

grandparents	grands-parents
grandfather	grand-père
grandmother	grand-mère
father / stepfather	père / beau-père (compagnon de ma mère ou de mon père)
mother / stepmother	mère / belle-mère (compagne de mon père ou de ma mère)
parents	parents
child – children	enfant – enfants
son	fil
daughter	fille
grandchild – grandchildren	petit-enfant – petits-enfants
grandson	petit-fils
granddaughter	petite-fille
brother / stepbrother	frère / demi-frère (sans lien de sang)
sister / stepsister	sœur / demi-sœur (sans lien de sang)
halfbrother	demi-frère (avec lien de sang)
halfsister	demi-sœur (avec lien de sang)
uncle	oncle
aunt	tante
nephew	neveu
niece	nièce
cousin(s)	cousin(s) – cousine(s)

## Exercice 1

### Personal information

Deux personnes se présentent au comptoir de l'hôtel où tu travailles comme étudiant(e). Prends note de leurs informations dans les tableaux ci-dessous.



AUDIO

#### Personne 1

Nom : Dukan Muller  
 Date de naissance : 5/08/1987  
 Nationalité : Américain  
 Numéro de téléphone : 078984453  
 Adresse : 6708 C Riverwood Drive  
New Orleans, Louisiana (USA)

#### Personne 2

Nom : Maddie Casares  
 Date de naissance : 16/07/1995  
 Nationalité : Espagnole  
 Numéro de téléphone : 05-34-84-74-13  
 Adresse : 45 North Road  
4758W London (United Kingdom)

CORRIGÉ



# Jobs

Liste les métiers des personnes qui travaillent aux endroits suivants.

A school	a teacher / a cleaner / a secretary / a social worker / ... ..... ..... .....
A hospital	a cleaner / a secretary / a dentist / a nurse / a doctor / a surgeon / a cook / ... ..... .....
An airport	a steward / a stewardess / a flight attendant / a shop assistant / a pilot / a cleaner / a cook / a waiter / a waitress / a police officer / ... ..... .....
A mall	a shop assistant / a waiter / a waitress / a cleaner / a cook / a chef / a haidresser / a baker / a butcher / ... ..... .....
An office	a secretary / a lawyer / an engineer / a police officer / a cleaner / ... ..... .....

# In my suitcase

Tu as perdu ta valise et, pour la retrouver, tu décris ce qu'il y a dedans oralement. Prépare tes phrases par écrit avant de t'entraîner à l'oral.

In my suitcase, there is a red blouse, a pink skirt, a pair of blue glasses. There are white socks and black jeans. There are also earrings, a necklace, a green tie and a grey T-shirt.



CORRIGÉ



## Exercice 3



### A friend's face

**Ton ami s'est perdu à Sheffield. Tu envoies un SMS à la police locale pour le décrire.**

*My friend is a boy with red glasses. He has short brown curly hair. He has big green eyes, a long nose and big ears.*

.....  
.....  
.....

## Exercice 4



### Party night!

**Tu vas arriver en retard à une fête et l'ami avec qui tu avais rendez-vous n'est pas encore là. Décris-lui ta sœur oralement pour qu'il puisse la retrouver sur place. Donne-lui six informations. Prépare tes phrases par écrit avant de t'entraîner à l'oral.**

*My sister has a long face.*

*She's tall and thin.*

*She has long blond straight hair.*

*She is wearing a red dress with a black belt.*

*She is wearing black shoes.*

*She has grey rings and green earrings.*



## Exercice 1

### My holiday city

Tu pars en vacances et tu décides de t'informer. Lis une présentation sur la destination et note ce qui s'y trouve et ce qui ne s'y trouve pas.

In San Esteban, there aren't cafés or cinemas. There is a theater and a concert hall. There are schools and a university. There isn't a football stadium but there are tennis courts. There are restaurants near the beach. There is also a park with a funfair.

#### Ce qui se trouve dans la ville

un théâtre – une salle de concert – des écoles – une université – des courts de tennis – des restaurants – une plage – un parc – une fête foraine

#### Ce qui ne se trouve pas dans la ville

des cafés – des cinémas – un stade de foot

## Exercice 2

### Vacation house

Tu décides également de te renseigner sur ce qui se trouve à l'intérieur de la maison dans laquelle tu séjourneras. Écoute et complète le tableau avec les endroits de la maison et ce qui s'y trouve.



AUDIO

Endroits de la maison	Ce qui s'y trouve
Pièce à vivre / Salon	Deux divans – une télévision – une table de salon – des peintures au mur
Cuisine	Un frigo jaune
Salle à manger	Une table et des chaises pour huit personnes
Chambre 1	Lit double
Chambre 2	Lit double
Chambre 3	Deux lits simples
Chambre 4	Deux lits simples et un balcon
Jardin	Terrasse et piscine

CORRIGÉ



I usually get up at 6.30 AM. I make my bed. I always have breakfast with my family. Then I brush my teeth. I take the bus to school. I have class from 8.20 to 12.00. I often have lunch with my best friends. After that, I have classes for 3 more hours. I come back home around 5 PM and I do my homework. I prepare dinner with my sister. After dinner, I watch series on my computer. I go to bed every evening at about 10.00.

## Exercice 1

### My daily schedule

**Décris ta journée habituelle à l'aide des informations contenues dans le cadre ci-dessous.**

6.30 lever / 6.45 douche /  
7.00 déjeuner / 7.15 brossage  
des dents / 7.30 attente du bus  
/ 8.00 arrivée à l'école /  
16.00 fin des cours /  
18.00 préparation du souper /  
22.00 aller au lit

..I get up at 6.30. I have a shower at 6.45. At 7.00 .....  
..I have breakfast. At 7.15 I brush my teeth. At 7.30 .....  
..I wait for the bus and I arrive at school. / I get to .....  
..school at 8.00. School finishes at 4.00 PM. I prepare .....  
..dinner at 6.00 PM and I go to bed at 10.00 PM. ....  
.....  
.....  
.....



# Hobbys

Écris des phrases complètes concernant tes goûts par rapport à ces hobbys.

I love... / I like... / I don't like... / I hate... / I can't stand... /

My favourite hobby is...



...playing the guitar



...going to the beach



...horse-riding



...going camping



...watching (series on) Netflix



...cycling / riding a bike



...playing online / playing computer games



...texting / sending text messages





in a house



in a B&B



in a chalet



in a hotel



in a caravan



in a youth hostel



- Excuse me, can you show me where the hotel is?  
Can you show me how to get there?
- Go straight on. At the end of the street, turn right after the youth hostel. Walk down the street past the villas. There's a café at the corner of the street. Cross the street and it's the second street left. You can't miss it!
- Thank you so much.
- You're welcome!
- Have a nice day!
- You too!

## Exercice 1

### The way to school

**Tu accueilles un(e) étudiant(e). Laisse-lui un message en lui expliquant le chemin afin qu'il (elle) puisse se rendre de chez toi à ton école. Prépare ton message par écrit.**

Structures possibles : .....

Take the first right / left. ....

Turn right / left. ....

Go straight on / straight ahead. ....

CORRIGÉ



### Exprimer des vœux

Happy New Year!

Happy birthday!

Good luck!

### Demander de l'aide

**Can you** help me?

**What does** this word **mean**?

**How do you say** "frites" **in English**?

**Can you** repeat, **please**?

I'm sorry, I don't understand.

**What did you say**?

### Remercier

Thank you so much.

Thanks a lot.

That's very nice of you.

You're welcome / My pleasure (= de rien).

## Exercice 1

### Talking nicely

#### Traduis les expressions suivantes.

Félicitations ! Congratulations

Pouvez-vous m'aider ? Can you help me?

Peux-tu répéter, s'il te plait ? Can you repeat, please?

Bonne chance ! Good luck!

De rien ! You're welcome! / My pleasure!

Merci beaucoup ! Thank you so much! / Thanks a lot!

Voudrais-tu aller au cinéma ? Would you like to go to the cinema?

Je suis désolé(e). Je ne comprends pas. I'm sorry, I don't understand.

