|  |  |
| --- | --- |
| **THÈME / PROJET** | …………………………………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………….. |
| Planification | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Nombre de semaines prévues pour le thème / projet | Nombre de périodes dont je dispose pour le thème / projet | | Français |  |  | | Éducation culturelle et artistique |  |  | | Formation mathématique |  |  | | Formation scientifique |  |  | | Formation technique et manuelle |  |  | | Formation humaine et sociale |  |  | | …………………… |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Ce que je prévois comme activités dans chaque discipline | Nombre de périodes envisagées | | Français | ……………………………  ……………………………  ……………………………  ……………………………  …………………………… | ……………………………  ……………………………  ……………………………  ……………………………  …………………………… | | Éducation culturelle et artistique | ……………………………  ……………………………  ……………………………  ……………………………  …………………………… | ……………………………  ……………………………  ……………………………  ……………………………  …………………………… | | Formation mathématique | ……………………………  ……………………………  ……………………………  ……………………………  …………………………… | ……………………………  ……………………………  ……………………………  ……………………………  …………………………… | | Formation scientifique | ……………………………  ……………………………  ……………………………  ……………………………  …………………………… | ……………………………  ……………………………  ……………………………  ……………………………  …………………………… | | Formation technique et manuelle | ……………………………  ……………………………  ……………………………  ……………………………  …………………………… | ……………………………  ……………………………  ……………………………  ……………………………  …………………………… | | ……………………………............ | ……………………………  ……………………………  ……………………………  ……………………………  …………………………… | ……………………………  ……………………………  ……………………………  ……………………………  …………………………… | |

|  |  |
| --- | --- |
| STRUCTURATION  COLLECTIVE/INDIVIDUELLE  Les traces de l’activité porteront sur des savoirs [1] /et sur des savoir-faire (comment faire pour…) [2] | 1 : Français 2 : Éducation culturelle et artistique  3 : Formation mathématique 4 : formation scientifique  5 : Éducation artistique6 : Formation technique et manuelle  7 : Formation humaine et sociale 8 : ……………………………………  [1] …………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  [2] …………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………... |
| ÉVALUATION  L’activité terminée, les élèves pourront… | 1 : Français 2 : Éducation culturelle et artistique  3 : Formation mathématique 4 : formation scientifique  5 : Éducation artistique6 : Formation technique et manuelle  7 : Formation humaine et sociale 8 : ……………………………………  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………...  ………………………………………………………………………………... |

**Activité n° …**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaine 1 – 2 – 3 – 4 – 5  Discipline ………………………………….. | | Intitulé de l’activité  …………………………………………………………… | | |
| □ Autonomie affective | □ Autonomie affective | | □ Autonomie affective | □ Autonomie affective |

|  |  |
| --- | --- |
| Objectif | Les élèves devraient arriver à…  ………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………….. |

|  |  |
| --- | --- |
| De cette manière, les élèves exerceront essentiellement | Le(s) savoir(s) suivant(s)\*  ………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………….. |
| Le(s) savoir-faire suivant(s)\*  ………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………….. |
| Le(s) compétence(s) suivante(s)\*  ………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………….. |
| Les visées transversales suivantes  ❏ tenir compte de l’autre et des autres dans sa réalisation  ❏ poser réellement des choix  ❏ s’attarder sur les stratégies qui aident à apprendre  ❏ verbaliser les actions réalisées (avec accompagnement de l’adulte)  ❏ reconnaitre les essais réussis et considérer ses erreurs comme formateur dans les apprentissages  ❏ réfléchir sur des évènements vécus qui ont provoqué une émotion forte (colère, tristesse)  ❏ observer les adultes pour s’initier aux multiples et diverses activités du monde du travail  ❏ dépasser ses impressions initiales et considérer que l’entreprise humaine sert des objectifs que l’on peut comprendre |

\* Ne pas oublier de la (les) cocher dans les grilles

|  |  |
| --- | --- |
| **DISPOSITIF :**  Durée prévue, groupement des élèves, matériel… | …………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………… |
| **SITUATION MOBILISATRICE**  Les élèves commenceront l’activité par la question / tâche / activité | …………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………… |
| DÉROULEMENT  Les principales étapes de cette activité… | …………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………… |

**Activité n° …**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaine 1 – 2 – 3 – 4 – 5  Discipline ………………………………….. | | Intitulé de l’activité  …………………………………………………………… | | |
| □ Autonomie affective | □ Autonomie affective | | □ Autonomie affective | □ Autonomie affective |

|  |  |
| --- | --- |
| Objectif | Les élèves devraient arriver à…  ………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………….. |

|  |  |
| --- | --- |
| De cette manière, les élèves exerceront essentiellement | Le(s) savoir(s) suivant(s)\*  ………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………….. |
| Le(s) savoir-faire suivant(s)\*  ………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………….. |
| Le(s) compétence(s) suivante(s)\*  ………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………….. |
| Les visées transversales suivantes  ❏ tenir compte de l’autre et des autres dans sa réalisation  ❏ poser réellement des choix  ❏ s’attarder sur les stratégies qui aident à apprendre  ❏ verbaliser les actions réalisées (avec accompagnement de l’adulte)  ❏ reconnaitre les essais réussis et considérer ses erreurs comme formateur dans les apprentissages  ❏ réfléchir sur des évènements vécus qui ont provoqué une émotion forte (colère, tristesse)  ❏ observer les adultes pour s’initier aux multiples et diverses activités du monde du travail  ❏ dépasser ses impressions initiales et considérer que l’entreprise humaine sert des objectifs que l’on peut comprendre |

\* Ne pas oublier de la (les) cocher dans les grilles

|  |  |
| --- | --- |
| **DISPOSITIF :**  Durée prévue, groupement des élèves, matériel… | …………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………… |
| **SITUATION MOBILISATRICE**  Les élèves commenceront l’activité par la question / tâche / activité | …………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………… |
| DÉROULEMENT  Les principales étapes de cette activité… | …………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………… |