

Question 1

Selon toi, l'histoire que tu viens de lire est-elle vraisemblable (possible dans la réalité) ?

ENTOURE la bonne réponse : OUI – NON

JUSTIFIE ta réponse par un argument personnel.

...Oui, cette histoire peut être vraisemblable car, régulièrement, de nombreuses
...personnes quittent leur maison, leur pays pour fuir les conflits. Ces personnes vivent
...dans des conditions difficiles avant de rejoindre un autre pays qui leur est inconnu.
...L'histoire que relate le narrateur est l'histoire de nombreux migrants actuellement.

.....
.....

Question 2

Le récit s'intitule *Figures*.

EXPLIQUE le rapport entre ce titre et l'histoire.

...Le titre « *Figures* » symbolise l'ensemble des visages rencontrés par le narrateur
...durant son périple mais également les nouveaux visages qu'il découvre lors de son
...arrivée en France.

.....
.....
.....

Question 3

Qui est le narrateur de ce récit ?
Est-ce un garçon ou une fille ?

Le narrateur est une fille.

CITE un élément du texte qui t'a permis de répondre à cette question.

L'élément textuel nous le précisant est « Nous étions serrées l'une contre l'autre, j'étais affolée. »

L'accord des participes passés nous permet de comprendre qu'il s'agit d'une narratrice.

Question 4

Les événements suivants ne sont pas racontés dans l'ordre chronologique.

REPLACE, par ordre chronologique, le numéro des différentes actions proposées dans la ligne du temps ci-dessous.

1. Arrivée et installation dans un campement.
2. Traversée sur un ferry jusqu'à une autre terre.
3. *Souvenir des moments heureux de sa vie d'avant.*
4. Traversée de la ville sinistrée par les combats.
5. Volonté de se reconstruire et espoir d'une vie meilleure.
6. Sortie de leur refuge.
7. Prise de contact avec ses nouveaux condisciples et son enseignante.

6	4	3	1	2	7	5
---	---	---	---	---	---	---

Question 5

« *Nous repartions vers un but que je voyais inatteignable.* » (ligne 31)

Quel est le but inatteignable mentionné par le narrateur ?

Le but inatteignable auquel le narrateur fait référence est son pays de destination, la France.

Pour quelle raison qualifie-t-il ce but d'« inatteignable » ?

JUSTIFIE ta réponse par un argument personnel.

Le narrateur qualifie ce but d'inatteignable car les obstacles à franchir pour le rejoindre sont nombreux et difficiles. Les conditions de voyage sont délicates : manque de sommeil, faim et soif, peur, inconnu...

Question 6

« *Papa tournait en rond, il discutait avec les hommes du campement, longtemps, et c'étaient d'interminables conciliabules avec Maman, quand il croyait que je dormais.* » (ligne 36)

D'après le contexte, quel mot pourrait remplacer le mot « conciliabules » ?

ENTOURE la bonne proposition.

- a) Propositions
- b) Disputes bruyantes
- c) Conversations discrètes
- d) Négociations

Formule une justification.

Le père et la mère de la narratrice discutaient discrètement, à voix basse durant la nuit quant à l'évolution de leur périple. Ils chuchotaient en pensant que la narratrice dormait.

Question 7

Des élèves qui ont lu ce récit ont exprimé les avis suivants :

- a) Je pense que l'auteure veut nous sensibiliser aux dangers de la guerre.
- b) Je pense qu'elle souhaite nous montrer que les voyages forment la jeunesse.
- c) Je pense que l'auteure veut nous montrer que rien n'est impossible, qu'avec de la volonté, on atteint ses objectifs.
- d) Je pense qu'elle veut faire voyager ses lecteurs.

ENTOURE la proposition qui te semble le mieux convenir à l'intention de l'auteure.

JUSTIFIE ton choix de manière personnelle en complétant la phrase ci-dessous.

J'ai choisi l'avis C parce que :

Exemple de réponse

J'ai choisi l'avis C parce que tout au long du récit, le personnage principal n'a jamais baissé les bras malgré les difficultés rencontrées. Lors de son arrivée en France, il a conservé la même volonté malgré le fait qu'il ne maîtrise pas la langue, qu'il ne connaisse personne dans ce pays. Il souhaite recommencer une nouvelle vie.

Question 8

« Je veux disparaître aussi, sous les pierres ou au fond de cette mer où tant de mes amis se sont noyés. » (ligne 98)

Pour quelle raison le narrateur est-il envahi par de telles pensées ?