CORRIGÉ



### At the chemist's (Chez le pharmacien)

Here is my prescription.	Voici ma prescription.
Do you have cough syrup?	Avez-vous du sirop pour la toux ?
I would like these pills, please.	Je voudrais ces pilules, s'il vous plait.
a pill = a tablet	une pilule
(cough) syrup	du sirop (pour la toux)
an effervescent tablet	une tablette effervescente
a plaster	un pansement
crutches	des béquilles
a wheelchair	une chaise roulante
a thermometer	un thermomètre

### Exercice 1

What's wrong?

**Ton ami(e) a toujours une bonne raison de se plaindre. À ton tour de lui montrer que, toi aussi, tu as plein de soucis... Fais une liste de cinq phrases dans lesquelles tu expliques ce qui te pose problème.**

Exemple de réponses correctes :

I'm sad. / I'm tired. / I don't feel well. / I feel dizzy. / I have vertigo. /

I have a backache. / I have a headache. / I have a toothache. / My back hurts. /

My knee hurts. / I was bitten by a dog. / I'm nervous. / I'm scared. / ...

.....

.....

### Exercice 2

Helping a friend

**Donne des conseils à ton ami(e) pour tout ce qui ne va pas.**

Exemple de réponses correctes :

You should go see a doctor. / You should exercise more. /

You shouldn't eat fat food. / You shouldn't go to school today. /

You should stay home. / You should take medicine. / You should go home. / ...

.....

.....

CORRIGÉ



### The teacher says...



Listen!

Quiet!

Listen to the dialogue!

Take your book!

Read the text!

Write this down!

Do your exercise!

Open / close the door!

Look at the board!

### The pupil says...

Can I go to the toilet?

It's hard / difficult.

It's easy!

Can I ask a question?

What time is the break?

Can you repeat, please?

I don't understand.



- Tomorrow I have drawing class.
- Don't forget your pencils, your ruler and your rubber! And listen to your teacher!
- I also have PE. What do I need?
- Take your bag with your sneakers, your shorts and your white T-shirt.
- Thank you, can you help me with my homework?
- Sure. Do your exercises and take notes. It's easy!

## Exercice 1

### Going home

**Tu es malade et tu es rentré(e) plus tôt de l'école. Tu as oublié ton sac. Explique à l'éducateur ce qu'il y a dedans afin qu'il puisse aller le rechercher en classe.**

In my schoolbag, there is a red pencil case / pencil box. There are colour pencils  
and other pencils. There is a ruler, a rubber and a glue stick. There are books.  
There is my school diary with pictures of my dog.

CORRIGÉ



# Achats et services



- How much is the newspaper?
- It's one and a half dollars.
- It's really expensive!
- I know... Newspapers are not cheap!



- Do you have a blue one?
- Yes, here you are.



- Is it enough?
- No, I would like another one.



- Where can I add credit to my mobile phone?
- Go to the newsagent's.



- What's your size?
- It's small, maybe medium.



- Do you have another colour?
- No, sorry. But we have another size.



- Can I try it on?
- Sure, the fitting rooms are on the left.



- What's your shoe size?
- It's 39.



- There is a 10% discount on the gloves.
- That is nice!

# Shopping time!

## Exercice 1

**Tu es au magasin. Réagis (oralement) aux phrases que le vendeur te dit. Prépare tes réponses par écrit.**

Hello! Hi! / Good morning! / Good afternoon!

Can I help you? Yes, I would like...

Do you want to pay cash? I'll pay by card, thanks.

What's your size? It's small / medium / large.

Anything else? Yes, I'd like...

Is that all? Yes, thank you.

Thank you, bye! Thank you, see you later / goodbye!





- Would you like something to drink?  
 - Yes, please. I would like a cup of coffee.



- For here or to go?  
 - For here. A table for two, please.



- What do you want to eat?  
 - I would like the home-made burger.



- Anything else?  
 - I would like a diet coke, please.



- Can I have the bill, please?  
 - Sure. Would you like to pay by card or cash?



- It's 32 pounds.  
 - Here you are. Keep the change.

## Exercice 1

### Shopping for tonight

**Enregistre un message vocal pour ton père d'accueil en lui expliquant les ingrédients qu'il faut acheter pour faire des crêpes / des gaufres / des pâtes à la bolognaise.**

For my recipes, I need ...eggs, milk, sugar, salt, butter, flour, baking powder, pasta,.....  
minced meat, Italian spices, grated cheese, tomato sauce, onions......

CORRIGÉ



## Food habits

Tu participes à un camp. Explique tes goûts et tes habitudes alimentaires en formulant des phrases complètes.

MORNING	<p>...In the morning, I always have a slice of bread with chocolate spread...</p> <p>...I sometimes have fruit or yoghurt. I never have eggs,.....</p> <p>...bacon or tomatoes for breakfast.....</p> <p>...I sometimes eat a snack later in the morning: biscuits or cereal.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
AFTERNOON	<p>...For lunch I usually have a sandwich or a wrap with chicken and.....</p> <p>...lettuce. I often drink iced tea orange juice or water.....</p> <p>...I love eating a portion of fruit in the afternoon when I have a break.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
EVENING	<p>...For dinner I generally have pasta or rice, sometimes potatoes but I.....</p> <p>...never eat fries or mashed potatoes. I don't eat meat in the evening.....</p> <p>...I rarely have a dessert but I sometimes have an ice cream on special.....</p> <p>...occasions.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

## At the restaurant



Tu travailles comme étudiant(e) dans un restaurant à York. Écoute la commande que les clients passent auprès de ton collègue et note tout ce que les clients veulent.

**AUDIO**

...bière – jus d'orange – coca light – limonade – poulet avec pommes de terre.....

... – cheeseburger avec frites – pizza aux champignons, oignons et thon – steak.....

...avec sauce au poivre et riz.....

.....

.....



# Météo et climat

What's the weather like?	Quel temps fait-il ?
It's freezing.	Il gèle.
cold	froid
warm	chaud
hot	très chaud
wind	vent
rain	pluie
snow	neige
a storm	une tempête
nice	beau



It's snowy.  
There is snow.  
It's snowing.



It's foggy.  
There is fog.



It's windy and rainy.  
There is wind and rain.  
It's raining and the  
wind is blowing.



There is a rainbow.  
The sun is shining.

## The weather

### Exercice 1

**Décris le temps qu'il fait dehors et également l'image que tu vois en direct sur ton ordinateur à Santa Monica en ce moment.**

In my town, it's snowing / snowy. It's windy and freezing. It's very cold. The temperature is low.

In Santa Monica, it's sunny / the sun is shining. It's really hot! The temperature is high.



CORRIGÉ



## Exercice 1

What time is it?

Écrire les heures suivantes en toutes lettres en anglais.

21.00 It's nine PM.	6.20 It's twenty past six AM.	4.50 It's ten to five AM.
9.30 It's half past nine AM.	7.00 It's seven AM.	3.55 It's five to four AM.
14.15 It's quarter past two PM.	5.45 It's quarter to six AM.	1.58 It's two to two AM.

## Exercice 2

The week

Complète les cases avec les sept jours de la semaine en anglais.

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday
Friday	Saturday	Sunday	

## Exercice 3

Exam schedule



Tu es délégué(e) de classe et ton professeur d'anglais donne les heures de passage pour l'oral. Écoute ce qu'il dit et note les heures des autres élèves (en chiffres).

AUDIO

Alexys 8.40	Marie 8.30	David 8.20
Masha 9.10	Lolita 9.00	Johanna 9.10
Camille 8.45	Gabriel 8.20	Isabelle 9.30
Pascaline 9.20	Jonathan 9.50	Fouad 8.30

CORRIGÉ



## Remarques

- À la 3<sup>e</sup> personne du singulier, il y a trois pronoms sujets différents :
  - « **he** » remplace un nom de personne masculin singulier (= il) ; 
  - « **she** » remplace un nom de personne féminin singulier (= elle) ; 
  - « **it** » est le pronom neutre singulier ; il remplace un nom de chose au singulier (= il ou elle), un animal ou un bébé.
- À la 3<sup>e</sup> personne du pluriel, il n'y a plus qu'un seul pronom sujet pour tous les cas : « **they** » (= ils ou elles).
- Les **réponses courtes affirmatives** sont toujours à **la forme entière** (Yes, I am), alors que les **réponses courtes négatives** sont souvent à **la forme contractée** (No, I'm not).

