'enfant ou un proche aujourd'hui et une activité de même nature dans le passé, pour mettre en évidence des éléments qui changent et des éléments qui ne changent pas, en mobilisant des repères temporels																		

En caractères italiques : S, SF ou compétence(s) à développer pour la P1 (en léger décalage pour la P2)

En caractères romains et gras : S, SF ou compétence(s) à développer pour la P1 et la P2



Formation géographique

CONTENU DES APPRENTISSAGES	PRÉPARATIONS n° ...
	CONTRIBUTIONS AUX VISÉES TRANSVERSALES 1 À 6

SAVOIRS

REPÈRES SPATIAUX, VOCABULAIRE, NOTIONS POUR SE SITUER, SE DÉPLACER, SITUER, LOCALISER UN LIEU, UN FAIT

Termes pour (se) situer et se déplacer :

- À gauche de, à droite de, près de, loin de, proche de
- Au milieu de, entre, le long de, ligne d'horizon

1	Utiliser adéquatement les termes pour se situer et se déplacer											
---	----------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Repères dans les espaces observés :

Nom de la rue, du quartier et de la localité

- Élément remarquable d'un paysage ou d'un espace parce qu'il est unique ou différent du reste ou qu'il y occupe une place importante
- Nom du quartier de l'école, nom de la localité

2	Dire en quoi un élément est remarquable dans le paysage											
3	Nommer le quartier ou la localité des milieux observés Nommer la rue, le quartier ou la localité du milieu observé											

CARACTÉRISER LES RÉPARTITIONS/DYNAMIQUES SPATIALES ET LES LIENS AVEC LES COMPOSANTES SPATIALES RELATIVES À LA POPULATION ET À L'ORGANISATION DE L'ESPACE

Occupation du sol :
école, habitat, route

4	Citer des exemples d'occupation du sol dans l'environnement proche de l'école ou dans un espace rencontré											
5	Sélectionner une illustration en lien avec une occupation du sol											



CONTENU DES APPRENTISSAGES		PRÉPARATIONS N° ...					
		CONTRIBUTIONS AUX VISÉES TRANSVERSALES 1 À 6					

Principales fonctions à l'échelle d'un quartier et occupations du sol :

fonction résidentielle (ex. : maison, immeuble à appartements) ; fonction commerciale (ex. : magasin, restaurant) ; fonction industrielle (ex. : usine, parc industriel) ; fonction agricole (ex. : ferme, champ, prairie, verger, potager) ; autres fonctions (ex. : loisirs, soins, lieux de culte, fonctions administratives)

6	<i>Associer une occupation du sol à une activité (sans nommer les fonctions) → par exemple, faire ses courses sans nommer la fonction commerciale</i>						
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Occupation du sol dans les milieux rural et urbain : caractéristiques du milieu rural

village, champ, prairie, bois ; caractéristiques du milieu urbain ou périurbain : ville, trottoir, quartier, immeuble-tour ; caractéristiques communes aux différents milieux : maison, immeuble à appartements / piste cyclable, place, carrefour, route, voie ferrée, gare, commerce, trottoir / parc, potager, cours d'eau

7	<i>Citer des occupations du sol spécifiques ou communes à la ville et à la campagne</i>						
---	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

CARACTÉRISER LES RÉPARTITIONS/DYNAMIQUES SPATIALES ET LES LIENS AVEC LES COMPOSANTES SPATIALES RELATIVES AU MILIEU NATUREL (dont orographie et bioclimats)

Saisons : changement de la végétation en fonction des saisons

8	<i>Associer un paysage à une saison</i>						
---	-----------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Éléments naturels visibles dans le quartier

9	<i>Identifier et nommer des éléments naturels remarquables à l'échelle du quartier</i>						
---	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

SAVOIR-FAIRE

Lire un paysage

10	<i>Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) une photographie au sol, une maquette ou une représentation numérique pour mettre en évidence des éléments remarquables ou des occupations du sol Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) une photographie au sol ou verticale, pour mettre en évidence des éléments remarquables ou une occupation du sol caractéristique d'une activité</i>						
11	<i>Énoncer des différences et des ressemblances d'un même paysage à deux dates différentes, sur la base de l'observation sur le terrain ou d'une photographie au sol</i>						