Il est envahi par de telles pensées car il se retrouve dans un nouveau cadre de vie où il ne connaît personne, où il ne maîtrise pas la langue. Tout lui est inconnu. Tout lui semble compliqué.

À quels éléments personnels de la vie du narrateur cet extrait fait-il appel ?

- a) L'extrait fait appel à ses amis qui comme lui ont dû se cacher dans les caves ou n'ont pas survécu aux bombardements.
- b) L'extrait fait appel à ses nombreux amis qui se sont noyés lors des différentes traversées sur des bateaux de fortunes, dans des conditions inhumaines.

Question 9

« Je m'accroche à ce petit rocher. » (ligne 101)

À quel élément se rapporte cette métaphore « ce petit rocher » ?

« Le petit rocher » dont nous parle la narratrice représente les chiffres que l'institutrice utilise en classe. Ce sont les mêmes que ceux que la narratrice utilisait dans son pays d'origine.

Question 10

À la fin du récit, dans quel état d'esprit est le personnage principal ?

Le personnage principal a la volonté d'y arriver. Il a saisi un élément qu'il connaissait et compte bien s'en servir comme un tremplin dans sa nouvelle vie.

JUSTIFIE ta réponse à l'aide de deux éléments du texte.

- « Rien ne m'arrêtera. »
- « Je vais apprendre à vivre ici. Je vais construire ma vie d'après. »

Question 11

« Et nous voilà un soir à la porte d'un grand camp de toile. Nous attendîmes des heures, au milieu de tant d'autres. Papa discuta longtemps avant que l'on nous laisse entrer. Nous pûmes enfin nous laver, à l'eau tiède, frêle instant de bonheur où la mousse odorante de ce petit savon me rappela la vie d'avant. »

À qui ou à quoi correspondent les anaphores soulignées ?

Nous : La narratrice et ses parents

Autres : Les autres migrants

On : Les gestionnaires du camp

Où : Le moment de bonheur

Me : La narratrice

Quelles sont les raisons qui privent les adolescents d'un accès à la scolarité ?

Quel(s) document(s) te fourni(ssen)t les réponses ?

Raisons :

- L'éducation n'est pas gratuite.
- Les enfants travaillent dans les champs.
- Les écoles sont très éloignées.
- Les enseignants ne sont pas toujours présents.
- Il n'y a pas de transport scolaire prévu.
- Certains enfants sont enrôlés dans l'armée en tant que soldat.

Document(s) n° : Les documents 4 et 7 fournissent les réponses.

Dans le cadre d'une activité de sensibilisation à « l'accès à l'éducation », des élèves de ton école ont rédigé un tract d'informations. Malheureusement, il y a trois informations fausses.

SOULIGNE-les dans le texte.



Dans de nombreux pays, nombreuses sont les associations qui s'engagent à lutter contre toutes les discriminations qui font obstacle à l'accès à l'éducation.

Il est en effet nécessaire d'offrir aux filles et aux garçons les mêmes chances, les mêmes accès au droit à l'éducation.

Tous les continents offrent cette chance.

Bien conscientes des difficultés que ces enfants doivent surmonter régulièrement, les diverses associations se donnent les moyens d'instruire les élèves en organisant un ramassage scolaire, et

ce peu importe les conditions climatiques ou le lieu de résidence des élèves.

Enfin, les statistiques le confirment, les enfants handicapés n'ont pas été oubliés dans toutes les solutions envisagées pour permettre à chacun d'accéder à l'éducation.

COMPLÈTE le tableau suivant en respectant la phrase du dossier informatif qui t'a permis de retrouver l'erreur.

Erreur	Extrait du dossier informatif
1	<u>Tous les continents n'offrent pas les mêmes accès à l'éducation</u> <u>(doc 3)</u>
2	<u>Aucun mode de transport scolaire n'est prévu (doc 2)</u>
3	<u>Les enfants handicapés n'entrent pas dans les statistiques, ils n'apparaissent pas, ne comptent pas. (doc 7)</u>

D'après les informations contenues dans le dossier informatif, les affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses ?

PRÉCISE le numéro du document qui te permet de répondre.

JUSTIFIE ta réponse, soit en recopiant l'extrait qui l'affirme soit en reformulant les informations.

Affirmation 1

Afin de s'isoler des zones de combats, les élèves du Bangladesh ont cours sur des bateaux.