## Exercice 1

Complète avec le verbe « to be ».

- My friend ..... **is / 's** ..... 18 years old. (+)
- Leila ..... **is not / isn't** ..... from Tunisia. (-)
- ..... **Is** ..... Bich Thy Chinese? No, she ..... **isn't** ..... (-)  
She ..... **is / 's** ..... Vietnamese. (+)
- My parents ..... **are not / aren't** ..... married. (-)
- Angel and Dolores ..... **are / 're** ..... in love. (+)
- ..... **Are** ..... you alright? (+)
- I ..... **am not / 'm not** ..... sure. (-)



## To have

Forme affirmative			Forme négative		
I You	have	a dog.	I You	do not have don't have	new shoes.
He / she / it	has	brothers.	He / she / it	does not have doesn't have	a sister.
We You They	have	a car.	We You They	do not have don't have	pets.

Questions				Réponses brèves		
Do	I you	have	a new computer?	Yes, No,	I you	do. don't.
Does	he / she / it	have	children?	Yes, No,	he she it	does. doesn't.
Do	we you they	have	a son?	Yes, No,	we you they	do. don't.

## Exercice 1

Complète avec le verbe « to have ».

- Dylan ..... **doesn't have** ..... dogs. (-)
- Myriam and Mary ..... **have** ..... two children. (+)
- Lily ..... **has** ..... a new laptop. (+)
- ..... **Do** ..... you ..... **have** ..... a twin brother?
- I ..... **don't have** ..... a car. (-)
- We ..... **have** ..... a big flat. (+)
- They ..... **don't have** ..... a TV. (-)



### 3. Pas d'article

#### On n'utilise pas « THE »

- pour parler de choses en général : *Houses are too expensive here.*
- avant les indéénombrables : *I love chocolate.*
- devant des noms de langues : *I speak French.*
- pour les montagnes (au singulier), états, villes, pays, noms de rues, entreprises, universités, sports, matières scolaires, jeux... : *I live in Canada. I play football every Saturday.*
- pour les titres : *Queen Elisabeth, President Obama...*
- avant les noms de repas : *Breakfast is at 8 o'clock.*
- devant les noms de nourriture ou de boissons : *I like tea. I don't like beans.*

#### Exercice 1

Complète avec un article indéfini (a / an).

- |   |   |
|---|---|
| 1) ..... <b>an</b> ..... apple          | 7) ..... <b>an</b> ..... olive          |
| 2) ..... <b>a</b> ..... book            | 8) ..... <b>an</b> ..... apartment      |
| 3) ..... <b>a</b> ..... cherry          | 9) ..... <b>an</b> ..... area           |
| 4) He's ..... <b>an</b> ..... engineer. | 10) ..... <b>a</b> ..... history        |
| 5) ..... <b>an</b> ..... umbrella       | 11) ..... <b>a</b> ..... phone          |
| 6) He's ..... <b>an</b> ..... artist.   | 12) She's ..... <b>a</b> ..... teacher. |

#### Exercice 2

Complète avec un article défini (the) quand cela est nécessaire.

- 1) She speaks ..... **X** ..... English.
- 2) She loves ..... **X** ..... chocolate.
- 3) ..... **The** ..... sun is shining.
- 4) She plays ..... **the** ..... guitar.
- 5) I like ..... **X** ..... coffee.
- 6) She lives in ..... **the** ..... Netherlands.



## Pluriel des noms

Pluriels réguliers		
	Singulier	Pluriel
La plupart des noms (+ -s)	bird – doctor – apple – toy – play – boy	birds – doctors – apples – toys – plays – boys
Noms qui se terminent par S, SS, SH, CH, X, O (+ -es)	bus – glass – brush – match – box – potato  Attention, les mots suivants ne suivent pas la règle : photo – radio – video – piano	buses – glasses – brushes – matches – boxes – potatoes  photos – radios – videos – pianos
Noms qui se terminent par une consonne + Y (+ -ies)	strawberry – diary – lady – baby	strawberries – diaries – ladies – babies
Noms qui se terminent par f/fe (+ -ves)	thief – knife	thieves – knives
Pluriels irréguliers		
tooth	teeth	
foot	feet	
man	men	
woman	women	
child	children	

## Exercice 1

Place les mots suivants dans la bonne phrase et mets-les au pluriel.

apple – thief – woman – tooth – child – tomato – man – strawberry – knife

- Brush your teeth.
- There are two men and women at the door but I don't know them.
- These people have no children.
- In June we eat a lot of strawberries and in September we eat apples.
- I was scared because the thieves had big knives.
- Would you like tomatoes with your hamburger?



## Déterminants possessifs

Les déterminants possessifs sont utilisés pour marquer la possession.

Pronoms sujets	Déterminants possessifs	Remarques et exemples
I	<b>my</b>	mon / ma / mes
you	<b>your</b>	ton / ta / tes
he	<b>his</b>	son / sa / ses On utilise « <b>his</b> » uniquement pour un <b>possesseur</b> masculin : <b>His name is John.</b>
she	<b>her</b>	son / sa / ses On utilise « <b>her</b> » uniquement pour un <b>possesseur</b> féminin : <b>Her name is Jane.</b>
it	<b>its</b>	son / sa / ses On utilise « <b>its</b> » uniquement pour les <b>possesseurs</b> qui sont des choses, des animaux et les bébés : <b>Its leaves are green.</b> (les feuilles de l'arbre)
we	<b>our</b>	notre / nos
you	<b>your</b>	votre / vos
they	<b>their</b>	leur / leurs <b>Their names are John and Jane.</b>

En anglais, on utilise le même déterminant, peu importe si les choses que l'on possède sont au masculin, féminin, singulier ou pluriel.

## Exemples

- Mon père ➔ **My** father
- Ma sœur ➔ **My** sister
- Mes cousins ➔ **My** cousins

## Exercice 1

Complète les phrases suivantes avec le déterminant possessif correspondant.

- 1) This is Tom and this is ..... **his** ..... sister Ally.
- 2) My mother can't find ..... **her** ..... keys.
- 3) My neighbours bought ..... **their** ..... house 10 years ago.
- 4) We won ..... **our** ..... last game.
- 5) Did you like ..... **your** ..... trip to Canada ?



## Cas possessif

On utilise 's ou ' avec des possesseurs qui sont des êtres humains (nom commun ou un nom propre) pour établir un lien affectif ou de possession.

Jenny's pullover = le pull de Jenny

John's cat = le chat de John

Attention à l'ordre des mots : c'est l'inverse par rapport au français !

le chat de John

John's cat

	Possesseur singulier	Possesseur pluriel
Possesseur ne se terminant pas par S	's Jenny's pullover Dylan's phone	's The children's toys The women's cars
Possesseur se terminant par S	's Charles's room Lucas's computer	' My brothers' ball My parents' house

## Exercice 1

Traduis.

- 1) Les chaussures de Monia ➔ Monia's shoes
- 2) L'école de mes frères ➔ My brothers' school
- 3) La moustache des policiers ➔ The police officers' moustache /  
The policemen's moustache
- 4) Les fenêtres de l'école ➔ The windows of the school
- 5) Le sac de David ➔ David's bag
- 6) Les lunettes de Milos ➔ Milos's glasses

## Exercice 2

Exprime la possession en utilisant les mots suivants.

- 1) Sylvia / hat ➔ Sylvia's hat
- 2) house / Benjamin ➔ Benjamin's house
- 3) my grandparents / laptop ➔ My grandparents' laptop
- 4) suitcase / Thomas ➔ Thomas's suitcase



## Déterminants démonstratifs

	Singulier	Pluriel
Lorsqu'on parle de quelqu'un ou quelque chose de <b>proche</b>	<b>This</b> house is modern. (Cette maison-ci)	<b>These</b> houses are modern. (Ces maisons-ci)
Lorsqu'on parle de quelqu'un ou quelque chose d' <b>éloigné</b>	<b>That</b> house is old. (Cette maison-là)	<b>Those</b> houses are old. (Ces maisons-là)

Questions avec un pronom démonstratif :

Is this / that your car?

Yes, it is / No, it isn't.

Are these / those your friends?

Yes, they are / No, they aren't.

## Exercice 1

Complète avec le déterminant démonstratif adéquat.

