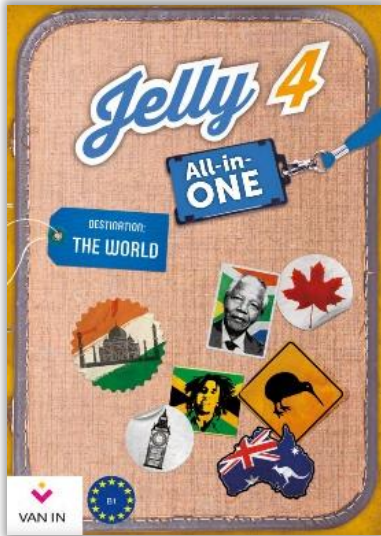
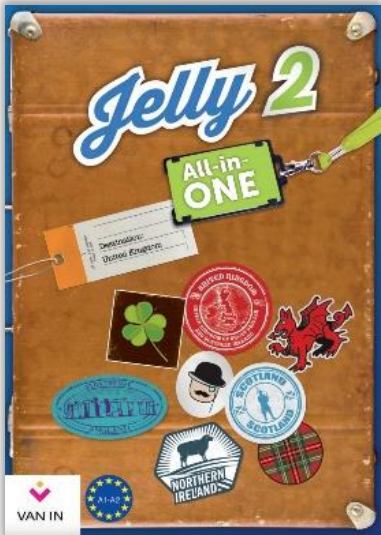




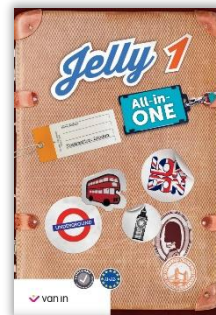
# MATÉRIEL DE COURS

Cliquez sur l'année qui vous intéresse :



# JELLY 1

Voici le contenu intégral de la rubrique « Matériel de cours » de **Jelly 1**.



## Légende



Liens vers des documents












Fichiers Word à télécharger




Fichiers PDF à télécharger




Vidéos disponibles uniquement en ligne



	Guide +
	Connexion 1 - livre-cahier A avec corrigé (séq. 1, int. 1, séq. 2)
	Manuel Numérique élève Cahier d'activités
	Manuel Numérique élève Documents et Ressource de base
	Manuel Numérique élève Livre-cahier A
	Manuel Numérique élève Livre-cahier B
	Notes méthodologiques – Interlude 1
	Notes méthodologiques – Séquence 1
	Notes méthodologiques – Séquence 2

## CD Audio/Vidéo

	CD prof 1 (à télécharger) CD prof 2 (à télécharger) CD élève 1 (à télécharger) CD élève 2 (à télécharger) Télécharger les vidéos
---	--





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adverbs of frequency</li> <li>• Demonstrative pronouns</li> <li>• Can + negative forms</li> <li>• Genitive case</li> <li>• Imperative</li> <li>• Plural of nouns</li> <li>• Possessive adjective</li> <li>• Prepositions of place and time</li> <li>• Present simple of 'to be'</li> <li>• Present simple of 'to have got'</li> <li>• Present simple: positive sentences</li> <li>• Sentences</li> <li>• Short answers</li> </ul>
---	--


### Welcome Unit

	Vocabulaire - School stuff - unit 0
	Vocabulaire - School stuff - unit 0




### Matériel de cours proposé par chapitre


## Unit 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 1 - piste 1 à 12</li> <li>• Soundboxes audio - unit 1</li> </ul>
	Vocabulaire – Unit 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire audio - unit 1</li> <li>• Vue d'ensemble - unit 1</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les déterminants/adjectifs possessifs 1</li> <li>• Les déterminants/adjectifs possessifs 2</li> <li>• Les déterminants/adjectifs possessifs 3</li> <li>• To be (être) 1</li> <li>• To be (être) 2</li> <li>• To be (être) 3</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 3</li> <li>• Les pronoms personnels sujets 1</li> <li>• Les pronoms personnels sujets 2</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numbers - Vocabulary 1</li> <li>• Les déterminants articles indéfinis A/AN et défini THE 1</li> <li>• Les déterminants articles indéfinis A/AN et défini THE 2</li> <li>• [TH]-[H] - Soundbox</li> <li>• [TH] - Soundbox</li> <li>• [H] - Soundbox</li> <li>• "A" ou "an" 1</li> <li>• "A" ou "an" 2</li> <li>• "A" ou "an" ou "the"</li> <li>• "A" ou "an" ou "the" ou l'absence d'article</li> <li>• Les déterminants possessifs 1</li> <li>• Les déterminants possessifs 2</li> <li>• "To be" à la forme interrogative</li> <li>• "The" ou l'absence d'article</li> <li>• Les déterminants et les pronoms possessifs</li> <li>• "To be" au prétérit</li> <li>• "To be" au présent</li> <li>• "To be" au présent et au prétérit</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 1 - Listening – Test A</li> <li>• Évaluations - Unit 1 - Listening – Test B</li> <li>• Évaluations - Unit 1 - Reading – Test 1</li> <li>• Évaluations - Unit 1 - Reading – Test 2</li> <li>• Évaluations - Unit 1 - Reading – Test 3</li> <li>• Évaluations - Unit 1 – Speaking no interaction – Test 1</li> <li>• Évaluations - Unit 1 - Speaking – Test 2</li> <li>• Évaluations - Unit 1 - Writing – Test 1</li> <li>• Évaluations - Unit 1 - Writing – Test 2</li> </ul>