Vraie Fausse Document n° : 1

Justification : Les élèves du Bangladesh ont cours sur des bateaux afin de ne plus subir les intempéries.

Affirmation 2

Les enfants qui vont à l'école auront davantage de chances de pouvoir exercer un métier qui leur permettra de vivre décemment.

Vraie Fausse Document n° : 4

Justification : Les enfants qui reçoivent une instruction ont plus de chances d'exercer plus tard un métier qui leur permettra de vivre correctement.

Affirmation 3

En 1914, une loi belge oblige les enfants de 6 à 18 ans à fréquenter l'école.

Vraie Fausse Document n° : 8

Justification : La loi belge oblige les enfants de 6 à 14 ans à fréquenter l'école.

Affirmation 4

Le système finlandais préconise un apprentissage à l'extérieur de la classe.

Vraie

Fausse

Document n° : 5

Justification : En Finlande, le gouvernement pense que les enfants apprennent bien ..
..... plus en dehors de l'école que dans la classe elle-même.

Affirmation 5

En Belgique, les garçons et les filles ont le même accès à l'éducation.

Vraie

Fausse

Document n° : 3

Justification : Sur la carte, on voit bien que la Belgique est de couleur jaune, ce qui ..
..... correspond à la légende suivante : « Même proportion de filles et de garçons scolarisés ».

Question 15

**Quelle est la particularité de certaines écoles du Rajasthan ?
Pourquoi ?**

..... L'enseignement au Rajasthan peut être dispensé la nuit afin de permettre aux ..
..... enfants qui travaillent la journée avec leurs parents d'avoir accès à l'éducation ..
..... (école, enseignement).

Question 16

**Le document 5 présente les progrès en matière d'éducation dans diverses parties du monde. Quel autre document fait état des mêmes constats ?
Peut-on dès lors affirmer que tous les enfants ont accès à l'éducation ?**

JUSTIFIE ta réponse.

Document n° : 7

« *Tous les enfants ont-ils accès à l'éducation ?* »

OUI – NON

Justification :

Le document 7 présente également les progrès en matière d'éducation.
Tous les enfants n'ont pas accès à l'éducation car :
– En 2015, il y a encore 43 millions d'enfants non-scolarisés dans le monde (doc 6).
– En 2015, il y a encore 20% d'enfants non-scolarisés en Afrique subsaharienne (doc 6).
– Nous ne disposons pas de données précises sur les enfants handicapés qui n'entrent pas dans les statistiques.

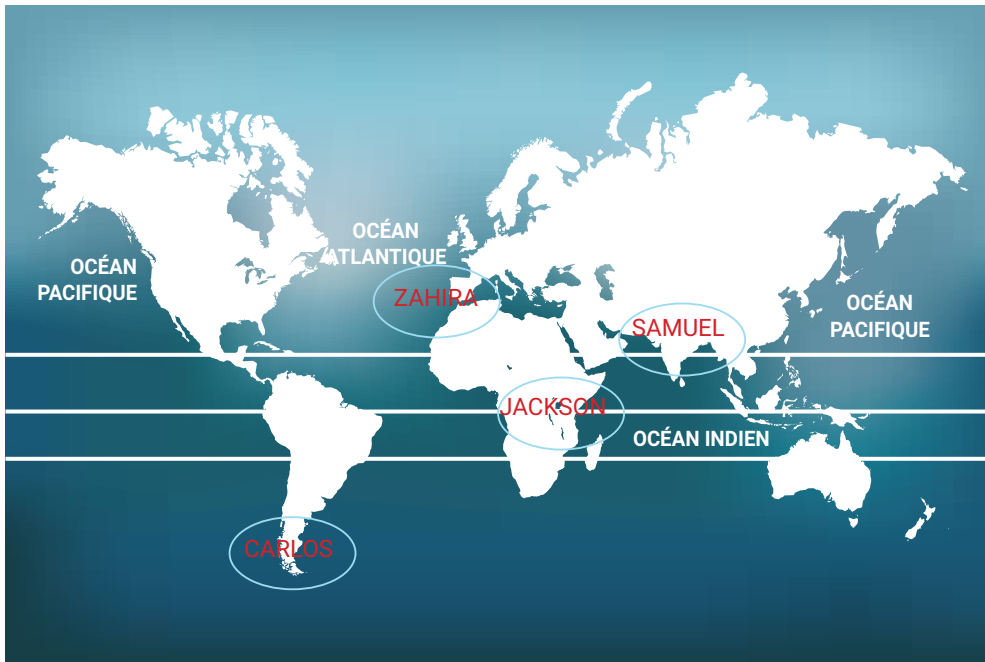
Question 17

Contrairement aux autres pays d'Afrique subsaharienne (du sud de l'Afrique, en dessous du Sahara), le Ghana offre de meilleures perspectives d'avenir à ses écoliers. Comment expliquer cette différence ?