These objects are near.	These objects are far.
1) <b>this</b> ..... car	1) <b>that</b> ..... hotel
2) <b>these</b> ..... books	2) <b>that</b> ..... park
3) <b>this</b> ..... computer	3) <b>those</b> ..... banks
4) <b>this</b> ..... school	4) <b>that</b> ..... house
5) <b>these</b> ..... flats	5) <b>those</b> ..... books



## There is / there are

	Suivi directement d'un singulier	Suivi directement d'un pluriel
Forme affirmative	<b>There is</b> There is <b>a</b> bottle and two glasses.	<b>There are</b> There are <b>two</b> glasses and a bottle.
Forme négative	<b>There isn't</b> There isn't a piano.	<b>There aren't</b> There aren't girls in my class.
Forme interrogative	<b>Is there</b> Is there a parking lot?	<b>Are there</b> Are there cars?
Réponses brèves	<b>Yes, there is.</b> <b>No, there isn't.</b>	<b>Yes, there are.</b> <b>No, there aren't.</b>

## Exercice 1

Complète avec la forme correcte de « il y a ».

- 1) ..... **There are** ..... two girls at my door. (+)
- 2) ..... **There isn't** ..... any milk in my fridge. (-)
- 3) ..... **Is there** ..... a Wi-Fi connexion?
- 4) ..... **There aren't** ..... any children in the classroom. (-)
- 5) ..... **There is** ..... a balcony. (+)
- 6) ..... **Are there** ..... books?
- 7) ..... **There is** ..... a bed, a desk and a chair in my room.



## Pronoms personnels compléments

Pronoms Sujets	Pronoms Compléments	Remarques et exemples
I	me	help <u>me</u> please!
you	you	annie knows <u>you</u> .
he	him	on utilise « <u>him</u> » au masculin : <b>Where's <u>Ben</u>?</b> I can't see <u>him</u> .
she	her	on utilise « <u>her</u> » au féminin : <b>Where's <u>Jane</u>?</b> I can't see <u>her</u> .
it	it	On utilise « <u>it</u> » pour les choses, les animaux et les bébés : <b>Ben's in <u>the classroom</u>.</b> = Ben's in <u>it</u> . <b>A lady's feeding <u>the cat / the baby</u>.</b> = A lady's feeding <u>it</u> .
we	us	we're waiting for you. Call <u>us</u> please!
you	you	we can help <u>you</u> if you want.
they	them	don't look at <u>them</u> .

## Exercice 1

Complète avec le pronom personnel adéquat.

- Where is he? I can't see ..... him .....
- Don't worry, I'm with ..... you .....
- Elisa is a nice girl. I really like ..... her .....
- I'm going to Paris with my parents. My friend is also coming with ..... us .....
- Pringles are my favourite. I love ..... them .....
- I love you. Do you love ..... me .....



## 2. Utilisation

On utilise le *present simple* :

- a) pour parler d'actions habituelles (routines), souvent avec un adverbe de fréquence : **always** (toujours), **usually** (habituellement), **often** (souvent), **sometimes** (parfois), **never** (jamais) ;  
➔ **He always goes to the cinema on Saturday but never watches horror movies.**
- b) pour parler de choses qui ne changent pas (caractéristiques personnelles par exemple) ;  
➔ **He is 17, he lives in Melbourne, Australia, with his two brothers. His older brother is a musician.**
- c) pour parler d'horaires (transports en commun, etc.).  
➔ **The train leaves at 2 PM.**

Conjugué au *present simple*.

### Exercice 1

- 1) What time **does the bus leave** ? (the bus / to leave)  
**It leaves** at 11.15. (+ / to leave)
- 2) I **don't speak** Turkish. (- / to speak)  
**Does Salim speak** Turkish? (Salim / to speak)
- 3) I usually **play** tennis on Monday. (+ / to play)  
She often **comes** with me. (+ / to come)
- 4) My brother sometimes **studies** at the library. (+ / to study)



## 2. Utilisation

On utilise le *present continuous* :

- a) pour parler d'actions en cours au moment où on parle ;  
➔ **Listen! The teacher is talking and no one is listening! Oh and look, everyone is playing on their phones!**
- b) pour parler d'actions qui contrastent avec des habitudes (qui seront au *present simple*) ;  
➔ **I usually eat cereals for breakfast but today I'm eating bread with cheese.**
- c) avec les expressions suivantes :  
➔ **Look! / Listen! / (right) now / at the moment**

Conjugué au *present continuous*.

### Exercice 1

- 1) Look! She ..... **is dancing** ..... with Sam. (+ / to dance)  
They ..... **are having** ..... fun! (+ / to have)
- 2) Listen! They ..... **aren't singing** ..... anymore. (- / to sing)  
They ..... **are sleeping** ..... (+ / to sleep)
- 3) I usually take the bus to school but today  
my father ..... **is driving** ..... me. (+ / to drive)
- 4) I ..... **am studying** ..... for my driving license at the moment.  
(+ / to study)
- 5) What ..... **are you doing** ..... ? (you / to do)



Conjugué les verbes suivants au *past simple* ou au *past continuous* suivant le contexte.

- 1) Yesterday I was running (+ / to run) in the park when I saw (+ / to see) my friend Jack.  
 He was walking (+ / to walk) his dog.  
 He said (+ / to say) hello!
- 2) We went (+ / to go) to Italy last summer and we visited (+ / to visit) Rome. We ate (+ / to eat) a lot of pasta and we drank (+ / to drink) wine. The hotel was (+ / to be) very nice but the other tourists were (+ / to be) noisy.  
 We weren't (- / to be) happy about it!
- 3) We watched (+ / to watch) a movie yesterday and we didn't like (- / to like) it. The actors weren't (- / to be) good.



## Auxiliaires de mode

On utilise des auxiliaires de mode pour modifier l'idée exprimée par un verbe.

Idée	Infinitif sans le « to »	Exemple
Devoir faire quelque chose, c'est nécessaire	<b>have to</b> (+ infinitif sans le « to ») <b>has to</b> (+ infinitif sans le « to »)	I <b>have to</b> be home before midnight. He <b>has to</b> do his homework.
Ne pas devoir faire quelque chose, ce n'est pas nécessaire	<b>don't have to</b> (+ infinitif sans le « to ») <b>doesn't have to</b> (+ infinitif sans le « to »)	I <b>don't have to</b> help me, I'll do the dishes tomorrow. She <b>doesn't have to</b> study hard, she already knows everything.
Pouvoir faire quelque chose, avoir l'autorisation	<b>can</b> (+ infinitif sans le « to »)	I <b>can</b> go out tonight.
Ne pas pouvoir faire quelque chose, ne pas avoir l'autorisation	<b>can't</b> (+ infinitif sans le « to »)	We <b>can't</b> stay here, it's not a public place.
Être capable de faire quelque chose	<b>can</b> (+ infinitif sans le « to »)	I <b>can</b> play the piano.
Ne pas être capable de faire quelque chose	<b>can't</b> (+ infinitif sans le « to »)	They <b>can't</b> sing opera.
Donner un conseil	<b>should</b> (+ infinitif sans le « to »)	You <b>should</b> drink more water.
	<b>shouldn't</b> (+ infinitif sans le « to »)	You <b>shouldn't</b> smoke. It's bad for your health.

Complète les phrases suivantes avec le bon auxiliaire de mode.

## Exercice 1

- I **can - can't** speak French but I **can't - can** speak Turkish.
- You look sick. You **should** see a doctor. You **shouldn't** eat so much.
- I don't have a test this week so I **don't have to** study today. I **can** study next weekend.
- Lessons start at 8.20 but we **have to** be at school in 8.15.
- My parents aren't home. I **can** invite friends but we **can't** drink alcohol.



## Futurs

Le futur s'exprime de différentes manières en anglais en fonction de l'idée que l'on veut communiquer.

Idée	Temps du verbe	Exemple
J'ai un rendez-vous.	<i>Present continuous</i> (be + verbe -ing)	<i>Emma <u>is meeting</u> Luke tomorrow.</i>
J'ai l'intention de faire quelque chose.	<b>be going to</b> + infinitif	<i>Emma <u>is going to buy</u> a new car.</i>
Quelque chose va se produire et j'en ai la preuve.	<b>be going to</b> + infinitif	<i>I see clouds. It <u>is going to rain</u>.</i>
Il s'agit d'un horaire (train, avion).	<i>Present simple</i>	<i>The train <u>leaves</u> at 2.</i>
C'est une opinion, quelque chose que je pense.	<b>will</b> + infinitif	<i>I think it <u>will rain</u> tomorrow.</i>

## Exercice 1

Conjuge les verbes suivants au futur.