Lire un croquis cartographique, un plan, une carte

12	Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) un croquis cartographique pour mettre en évidence des éléments remarquables ou des occupations du sol Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) un plan à l'échelle du quartier ou de la localité, pour mettre en évidence des éléments remarquables ou des occupations du sol caractéristiques d'une activité													
13	Localiser des observations sur un plan à l'échelle du quartier ou de la localité													

Annoter/construire une représentation de l'espace

14	Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) une photographie, une maquette, un croquis cartographique pour mettre en évidence des observations du terrain Placer sur un plan ou une photographie verticale, des éléments observés sur le terrain													
15	Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) un croquis cartographique pour mettre en évidence un élément remarquable ou un trajet Annoter un plan ou une photographie verticale pour mettre en évidence un élément remarquable, une occupation du sol caractéristique d'une activité ou un trajet													
16	Compléter un croquis cartographique pour mettre en évidence un déplacement													
17	Reporter un élément remarquable ou un trajet observé sur une photographie verticale sur un plan à la même échelle et inversement													

COMPÉTENCES

Utiliser des repères spatiaux et/ou des représentations de l'espace pour (se) situer/se déplacer/(s')orienter

18	Se déplacer sur la base de consignes orales													
19	S'orienter/se situer en faisant référence au vocabulaire adéquat et aux repères													
20	Utiliser des termes et des repères pour indiquer la position d'un élément par rapport à un autre													
21	Tracer un trajet sur un plan ou sur un croquis cartographique sur la base de consignes													

Caractériser un paysage/environnement pour contextualiser un fait/phénomène

22	Sur la base d'une photographie ou d'une observation sur le terrain, associer des occupations du sol à des activités du quotidien : apprendre, jouer, se nourrir, se déplacer, faire du sport... Sur la base d'observations sur le terrain ou d'une photographie (au sol ou verticale), décrire un paysage en faisant référence à l'occupation du sol													
23	Identifier l'occupation du sol dominante dans un espace à l'échelle d'un quartier ou d'un village de la commune													

Établir des liens entre des composantes spatiales pour expliquer des localisations, des répartitions/dynamiques spatiales

24	Sur la base d'une observation sur le terrain ou d'une image géographique, associer une activité à une occupation dominante du sol observée à l'échelle d'un quartier ou d'un village de la commune													

En caractères italiques : S, SF ou compétence(s) à développer pour la P1 (en léger décalage pour la P2)

En caractères romains et gras : S, SF ou compétence(s) à développer pour la P1 et la P2

Formation économique et sociale

CONTENU DES APPRENTISSAGES	PRÉPARATIONS n° ...
	CONTRIBUTIONS AUX VISÉES TRANSVERSALES I À 6

SAVOIRS

FORMATION ÉCONOMIQUE : LA CONSOMMATION / LE TRAVAIL

Besoins

1	<p>Nommer des besoins quotidiens à l'école</p> <p>Identifier différentes manières de satisfaire un même besoin dans le cadre du quartier/de la localité de l'école</p>																		
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Biens

2	<p>Exemplifier des biens dans le cadre scolaire</p> <p>Nommer des types d'organisations du quartier/de la localité de l'école et identifier des biens et/ou des services qu'elles proposent</p>																		
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Biens individuels/collectifs

3	Exemplifier des biens individuels et des biens collectifs dans le cadre scolaire																		
---	----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Public cible

4	<p>Identifier qui « consomme » le(s) bien(s) ou service(s) que des organisations du quartier/de la localité de l'école proposent et à quel(s) besoin(s) cela répond</p> <p>Décrire différentes tâches nécessaires à la réalisation de la production de biens ou de services des organisations visitées</p>																		
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Budget : formes de monnaie

5	<p>Reconnaître les pièces de monnaie/billets de 1, 2, 5, 10 et 20 €</p> <p>Classer les pièces de monnaie/billets de 1, 2, 5, 10 et 20 € par ordre de grandeur (valeur faciale)</p>																		
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