Cette différence s'explique par le fait que le Ghana possède un taux d'alphabétisation relativement élevé car l'école est gratuite les 6 premières années ET obligatoire pendant 9 ans.

Question 18

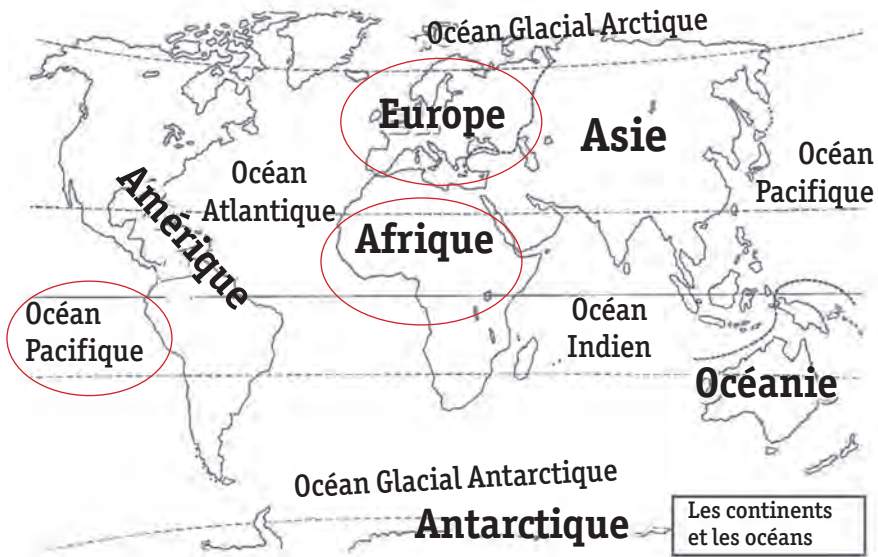
En te servant du document 2, précise sur la carte ci-dessous le nom des enfants qui, régulièrement, se lancent dans un périple à haut risque afin de rejoindre leur école.



CORRIGÉ
COMPRÉHENSION DU
DOSSIER INFORMATIF

Question 19

Dans sa narration, Adam cite différents lieux. Sur la carte suivante, entoure les différents continents qui regroupent les lieux cités.



Peux-tu affirmer que la narratrice du récit de fiction et Adam ont effectué, du point de vue continental, le même périple ?

ENTOURE la bonne réponse.

OUI – NON

Question 20

Sous quel statut vit actuellement Adam ? ENTOURE la bonne proposition.

- a) Sans-papier
- b) Réfugié
- c) Étudiant

Question 21

Voici trois affirmations.

À l'aide de l'interview, indique si elles sont vraies ou fausses.

Lorsque c'est faux, JUSTIFIE ta réponse par un élément entendu dans l'interview.

Affirmation 1

« Adam n'a effectué que ses maternelles au Congo. »

Vraie

Fausse

Justification : Adam a effectué ses maternelles et sa 1^{ère} primaire au Congo.

Affirmation 2

« Les réfugiés entre eux font preuve d'entraide. »

Vraie

Fausse

Justification : Adam souligne de la méfiance et de l'hostilité entre les réfugiés.

Affirmation 3

« Adam a découvert le racisme dans le centre où sa famille et lui étaient hébergés. »

Vraie

Fausse

Justification :

Question 22

COMPLÈTE le registre de fréquentation scolaire d'Adam.

Années scolaires	Pays
1 ^{re} , 2 ^e , 3 ^e Maternelles	<u>Congo</u>
1 ^{re} Primaire	<u>Congo</u>
2 ^e Primaire et années suivantes	<u>Belgique</u>

Question 23

Adam et sa famille ont fréquenté deux centres.

Quel est l'élément qui leur a permis de quitter le deuxième centre cité dans l'interview ?

...Adam et sa famille ont quitté le 2^e centre après avoir obtenu un logement dans.....
...le Hainaut.....