- 1) We ..... **are flying** ..... (to fly) to Italy next week.  
The plane ..... **leaves** ..... (to leave) from Zaventem at 1 PM.
- 2) I don't like my phone. I ..... **am going to buy** ..... (to buy) a new one.
- 3) I ..... **will have** ..... (to have) three children.
- 4) Look at all these children. There ..... **is going to be** ..... (to be) noise.



Tu t'es exercé(e) fiche par fiche. Maintenant, mélangeons toute la matière pour t'aider à faire des liens entre les différents champs thématiques et les différentes structures grammaticales.

## 1. Busy being busy!

↳ Fiche de vocabulaire 3 / Fiche de grammaire 11

### Contexte

Ton professeur t'appelle pour voir si tout le monde est bien en train de faire le ménage dans votre auberge.

### Tâche

Pour le rassurer, **EXPLIQUE**-lui tout ce que tout le monde fait.

	Hannah <b>is doing the dishes / is doing the washing-up.</b> .....
	Paul <b>is making his bed.</b> .....
	Jyllian <b>is doing the laundry / is washing the laundry.</b> .....
	Naomi <b>is setting the table.</b> .....
	Brett <b>is feeding the pets.</b> .....
	Brad <b>is preparing dinner / making dinner / cooking.</b> .....
	Nichole <b>is vacuuming / hoovering.</b> .....
	Zi Hao <b>is dusting.</b> .....



## 2. What were they doing?

↳ Fiches de vocabulaire 2, 3, 4 / Fiche de grammaire 12

### Contexte

Hier, à 17 h, il y a eu un incident au camping où vous séjournez avec tes amis. La police vous soupçonne.

### Tâche

**ENVOIE** les photos prises à ce moment-là et **EXPLIQUE**-leur ce que vous étiez en train de faire.

	Nadia and Linda <b>...were playing football on the beach.</b> ..... ..... .....
	Tim and Paolo <b>...were sleeping on the beach.</b> ..... ..... .....
	Marilena <b>...was shopping / buying food.</b> ..... ..... .....
	Dimitri <b>...was reading a book.</b> ..... ..... .....
	Pete <b>...was swimming in the sea.</b> ..... ..... .....



Rosie was calling a friend / was talking on the phone.

.....

.....



Yasmine was texting.

.....

.....



Irina was riding a bike / was cycling.

.....

.....



Pho and Cherif were talking / were chatting / were having a conversation.

.....

.....



Tom was preparing food / making dinner.

.....

.....



### 3. A host family

↳ Fiches de vocabulaire 1, 2 / Fiches de grammaire 1, 2



AUDIO

**Contexte**

Tu recherches une famille d'accueil dans laquelle séjourner l'été prochain.

**Tâche**

ÉCOUTE les différentes présentations des familles et **COMPLÈTE** le tableau en français afin de t'aider à choisir dans laquelle aller.

	Famille Glindon	Famille Abamo	Famille Trumpo
Membres de la famille (prénoms, liens de parenté, âge, métiers)	Alanis (15) Mère : Ellie (58) Infirmière Père : Will (60) Ingénieur Sœur : Chelsea	Hossam (12) Frères : Milo (17) Sacha (13) Père : professeur à l'université Chien	Vania (16) 6 frères et sœurs Mère : ne travaille pas Père : homme d'affaires
Logement et situation	Arkansas (USA) Grand appartement Près des musées, théâtres et cinémas	Illinois (USA) Appartement à la campagne	New York (USA) Grande maison au centre-ville 10 chambres



## 5. Activities

↳ Fiches de vocabulaire 2, 4, 5 / Fiche de grammaire 12

### Contexte

Tu organises un week-end avec tous les jeunes que tu as rencontrés il y a deux ans en vacances. Tu veux leur proposer des activités qu'ils ne connaissent pas.

### Tâche

LIS leurs SMS et **NOTE** en français de quelle activité il s'agit afin de ne pas leur proposer une activité similaire.

I went to the beach  
and I slept in a hotel.

..... - Aller à la plage .....

..... - Dormir à l'hôtel .....

I ate seafood near the sea.

..... Manger des fruits de mer .....

..... près de la mer .....

I spent time at the  
funfair.

..... Passer du temps sur la foire .....

I watched old movies at  
the cinema.

..... Regarder des vieux films au cinéma .....

I went shopping at the  
mall.

..... Faire du shopping au centre commercial .....

I exercised at the gym  
every day.

..... S'entraîner à la salle de sport .....

I took the train to the  
capital.

..... Prendre le train pour la capitale .....

I walked around the city.

..... Marcher dans la ville .....

I met new people and we  
went hiking.

..... Rencontrer de nouvelles personnes / .....

..... faire de la randonnée .....

I went horse-riding with  
my cousins.

..... Faire de l'équitation avec mes cousins .....



## 6. I need help!

↳ Fiches de vocabulaire 1, 2, 3, 4, 6, 7 / Fiches de grammaire 11, 13

### Contexte

Tu reprens ta chambre et tu demandes de l'aide à tes amis. Bizarrement, ils ont tous une bonne excuse pour te laisser te débrouiller seul(e).



AUDIO

### Tâche

ÉCOUTE leurs messages vocaux et ÉCRIS les excuses que chacun te donne.

Elena

S'entraîne pour sa compétition de volley de demain.

Pascal

A mal à la tête.

Yann

Rend visite à ses grands-parents à l'hôpital.

Doris

Ne se sent pas bien.

Anna-May

Travaille comme étudiante dans la boulangerie à côté.

Star

Est en vacances et se détend sur la plage.

Luis

Doit nettoyer sa maison.

Fatih

Doit étudier car il a un gros test le lendemain.

CORRIGÉ



## 7. I want in!

↳ Fiches de vocabulaire 1, 4, 8, 10, 12 / Fiches de grammaire 1, 2, 10

### Contexte

Tu vas participer à un échange scolaire à Liverpool, en Angleterre. Ta famille d'accueil ainsi que ta nouvelle école souhaitent en savoir plus sur toi !

### Tâche

**REMP LIS** ce formulaire en anglais avec des phrases complètes.

#### Personal information

- I'm Simon. / My name is Paul.
- My phone number is... / My email address is...
- I live in Herstal. / I'm from Belgium. / I'm Spanish.
- I speak English and Dutch. / I can speak Italian.
- I have three sisters. / I have a twin brother.

#### Habits

- I usually wake up at 6 AM.
- I never have breakfast.
- I sometimes take the bus to go to school.
- After school, I often do my homework with my brother.
- I go to my tennis lessons once a week.

#### Activities ♥

- I really like playing the violin.
- I love going to the cinema with my stepsister.

#### Activities ♥

- I enjoy watching series on Netflix.
- I don't really like staying home.
- I dislike going to concerts.
- I hate going to the restaurant.

#### Food ♥

- I love eating seafood.
- I like having pizza for dinner.
- I always eat cheese, I love that!

#### Food ♥

- I never eat tomatoes, I hate that!
- I don't like drinking milk in the morning.
- I hate eating at fast-food restaurants.

#### School subjects ♥

- My favourite school subject is English.
- I love P.E. My teacher is really cool!

#### School subjects ♥

- I hate Maths. It's too difficult.
- I don't like Geography. The teacher is really bad.



## 8. A new baby-sitter

↳ Fiches de vocabulaire 1, 3, 4, 12 / Fiches de grammaire 1, 2, 6, 10

### Contexte

Ta famille a besoin d'un(e) baby-sitter.

### Tâche

**LIS** les différentes descriptions et **NOTE** les informations de chaque candidat(e) afin d'informer tes parents.

I'm Manolita, I'm nineteen years old and I'm Spanish. I'm from Cordoba. I study English and Spanish at University. I really like watching series, going to the cinema and drinking with my friends. I never go to bed late and I'm always happy.