FORMATION SOCIALE : LE LIEN SOCIAL

Lien social

6	Exemplifier le fait d'être à la fois un individu singulier (par exemple, au niveau physique et du caractère) et membre de différents groupes (groupe-classe, membre d'une famille, etc.)								
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Rôles et statuts (à travers les règles)

7	Nommer différentes personnes intervenant dans le cadre scolaire, identifier leur rôle (ex. : directrice/directeur, instituteur/institutrice, élève, accueillante/accueillant, personnel ouvrier...) et certaines de leurs activités (ex. : organiser, enseigner, apprendre, surveiller, entretenir...) ; Nommer des lieux et des acteurs économiques et sociaux (commerce, bibliothèque, centre sportif, service public...) de l'environnement local ; Identifier des rôles d'acteurs (avec une attention au genre) qui composent des organisations de l'environnement local								
8	Exemplifier différentes manières de communiquer avec ses camarades de classe, avec son instituteur/institutrice, avec la direction...								

Règles

9	Exemplifier des règles qui varient selon différentes situations dans le cadre scolaire (ex. : en classe, au réfectoire, dans les rangs, dans la cour de récréation) ; Identifier des règles qui peuvent soutenir la vie en collectivité, en observant des ressemblances/différences de comportements acceptés ou pas, au sein de l'école et dans l'environnement proche								
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

SAVOIR-FAIRE

FORMATION ÉCONOMIQUE ET SOCIALE

Collecter et/ou extraire des informations économiques et sociales

10	Identifier des biens individuels et collectifs sur la base d'exemples concrets et tirés du quotidien								
11	Au départ d'une visite de terrain dans le quartier/la localité de l'école ou d'une visite virtuelle (ex. : à partir de photographies...), identifier des lieux qui proposent des biens ou des services								

Analyser des informations à l'aide d'outils variés spécifiques des sciences économiques et sociales

12	Identifier l'existence de règles différentes dans l'utilisation du langage selon les contextes, en observant différentes manières de communiquer (ex. : langage familial entre copains, dans la cour de récréation, en classe, avec les adultes...)								
13	Au départ d'une visite de terrain dans le quartier/la localité de l'école ou d'une visite virtuelle/rencontre, dresser une liste structurée des personnes rencontrées et leurs rôles et comparer la répartition du travail entre femmes et hommes								
14	Associer une combinaison de pièces (1 €, 2 €) et/ou billets (5 €, 10 €, 20 €, 50 €, 100 €) avec le prix d'un bien (inférieur ou égal à 20 €) d'un bien ; Associer une combinaison de pièces (1 €, 2 €) et/ou billets (5 €, 10 €, 20 €, 50 €, 100 €) avec le prix d'un bien ou d'un service donné (inférieur ou égal à 100 €)								

CONTENU DES APPRENTISSAGES		PRÉPARATIONS N° ...					
		CONTRIBUTIONS AUX VISÉES TRANSVERSALES 1 À 6					

COMPÉTENCES

Formuler des hypothèses

15	Formuler ensemble (élèves et enseignant) des raisons qui expliquent des différences de règles de conduite entre l'utilisation d'un bien collectif et d'un bien individuel						
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Éclairer des faits économiques et sociaux, en mobilisant des connaissances et en faisant des liens

16	Expliciter en quoi un même besoin peut être satisfait de différentes manières						
17	Expliciter pourquoi un même comportement peut être accepté ou pas dans des situations différentes (ex. : cour de récréation/classe, cours d'éducation physique/autre cours, en discutant avec un copain/la direction de l'école...)						

(Se) questionner (sur) des faits économiques et sociaux

18	Formuler oralement des questions qui pourraient être posées à une personne (ou à des personnes) qui exerce(nt) une activité, dans le quartier ou la localité de l'école, afin d'en savoir plus sur cette activité : que fait-elle concrètement ? Comment se passe une journée habituelle de travail ?...						
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Structurer des informations économiques et sociales

19	Communiquer les observations d'une partie de la visite de terrain/virtuelle, en s'aidant des traces conservées						
20	Structurer collectivement les informations collectées concernant l'organisation visitée						

En caractères italiques : S, SF ou compétence(s) à développer pour la P1 (en léger décalage pour la P2)

En caractères romains et gras : S, SF ou compétence(s) à développer pour la P1 et la P2