Question 24

Quelle est la vision d'Adam au sujet de l'école actuellement ?

COMPLÈTE les phrases suivantes.

- Selon Adam, l'école est
...un lieu de formation psychologique.....
- Selon Adam, l'école est
...un lieu d'apprentissage scolaire.....
- Selon Adam, l'école est
...un lieu d'éducation.....

Question 25

Quels conseils donnerait Adam à un autre réfugié ayant vécu des moments de vie similaires aux siens ?

Conseil n° 1 :
...Ne pas se préoccuper du regard des autres.....

Conseil n° 2 :
...Conserver et profiter de son insouciance.....



Dans les phrases suivantes,
SOULIGNE les anaphores mal utilisées et CORRIGE-les.

Pour rappel, une anaphore est un mot ou un groupe de mots qui remplace une information, une idée qui a déjà été exprimée précédemment.

a) Au Ghana, le matériel de classe est rudimentaire. Elle se compose d'un tableau noir et de bancs en bois.

Correction : elle → il (le matériel)

b) L'accès à l'éducation est un objectif majeur pour les Nations unies. Parviendront-ils à atteindre leur objectif ?

Correction : ils → elles (les Nations unies)

c) Une école que je pourrais m'épanouir me réjouirait.

Correction : que → où (l'école)

d) Les écoliers des régions rurales ont des difficultés, car elles parlent à peine l'anglais.

Correction : elles → ils (les écoliers)

e) Lorsqu'une personne fuit son pays, il doit bien souvent laisser derrière lui de nombreux éléments auxquelles il est attaché.

Correction : il → elle (la personne)

lui → elle (la personne)

auxquelles → auxquels (les éléments)

il → elle (la personne)

RÉÉCRIS ce texte au passé composé.

De nombreux enfants parcourent des kilomètres afin de se rendre à l'école. Tous n'ont pas la même chance que nous de pouvoir être scolarisés. Nous oublions souvent que l'école est un lieu d'échanges sociaux, de rencontres et d'apprentissages. Ces enfants qui vivent aux quatre coins du globe partagent le même but, recevoir une éducation afin d'améliorer leur vie. Ils ont cette soif d'apprendre qui leur permet de déplacer des montagnes et surmonter les difficultés quotidiennes.

De nombreux enfants ont parcouru des kilomètres afin de se rendre à l'école. Tous n' ont pas eu la même chance que nous de pouvoir être scolarisés. Nous avons souvent oublié que l'école a été un lieu d'échanges sociaux, de rencontres et d'apprentissages. Ces enfants qui ont vécu aux quatre coins du globe ont partagé le même but, recevoir une éducation afin d'améliorer leur vie. Ils ont eu cette soif d'apprendre qui leur a permis de déplacer des montagnes et de surmonter les difficultés quotidiennes.

Dans les phrases suivantes, REMPLACE les connecteurs textuels (ou organisateurs textuels) par d'autres connecteurs en conservant la nuance (temps, manière...).

- a) Le port de l'uniforme est obligatoire en Angleterre **pour**
(..... **afin que**) que les élèves puissent s'identifier à leur école.
- b) **Parce que** (..... **comme**) 59 millions d'enfants ne vont pas à l'école, l'Unicef tire la sonnette d'alarme.
- c) Le héros du récit *Figures* a perdu un de ses sacs **quand**
(..... **lorsqu'**) il est monté sur le bateau.
- d) **Afin que** (..... **pour**) chaque élève puisse étudier, la Corée du Sud propose des aides aux familles modestes.
- e) On pense que l'école est obligatoire dès l'âge de 2,5 ans en Belgique **mais**
(..... **or, cependant, toutefois**) c'est faux !

Nous avons interrogé Sarah, une adolescente de 14 ans, sur le rôle de l'école. Voici la réponse qu'elle nous a communiquée.

Je me rends compte que j'ai beaucoup de chance de pouvoir fréquenter l'école. L'école est là pour nous donner des connaissances, des habiletés et des comportements qui nous permettront d'évoluer dans la société. Elle nous fournit un bagage de connaissances variées et a la volonté de nous faire progresser. Elle nous apporte des informations sur le monde qui nous entoure. (1)

L'école est également un lieu qui permet de faire de nouvelles rencontres. Nous interagissons quotidiennement avec d'autres individus qui ne partagent pas toujours notre avis. C'est un espace de vie en communauté qui nous pousse à faire preuve de respect. (2)

Enfin, c'est un lieu où l'on apprend à penser par nous-mêmes, où l'on développe notre confiance en nous. Des valeurs telles que la persévérance, la bienveillance, l'autonomie y sont partagées. C'est à l'école que nous, futurs adultes, nous nous formons à être les citoyens libres de demain. (3)

Pour justifier son avis, Sarah a utilisé trois arguments différents.