My name's Harry and I'm from Croatia. I'm sixteen. I am a student in a secondary school near your house. I speak English, Croatian and Arabic. I love cooking but I hate ironing. I study a lot and I always do my homework when I come back from school.

I'm Gisela and I'm seventeen. I'm an exchange student from Argentina. I speak Portuguese, English and Spanish. I love riding my bike and walking. I don't have many friends here and I would like to meet new people. I am a very serious girl. In the future, I want to become a doctor or a primary school teacher.

Manolita	Harry	Gisela
19 ans	Vient de Croatie	17 ans
Espagnole	16 ans	Étudiante d'échange
Étudie l'anglais et l'espagnol à l'université	Étudiant dans une école secondaire près de la maison	Vient d'Argentine
Aime vraiment regarder des séries, aller au cinéma et boire avec ses amis	Parle anglais, croate et arabe	Parle portugais, anglais et espagnol
Ne va jamais dormir tard	Aime cuisiner	Aime rouler à vélo et marcher
Est toujours contente	Déteste repasser	N'a pas beaucoup d'amis ici
	Étudie beaucoup	Aimerait rencontrer de nouvelles personnes
	Fait toujours ses devoirs en rentrant à la maison	Fille très sérieuse
		Veut devenir médecin ou institutrice primaire

CORRIGÉ



## Summer in Toronto!

### Contexte

Tu souhaites te rendre à Toronto au Canada l'année prochaine.



AUDIO

### Tâche

**ÉCOUTE** la conversation entre Peter et Nadia concernant leur dernier séjour à Toronto. **PRENDS NOTE** en français de huit activités détaillées que tu pourras faire dans cette ville.

- **Détaille tes informations !** Ne te contente pas du minimum ! Par exemple, dans ce cas, dire « observer des requins » n'est pas suffisant. Il faut préciser « observer des requins à l'aquarium ».
- **Sélectionne les mots-clés intéressants** par rapport à la tâche lorsque tu entends la conversation pour la première fois. À la première écoute, quels mots te semblent importants ?
- Il y a des mots qui ne sont pas importants pour la compréhension ! **On ne te demande pas une traduction de ce que tu entends.** Tu peux donc reformuler les informations avec tes mots.
- La tâche t'indique que tu dois noter huit activités. Au CE1D, si tu notes plus d'informations, elles ne seront pas prises en compte. **Il est donc important de sélectionner les informations dont tu es sûr(e) !** Par exemple, si tu as onze informations, les trois dernières ne seront pas prises en compte alors qu'elles sont peut-être correctes ! C'est mieux de sélectionner huit informations dont tu es sûr(e) et de laisser de côté les informations à propos desquelles tu doutes !



- aller manger au Chop Chop, un restaurant chinois situé dans un bâtiment moderne ;
- visiter une vieille maison / Casa Loma qui ressemble à un château ;
- faire une croisière / un tour en bateau sur le lac Ontario ;
- aller tout au-dessus de la tour CN pour observer la ville ;
- aller au centre Rogers pour voir un match de baseball ;
- aller voir une comédie musicale / un spectacle ;
- aller observer les requins à l'Aquarium (Ripley) ;
- aller voir les différentes sortes de chaussures au musée de la chaussure ;
- aller prendre des photos aux chutes du Niagara.

Les éléments suivants ne sont pas des réponses correctes :

- aller manger au Graffiti's pour écouter de la musique live / des groupes jouer, car l'endroit a fermé et donc ce ne sera pas possible d'y aller ;
- visiter l'exposition sur Tim Burton, car c'était uniquement en 2016 donc ce ne sera pas possible d'y aller.



### A flat in malta!

#### Contexte

Tu vas partir à Malte avec tes parents et les familles de plusieurs de tes amis. Il faut un appartement pour chaque ménage. Les parents d'un de tes amis y possèdent un appartement.

#### Tâche



AUDIO

**ÉCOUTE** la description qu'il (elle) a enregistrée sur un site de location pour décider quelle famille s'y sentirait le mieux.

**CHOISIS** la famille qui s'y sentirait le mieux et **DONNE** trois raisons. Pour les autres familles, **DONNE** une raison par famille de ne pas leur conseiller cette maison.

	1 : Famille Sutura	2 : Famille Santinon	3 : Famille Muñoz	4 : Famille Martinelli	5 : Famille El Ahmdi
Composition de la famille	1 papa, 1 maman, 4 enfants	1 papa, 3 enfants	1 maman, 3 enfants	2 papas, 2 enfants	1 maman, 1 papa, 2 enfants
Ce qu'ils veulent	Être près des magasins	Une piscine	Être près de la plage	Être au centre-ville	Être près des restaurants
Autres informations	N'aiment pas cuisiner	Viennent avec leurs chiens	Vont louer des vélos	Vont louer une voiture	1 enfant en chaise roulante

La famille qui devrait séjourner dans cet appartement est la famille n° 1 - **2** - 3 - 4 - 5 car :

- il y a de la place pour toute la famille grâce aux cinq places pour dormir ;
- ils veulent une piscine et il y en a une sur le toit ;
- ils viennent avec leurs chiens et les animaux de compagnie sont les bienvenus.

La famille **1** - 2 - 3 - 4 - 5 ne devrait pas y séjourner car :

- ils sont six mais il n'y a que cinq places pour dormir dans l'appartement.



La famille 1 – 2 – ③ – 4 – 5 ne devrait pas y séjourner car :

... ils veulent être près de la plage et l'appartement est au centre-ville, loin de la plage.

La famille 1 – 2 – 3 – ④ – 5 ne devrait pas y séjourner car :

... ils vont louer une voiture et il n'y a pas d'endroit pour se garer (pas de parking ni de garage).

La famille 1 – 2 – 3 – 4 – ⑤ ne devrait pas y séjourner car :

... ils ont un enfant en chaise roulante et l'appartement se situe au 3<sup>e</sup> étage sans ascenseur.



- **Garde bien la situation de départ en tête !**

En effet, dans cette situation, on te décrit des profils. Il faut donc bien prendre connaissance du tableau d'informations avant de passer à la tâche et, dans ce cas, faire attention à plusieurs éléments : la composition des familles, les moyens de transport utilisés sur place, la situation souhaitée...

- En ayant la tâche en tête et en ayant pris connaissance des profils familiaux, tu peux **anticiper le contenu de la conversation**.
- Attention, car dans cette tâche, si tu oublies un élément, tu risques de te tromper pour tous les autres. **Il faut que tu vérifies tes informations** : si tu as sélectionné les familles à qui l'appartement ne convient pas, ne te contente pas de ces informations mais vérifie également que l'appartement convient bien à la première famille !
- **On s'attend à des réponses précises par rapport au contexte donné** (ici : le tableau d'informations) **mais aussi, évidemment, au support audio !** Par exemple : « L'appartement ne convient pas car il y a un enfant en chaise roulante. » ne suffit pas, car ça ne montre pas ta compréhension. La réponse correcte et complète est : « ... car il y a un enfant en chaise roulante, et l'appartement se situe au 3<sup>e</sup> étage et il n'y a pas d'ascenseur. »
- **Profite de la dernière écoute pour compléter tes informations** si ce n'est pas assez précis et si tu as déjà tous les éléments : profite de cette ultime écoute pour **vérifier tout ce que tu as noté !** Ne croise pas les bras en attendant la suite de l'épreuve, mets toutes les chances de ton côté !