INDIQUE, dans le tableau ci-dessous, le numéro de chaque partie du texte correspondant à l'argument proposé.

Arguments	Numéros des parties du texte
Mission de construction de soi 3
Mission d'instruction 1
Mission de socialisation 2

Les phrases suivantes comportent des erreurs.

Les croix précisent le nombre d'erreurs à retrouver dans chaque phrase.

RETROUVE les erreurs commises et RECOPIE ensuite la phrase corrigée.

- a) Pour garantir notre sécurité, nous avons dû nous abrité dans la cave.

X

...abrité → abriter

- b) Je n'avais plus aucune nouvelle de mes amis... Certains était peut-être cachés comme moi ou pire, mort.

XX

...était → étaient

...mort → morts

- c) Lorsque nous sommes parti, nous avons tous abandonné. Toute notre vie tenait dans deux sacs a dos.

XXX

...parti → partis

...tous → tout

...a → à

- d) Pied, train, bateau, nous avons utilisé de nombreux mode de transport pour rejoindre notre nouvelle terre d'accueil, la france.

XXX

...pied → pieds

...mode → modes

...france → France

- e) Une nouvelle vie s'offrais à moi, je n'oublierais jamais mon ancienne vie, mais j'ai au fond de moi cet volonté évidente d'y arrivé.

XXXX

...offrais → offrait

...oublierais → oublierai

...cet → cette

...arrivé → arriver

Voici un texte lacunaire. Certains éléments du texte ont été remplacés par des numéros. Dans la colonne de gauche, tu trouveras des indications qui te permettront de remplacer les numéros.

NOTE tes réponses dans le tableau en dessous du texte.

	La scolarisation des enfants progresse dans le monde
1. Ce/se	Une bonne nouvelle en (1) début d'année. Il n'y a jamais eu autant d'enfants scolarisés dans le monde qu'en 2015. Des chiffres qui (2) d'un rapport de l'ONU 2015 sur les Objectifs du millénaire pour le développement.
2. Verbe « provenir » ind. présent	
3. Signe de ponctuation adéquat	Malgré les guerres (3) malgré le nombre record de réfugiés dans le monde, l'éducation des enfants ne (4) jamais si bien portée. Le nombre d'enfants non scolarisés en âge de fréquenter l'école primaire a diminué de façon spectaculaire. Ils étaient 100 millions en 2000. Et 57 millions en 2015.
4. S'est/C'est	
5. noir/noire	Rien qu'en Afrique (5), qui concentre la moitié des enfants qui ne vont pas à l'école, le taux de scolarisation en primaire a gagné 20 points depuis l'an 2000.
6. Signe de ponctuation adéquat	Autre bonne nouvelle : les filles vont aussi beaucoup plus en classe (6)
7. Pronom personnel	Certes, (7) restent moins scolarisées que les garçons en Afrique subsaharienne : 56 % des enfants non scolarisés (8) des filles, mais des progrès ont été faits. Elles (9) 48 % à fréquenter l'école au début des années 1990. Elles sont (10) près de 80 %. Mieux encore, en Asie du Sud, les filles sont même maintenant plus nombreuses que les garçons dans l'enseignement primaire. Alors que le taux de scolarisation était de 74 filles pour 100 garçons il y a 25 ans.
8. Son/sont	
9. Verbe « être » ind. imparfait	
10. Adverbe de temps	
	La conséquence c'est que le taux d'alphabétisation des jeunes dans le monde a augmenté, un gage de meilleures conditions de vie et d'emplois plus qualifiés.
	https://www.franceinter.fr/monde/la-scolarisation-des-enfants-progresse-dans-le-monde

1. <u>Ce</u>	6. <u>!</u>
2. <u>proviennent</u>	7. <u>elles</u>
3. <u>,</u>	8. <u>sont</u>
4. <u>s'est</u>	9. <u>étaient</u>
5. <u>noire</u>	10. <u>aujourd'hui/actuellement</u>

Voici un article de presse rédigé selon la structure argumentative que tu as étudiée. Remplace les différentes parties de ce texte dans le bon ordre.

PRÉCISE tes réponses dans le tableau ci-dessous.

①

Les raisons qui justifient ce manque d'accès à l'éducation sont nombreuses. Les frais de scolarité et les coûts associés peuvent être des barrières à la scolarité. Certaines familles doivent dès lors choisir de déscolariser leurs enfants. De plus, les chemins pour se rendre à l'école sont parfois dangereux. Les parents préfèrent bien souvent garder leurs enfants en sécurité à la maison. Lors de situations d'urgence (un conflit ou une catastrophe naturelle), la scolarité est bien souvent interrompue. L'avenir de ces enfants privés d'école est alors compromis et les risques pour leur survie et leur développement augmentent. Enfin, les groupes marginalisés (minorités ethniques, réfugiés, en situation d'handicap...) rencontrent des difficultés pour scolariser leurs enfants. Trop souvent, les enfants perçus comme différents, du fait de leur pauvreté, de leur langue, de leur sexe ou de leur culture subissent des discriminations les excluant des bancs de l'école.

②

Parce qu'il sera informé et sur les bancs de l'école, un enfant à l'école a beaucoup moins de chance de se faire recruter dans un groupe armé, de subir un mariage forcé, de faire des choix malheureux ou d'attraper une maladie.

③

En 2008 dans le monde, environ 67 millions d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire n'étaient toujours pas scolarisés, dont 53 % étaient des filles ; la grande majorité de ces enfants privés de leurs droits vivent en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud. Dans ces pays, aller à l'école est un défi.

④

Pourquoi tous les enfants ne vont-ils pas à l'école ?

Éléments	Numéro
Titre	4
Présentation du sujet	3
Arguments	1
Conclusion	2



Après un voyage éreintant, le héros de la nouvelle *Figures* prend un nouveau départ en France.

RÉDIGE une lettre qu'il enverrait à un ami d'enfance resté dans son pays d'origine dans laquelle il raconterait précisément son nouveau cadre de vie, sa classe, ses nouveaux camarades.

Il s'agit dès lors de rédiger une lettre descriptive qui tienne compte de tous les éléments de la description (détails, vocabulaire varié, temps de conjugaison adéquats...)

Fais preuve d'imagination afin que le récepteur puisse s'imaginer aisément le nouveau cadre de vie de son ami.

Ton texte comptera environ 150 à 200 mots.

Tu veilleras à rédiger un brouillon avant de présenter ta production finale.

Conseils pour te relire

- As-tu réalisé un brouillon ?
- As-tu respecté les temps de la description (indicatif présent et imparfait) ?
- La description proposée est-elle réaliste ?
- As-tu utilisé un vocabulaire varié et précis ?
- As-tu respecté l'orthographe, le lexique, la syntaxe et la ponctuation ?
- L'ami d'enfance dispose-t-il de suffisamment d'éléments pour s'imaginer le lieu ?

Exemple de réponse :

Cher Simon,

Je pense souvent à toi. Je me souviens des bons moments que nous avons partagés ensemble. Une nouvelle vie débute pour moi ici en France. Ce pays est très différent du nôtre ; la langue, le climat, la musique... tout est différent. Je progresse jour après jour dans l'apprentissage du français. Tu l'ignores certainement mais c'est une langue relativement compliquée à maîtriser. Le vocabulaire, l'orthographe et les accords sont encore difficiles à mes yeux.

Je suis en 2^e secondaire avec 25 autres élèves âgés de 13 à 14 ans. Je leur raconte la ville dans laquelle nous vivons, les spécialités culinaires que nos parents nous préparaient, les jeux que nous partagions. Ces moments me manquent, toi aussi !

Lors de notre arrivée en France, nous avons été hébergés dans un centre d'accueil.

Nous ne bénéficions pas du même confort que dans notre logement d'origine. Je loge dans une petite chambre dont les murs peints en jaune me rappellent les dunes dans lesquelles nous effectuions nos mémorables parties de cache-cache. Une grande fenêtre s'ouvrant sur un parc boisé me permet de m'évader lorsque j'en ressens le besoin. Sur les murs de ma chambre, j'ai affiché une photo de la Tour Eiffel, un célèbre monument français.

J'espère pouvoir te faire découvrir ce nouveau pays prochainement.

Amicalement

Le récit *Figures* n'est pas terminé... une nouvelle vie s'offre au héros.

À ton tour d'inventer la suite de son histoire.