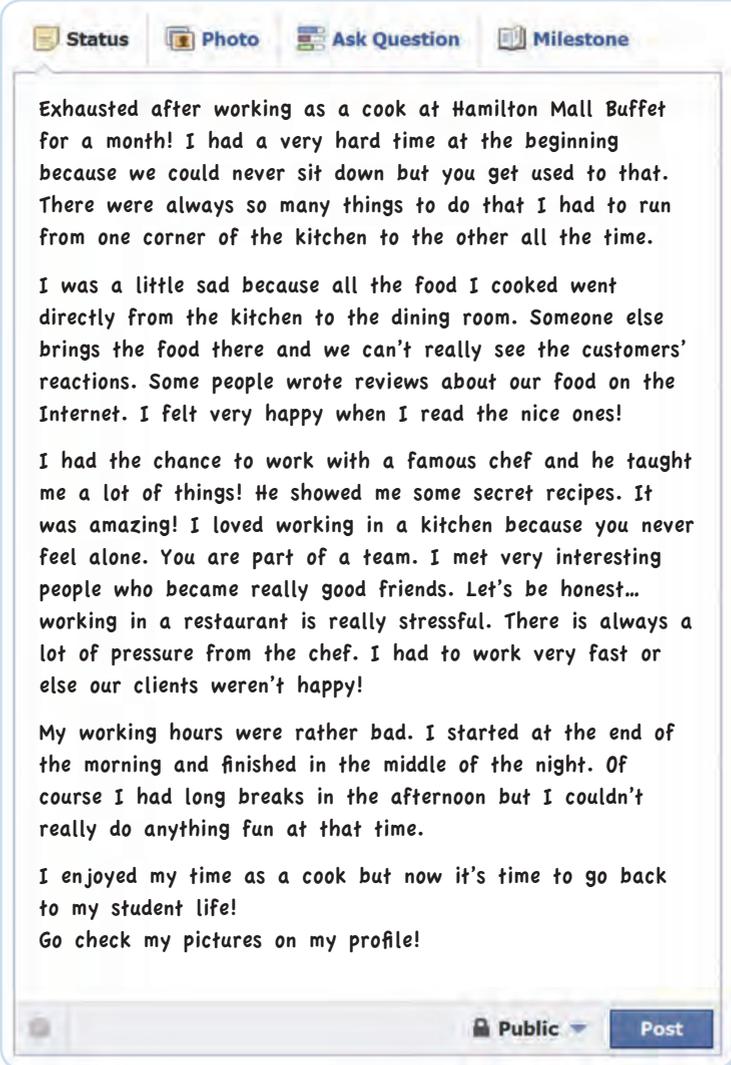
## Working in a restaurant

**Contexte**

Dans le cadre de la semaine d'orientation dans ton école, tu vas avoir l'occasion de passer une journée dans le monde du travail. Tu hésites un peu en ce qui concerne la personne que tu vas suivre durant cette journée !

**Tâche**

Une de tes connaissances a travaillé comme étudiant en tant que cuisinier. **LIS** son témoignage sur son profil Facebook pour voir si c'est quelque chose qui pourrait éventuellement t'intéresser. **RELÈVE** les points positifs et négatifs de ce métier.



The image shows a screenshot of a Facebook status post. At the top, there are navigation buttons for 'Status', 'Photo', 'Ask Question', and 'Milestone'. The main text of the post is as follows:

Exhausted after working as a cook at Hamilton Mall Buffet for a month! I had a very hard time at the beginning because we could never sit down but you get used to that. There were always so many things to do that I had to run from one corner of the kitchen to the other all the time.

I was a little sad because all the food I cooked went directly from the kitchen to the dining room. Someone else brings the food there and we can't really see the customers' reactions. Some people wrote reviews about our food on the Internet. I felt very happy when I read the nice ones!

I had the chance to work with a famous chef and he taught me a lot of things! He showed me some secret recipes. It was amazing! I loved working in a kitchen because you never feel alone. You are part of a team. I met very interesting people who became really good friends. Let's be honest... working in a restaurant is really stressful. There is always a lot of pressure from the chef. I had to work very fast or else our clients weren't happy!

My working hours were rather bad. I started at the end of the morning and finished in the middle of the night. Of course I had long breaks in the afternoon but I couldn't really do anything fun at that time.

I enjoyed my time as a cook but now it's time to go back to my student life!

Go check my pictures on my profile!

At the bottom of the post, there is a privacy setting dropdown menu set to 'Public' and a 'Post' button.

- C'était difficile au début car on ne pouvait jamais s'asseoir.
- Il faut courir d'un coin à l'autre de la cuisine car il y a toujours plein de choses à faire.
- C'est dommage, on ne voit pas la réaction des clients par rapport à nos préparations car d'autres personnes les amènent en salle.
- Les gens peuvent donner leur avis sur nos plats sur des sites internet.
- On peut avoir l'occasion de travailler avec un chef célèbre qui peut nous apprendre des choses ou nous montrer des recettes.
- On ne travaille jamais seul car c'est un travail d'équipe.
- On peut rencontrer des gens qui deviennent de bons amis.
- Les horaires sont horribles car on travaille de la fin de la matinée jusqu'au milieu de la nuit.
- C'est stressant car il y a beaucoup de pression venant du chef.
- Il faut travailler vite sinon les clients ne sont pas contents.

---



---



---



---



---



- Pense à écrire des **informations complètes et détaillées** afin de montrer que tu as compris tous les éléments !  
Par exemple, n'écris pas « C'était dur au début. » mais plutôt « C'était difficile au début **car** on ne pouvait jamais s'asseoir. »
- On ne te demande **pas une traduction mot à mot**. Par exemple, tu peux remplacer la réponse « On ne pouvait jamais s'asseoir. » par « Il faut toujours rester debout. » car le sens est identique.
- N'oublie pas qu'il ne faut **pas donner d'informations supplémentaires** car elles ne seront pas comptabilisées ! **Sélectionne celles dont tu es sûr(e) !**



# Sport camp in Scotland

### Contexte

Tes parents te proposent d'effectuer un stage en Écosse. Tu as le choix entre plusieurs stages.

### Tâche

LIS ces trois brochures.

**CHOISIS** un stage et **justifie** ton choix comme suit :

- **DONNE** quatre arguments en faveur du stage que tu as choisi ;
- **RELÈVE** ensuite deux aspects qui te déplaisent dans les deux autres stages (deux par stage).

## SPEND NEXT SUMMER IN ABERDEEN!

Our programme in Aberdeen includes many ball sports such as volleyball, football and basketball.

If you like being part of a team, this is for you. Wake-up time is 6.30 every day. We usually start the day with a large English breakfast. It includes eggs, bacon and toast. We practice and play outside all the time. We only stay inside for the meals and for the night. We go to sleep at about 9 PM.



## GLASGOW, SET & MATCH!

Our Glasgow programme is all about racket sports. You will have a chance to play tennis, badminton and table tennis. It's nice because you can play these sports inside or outside! Participants usually sleep in tents near our sports centre. You prepare your own breakfast. Some famous athletes visit us sometimes: Andy Murray came to our tennis practices last year!



Éléments pouvant justifier la sélection / la non-sélection du camp à Aberdeen :

- Il s'agit de sports de ballon, comme le volley, le foot et le basket.
- Il faut aimer jouer en équipe.
- L'heure du lever est 6 h 30.
- Le déjeuner est composé d'œufs, de bacon / lard et de pain (grillé).
- Les entraînements et les matchs ont lieu à l'extérieur.
- Les seuls moments à l'intérieur sont les repas et les nuits.
- Ils vont dormir à 21 h.

Éléments pouvant justifier la sélection / la non-sélection du camp à Glasgow :

- Il s'agit de sports de raquettes, comme le tennis, le badminton et le tennis de table.
- On joue à l'intérieur et à l'extérieur.
- Les participants dorment dans des tentes près du centre sportif.
- Les participants préparent leur petit-déjeuner eux-mêmes.
- Certains sportifs viennent parfois leur rendre visite.

Éléments pouvant justifier la sélection / la non-sélection du camp à Édimbourg :

- Il s'agit de sports aquatiques, comme nager, naviguer ou faire de l'aviron.
- Des moniteurs nous aident si on ne s'y connaît pas.
- Les participants dorment dans des familles.
- Les participants prennent un bus pendant 30 minutes pour se rendre au camp.
- Le vent n'est pas trop fort.
- Les températures sont basses même en été.

## Movie night!

### Contexte

Lors d'un voyage, tu proposes à ton amie Roxane d'aller voir un film au cinéma.



AUDIO

### Tâche

**ÉCOUTE** les trois petites annonces.

**CHOISIS** deux films que tu lui conseilles et **DONNE** six raisons pour lesquelles tu souhaites les voir.

**CHOISIS** un film que tu ne lui conseilles pas et **DONNE** trois raisons pour lesquelles tu ne souhaites pas le voir.

### Voici les trois films proposés :

- *Panic in the Jungle*
- *Rise to the Top*
- *Seems Like Yesterday*

**Le premier film que je choisis est :** .....

Raison 1 : .....

Raison 2 : .....

Raison 3 : .....

Raison 4 : .....

Raison 5 : .....

Raison 6 : .....



Voici les éléments qu'il fallait mentionner pour chaque film. Tu pouvais reprendre ces éléments **pour un choix négatif ou positif** suivant tes goûts.

### ***Panic in the Jungle***

- C'est un tout nouveau film.
- Le film a été réalisé par la personne qui a également réalisé *Panic in the city* et *Panic in the ocean*.
- Le film fait partie d'une trilogie.
- Le film a gagné quatre récompenses.
- Il y a des acteurs connus.
- Il y a un serpent à deux têtes qui s'attaque à un lapin de l'espace.
- Ça se passe dans la forêt amazonienne.
- Il n'y a pas de bâtiments ou de constructions humaines. / Il n'y a que des arbres et des plantes.
- Le film dure 117 minutes.
- C'est un film qui se déroule dans la nature.
- Ça fait crier. / Ça fait battre le cœur rapidement.

### ***Rise to the Top***

- C'est un film sur l'histoire de Rafael Nadal.
- On apprend des choses de son enfance jusqu'à sa vie actuelle.
- On apprend comment sa famille est restée à ses côtés jusqu'au succès.
- On apprend comment il a résisté à la pression pour arriver au sommet.
- C'est une histoire sur les liens familiaux.
- Le film parle notamment de sa relation avec son oncle et entraîneur Toni.
- Le film parle de la rupture de ses parents.
- Le film parle de sa copine Xisca qui l'a aidé à atteindre le sommet.
- C'est un film émouvant.
- Le film dure 134 minutes.
- C'est un film pour les fans de sport.
- C'est un film pour les fans de *success stories*.
- Le film propose une interview spéciale de Rafa.
- La musique est composée par le célèbre Hans Zimmer.

### ***Seems Like Yesterday***

- C'est un film sur une amitié d'enfance qui a été difficile à garder.
- On va voir comment ils vont réagir en découvrant leur nouvelle vie après avoir été séparés.
- On va voir comment une amitié d'enfance peut résister au temps et à la distance.
- Ce sera projeté la semaine prochaine en Belgique.
- C'est une comédie familiale.
- C'est un film romantique.
- Le film fait rire.
- Le film fait pleurer.
- Le film fait rêver.
- Le film dure 97 minutes

### Eating out

#### Contexte

Tes amies Erika et Pauline souhaitent se rendre au restaurant proposé dans le guide de la ville que vous visitez, mais vous hésitez.

#### Tâche

ÉCOUTE une conversation entre deux personnes qui sont allées dans ce restaurant et RELÈVE six avantages et quatre inconvénients.



AUDIO

#### Avantages

- 1) Ils servent des produits frais.
- 2) L'atmosphère y est agréable.
- 3) Il y a des groupes de musique qui viennent jouer.
- 4) L'équipe de midi est très agréable. / Ils serrent la main et ont toujours un mot gentil.
- 5) Ils donnent un bonbon à la menthe à la fin du repas.
- 6) Les prix sont bas.
  - C'est un endroit très cosmopolite. / On peut rencontrer des gens du monde entier.
  - C'est facile d'accès.

#### Inconvénients

- 1) On peut être malade. / On peut avoir des nausées.
- 2) La nourriture n'est pas toujours suffisamment cuite.
- 3) La musique va parfois fort.
- 4) Les serveurs du soir ne sont pas agréables. / Ils ne disent pas bonjour, ni merci.
  - C'est assez loin du centre-ville.



## Becoming a chef

### Contexte

Ta sœur souhaite participer à un concours de cuisine « La cucina » mais n'est pas certaine de ce qu'elle doit faire avant de commencer le jeu ni de ce qu'elle doit emporter avec elle.

### Tâche

**LIS** l'e-mail de ton amie Barbara, qui a déjà participé à ce concours, et **LISTE** ce qui est nécessaire pour se préparer et concourir de la meilleure façon qui soit. **DONNE** dix informations.

Vérifie que tu as écrit 10 des 12 réponses présentes dans cette liste :

- être très créatif / avoir de l'inspiration ; .....
- connaître les bases de la cuisine / connaître la différence entre l'ail et les oignons ; .....
- avoir une hygiène irréprochable ; .....
- porter des gants en plastique ; .....
- porter une toque / un filet sur les cheveux ; .....
- se laver les mains très souvent ; .....
- apporter ses ustensiles ; .....
- être patient (car les émissions sont très espacées) ; .....
- accepter de ne pas voir sa famille pendant une longue durée / accepter d'être seul pendant une longue durée ; .....
- prendre de quoi s'occuper / prendre des livres, son ordinateur pour s'occuper ; .....
- apporter un dictionnaire italien (pour pouvoir dire le nom des ingrédients) ; .....
- être libre pendant les vacances de printemps. ....

Remarque : Ces éléments étaient des pièges et ne sont pas des réponses correctes : .....

– avoir son permis de conduire ; – savoir parler italien. ....



## Amusement parks

### Contexte

Une de tes cousines vient passer une semaine à Liège et souhaite visiter un parc d'attractions.

### Tâche

**LIS** les trois avis de visiteurs et **CONSEILLE**-lui deux parcs. **DONNE** cinq raisons de se rendre dans chacun des parcs que tu as choisis. **DONNE**-lui trois raisons pour lesquelles tu ne lui conseilles pas de se rendre dans un des parcs.

Je lui conseille de se rendre au parc ..... car :
1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Je lui conseille de se rendre au parc ..... car :
1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Je <u>ne</u> lui conseille <u>pas</u> de se rendre au parc ..... car :
1. ....
2. ....
3. ....



Les arguments proposés peuvent jouer en faveur ou en défaveur de chaque parc en fonction des goûts de chacun.

#### PLAYMOBIL PARK

- On a l'impression de faire partie de leur monde : statue en mouvement grandeur nature.
- Les chemins sont colorés.
- L'endroit est particulièrement adapté aux enfants.
- Le parc propose des activités adaptées à tous les âges.
- Ils proposent des réductions pour les grandes familles.
- Il y a une navette gratuite pour rejoindre le parking.
- Il faut apporter son propre lunch / il n'y a pas de magasin ou restaurant.
- Il n'y a quelques bancs pour déjeuner.
- Il n'est pas facile de manger en paix à cause des pigeons et des mouettes / les enfants adorent la proximité des pigeons et des mouettes.

#### MINI WORLD

- Situé à seulement deux heures de train de Liège ou de Bruxelles.
- Le parc propose des attractions pour toute la famille.
- Il y a des touristes du monde entier.
- On a l'impression de voyager dans différents pays sur la même journée.
- Little Asia est pleine de monument et de délicieux restaurants.
- Dans les restaurants asiatiques, à l'achat d'un repas de trois plats, vous en recevez un gratuit.
- Little Europe propose des copies parfaites des monuments tels que Big Ben, la Tour Eiffel ou l'Atomium.
- Le parc convient aussi bien aux amateurs de culture qu'à ceux qui aiment voyager.
- Little America est constituée de fausses petites boutiques, mais propose aussi de vrais magasins de vêtements.
- Il est possible de vivre une heure dans la peau du président des États-Unis, en pénétrant dans le Bureau ovale, à la Maison blanche.
- Les déguisements et perruques rendent l'expérience encore plus ruelle.

## FUTURION

- C'est un parc d'attractions allemand consacré au multimédia et aux techniques audiovisuelles.
- L'architecture des bâtiments et des pavillons est unique.
- Lorsque vous entrez dans le parc, vous plongez immédiatement dans le monde de l'informatique.
- Le parc convient à tous les âges : la première partie du parc est consacrée aux enfants et la deuxième partie s'adresse aux adolescents et aux adultes.
- La troisième partie du parc est une aire de restauration gigantesque, avec tous les types de restaurants et de bars.
- Le parc compte cinq musées avec une exposition primée de peintures 3D.
- Il dispose également d'une salle de cinéma gigantesque.
- Le parc est situé près d'Arlon.
- Vous pouvez obtenir un rabais lorsque vous achetez un billet combiné pour le voyage en train et l'entrée au parc.
- Le parc ouvre tous les jours à 10 h.
- Il est gratuit pour les enfants de moins de 8 ans.