Ton texte respectera les consignes suivantes :

- tu réaliseras un brouillon ;
- ton texte comportera environ 150 à 200 mots
(pour calculer ton nombre de mots, compte tous les éléments séparés par un espace ou une apostrophe) ;
- tu veilleras à la cohérence :
 - respect du type de texte (narratif) ;
 - position du narrateur ;
 - respect des temps de la narration ;
- tu respecteras l'orthographe et la ponctuation ;
- tu reliras ta production, l'amélioreras si nécessaire et la recopieras au propre.

Conseils pour te relire

- As-tu réalisé un brouillon ?
- As-tu respecté la position du narrateur ?
- La suite que tu as proposée est-elle cohérente ?
- As-tu respecté les temps de la narration ?
- As-tu respecté l'orthographe, le lexique, la syntaxe et la ponctuation ?

Exemple de réponse :

Malgré notre long périple et les obstacles qu'il a fallu franchir, je suis déterminée à me reconstruire ici en France.

Les premières semaines d'apprentissage n'ont pas été simples mais j'ai rapidement su m'adapter.

La dame qui m'aide en français affirme que mes progrès sont nombreux et m'encourage à continuer. Je me suis peu à peu liée d'amitié avec Juliette et Inès, deux camarades de classe qui m'ont soutenue dès mon arrivée. Je leur fais découvrir mon pays d'origine et elles, en retour, me font découvrir la France. Je n'imaginais pas que ce pays soit si riche !

Au fil des mois, nous avons réécrit notre nouvelle histoire dans notre nouvelle maison. Les murs fraîchement peints en blanc se sont peu à peu remplis de photos d'ici et d'ailleurs. Nous découvrons des aliments jusqu'alors inconnus, une culture et un accueil chaleureux.

Je repense régulièrement à mes racines mais suis rapidement rattrapée par les nombreux moments de bonheur que je vis ici.

Ton professeur envisage de réaliser un rallye-lecture avec les élèves de deuxième l'année prochaine. Il souhaite leur faire lire la nouvelle *Figures*.

Il souhaiterait que tu lui donnes ton avis sur le récit.

RÉDIGE un texte suivi dans lequel tu exprimeras ton avis sur la nouvelle, avis que tu appuieras par trois arguments correctement formulés.

Ton texte comprendra :

- ton avis sur le texte ;
- tes arguments (les raisons) qui appuieront cet avis ;
- éventuellement, un conseil que tu donnerais à ton professeur ;
- entre 150 et 200 mots
(pour calculer ton nombre de mots, compte tous les éléments séparés par un espace ou une apostrophe).

Tu veilleras à rédiger un brouillon avant de présenter ta production finale.

Conseils pour te relire

- As-tu réalisé un brouillon ?
- As-tu donné ton avis ?
- As-tu formulé et développé correctement trois arguments ?
- As-tu respecté les temps de la rédaction ?
- As-tu respecté le nombre de mots (150 à 200) ?
- As-tu respecté l'orthographe, la syntaxe et la ponctuation ?

Exemple de réponse :

Dans le cadre du cours de français, notre professeur nous a demandé de lire la nouvelle « Figures ». Cette nouvelle retrace le parcours d'une jeune fille et sa famille qui, pour fuir l'insécurité de son pays, se lance dans un long périple qui la mènera en France où elle débutera une nouvelle vie.

J'ai beaucoup apprécié le récit de Marie B. L'authenticité des sentiments, la réalité du témoignage et la longueur du récit m'ont séduite.

En effet, tout au long du récit, l'héroïne exprime les sentiments qu'elle éprouve et nous les fait partager. C'est ainsi que la joie, l'insouciance, l'inquiétude, la crainte, le soulagement et la volonté s'entremêlent.

L'ensemble de ces émotions est perceptible au fil des pages.

Ensuite, ce récit sensible met en lumière les épreuves que doivent traverser les migrants en quête d'une vie meilleure. Les conditions de voyage, les risques et les rencontres sont dévoilés et nous plongent dans leur quotidien.

Enfin, la longueur du récit m'a permis de ne pas me décourager dans ma lecture.

J'ai apprécié que le texte proposé soit relativement court afin de connaître rapidement la fin.

Je conseillerais vivement cette lecture en proposant également différentes activités liées au thème afin de percevoir dans la réalité et non dans un récit de fiction, la réalité de toutes ces personnes qui doivent fuir leur pays.