## Unit 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève – piste 13 à 18</li> <li>• Soundboxes audio - unit 2</li> </ul>
	Vocabulaire – Family – unit 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire – Family – unit 2</li> <li>• Vocabulaire audio – unit 2</li> <li>• Vue d'ensemble – unit 2</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogue A - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 3</li> <li>• Mots interrogatifs - Grammar Practice</li> <li>• The cousins - Vocabulary 1</li> <li>• The cousins - Vocabulary 2</li> <li>• The cousins - Vocabulary 3</li> <li>• At the shop - Vocabulary 1</li> <li>• At the shop - Vocabulary 2</li> <li>• At the shop - Vocabulary 3</li> <li>• La date et les nombres ordinaux - Grammar practice</li> <li>• Birthday calendar - Vocabulary 1</li> <li>• Cas possessif - Grammar Practice</li> <li>• Physical appearance - Vocabulary 1</li> <li>• To have got (avoir - posséder) - Grammar Practice</li> <li>• [NG]-[NK] 1 – Soundbox</li> <li>• Possessif ou génitif 1</li> <li>• Possessif ou génitif 2</li> <li>• Identification du lien de parenté</li> <li>• Les mots interrogatifs (question words) 1</li> <li>• Les mots interrogatifs (question words) 2</li> <li>• Les mots interrogatifs (question words) 3</li> <li>• Les mots interrogatifs (question words) 4</li> <li>• Les dates</li> <li>• Les dates 1</li> <li>• Les dates 2</li> <li>• "Have"</li> <li>• "Have got" 1</li> <li>• "Have got" 2</li> <li>• "Have got" ou "To be"</li> <li>• Lien de parenté et génitif/possessif</li> <li>• Les nombres ordinaux 1</li> <li>• Les nombres ordinaux 2</li> <li>• Les pronoms possessifs</li> <li>• Les chiffres</li> <li>• Les déterminants et les pronoms possessifs</li> <li>• Les nombres cardinaux 1</li> <li>• Les nombres cardinaux 2</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 2 - Listening – Test 1</li> <li>• Évaluations - Unit 2 - Listening – Test 2</li> <li>• Évaluations - Unit 2 - Reading – Test 1</li> <li>• Évaluations - Unit 2 - Reading – Test 2</li> <li>• Évaluations - Unit 2 - Speaking interaction– Test</li> <li>• Évaluations - Unit 2 - Speaking no interaction – Test</li> </ul>


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 2 - Writing – Test 1</li> <li>• Évaluations - Unit 2 - Writing – Test 2</li> </ul>
--	--

## Récap 1




	CD élève – piste 19 à 23
---	--------------------------


## Unit 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève - Piste 24 à 30</li> <li>• Soundboxes audio - unit 3</li> </ul>
	Vocabulaire – Likes and dislikes – Unit 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire – Likes and dislikes – Unit 3</li> <li>• Vocabulaire audio - unit 3</li> <li>• Vue d'ensemble - unit 3</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'heure - Grammar Practice</li> <li>• Can 1 - Grammar Practice</li> <li>• Prépositions : in, at, on - Grammar Practice</li> <li>• Pronoms personnels compléments - Grammar Practice</li> <li>• Simple Present (forme affirmative) - Grammar Practice</li> <li>• La forme en -ING - Grammar Practice</li> <li>• Nipun's family - Vocabulary 1</li> <li>• Nipun's family - Vocabulary 2</li> <li>• Nipun's family - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 3</li> <li>• Cornucopia: Hobbies – Vocabulary</li> <li>• [SH]-[CH] – Soundbox</li> <li>• Music – Vocabulary</li> <li>• Les prépositions de lieu</li> <li>• La forme affirmative 1</li> <li>• La forme affirmative 2</li> <li>• La forme affirmative 3</li> <li>• Les heures</li> <li>• Les heures 1</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les heures 2</li> <li>• Les heures 3</li> <li>• "Can" : le présent simple</li> <li>• "Can" / "Can't"</li> <li>• "Can", "can't" ou "must"</li> <li>• "To do" : phrases affirmatives et négatives</li> <li>• Les pronoms personnels sujet et complément 1</li> <li>• Les pronoms personnels sujet et complément 2</li> <li>• "Could" : le prétérit</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 3 - Listening – Test 1</li> <li>• Évaluations - Unit 3 - Listening – Test 2</li> <li>• Évaluations - Unit 3 - Reading – Test 1</li> <li>• Évaluations - Unit 3 - Speaking interaction – Test</li> <li>• Évaluations - Unit 3 - Speaking no interaction – Test</li> <li>• Évaluations - Unit 3 - Writing – Test</li> </ul>

## Unit 4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 1 - piste 31 à 36</li> <li>• Soundboxes audio - unit 4</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire audio - unit 4</li> <li>• Vue d'ensemble - unit 4</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple present (formes négative et interrogative) - Grammar Practice</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 3</li> <li>• Frequency - Grammar Practice</li> <li>• Some / any - Countables and uncountables 1 - Grammar Practice</li> <li>• Some / any - Countables and uncountables 2 - Grammar Practice</li> <li>• Cornucopia : Yummy - Vocabulary 1</li> <li>• Cornucopia : Yummy - Vocabulary 2</li> <li>• La forme négative</li> <li>• Forme affirmative ou négative</li> <li>• Phrases au singulier et au pluriel</li> <li>• Phrases à la forme interrogative affirmative</li> <li>• La forme interrogative</li> <li>• Reconnaître les mots au singulier/pluriel</li> <li>• "Some", "Any" ou "No" 1</li> <li>• "Some", "Any" et "No" 2</li> <li>• Les formes affirmatives, négatives et interrogatives</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phrases à la forme négative</li> <li>• Les adverbes de fréquence (adverbs of frequency)</li> <li>• Exercices récapitulatifs (adverbes de fréquence)</li> <li>• "Will", "shall" ou "would"</li> <li>• Le pluriel des mots</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 4 - Listening – Test 1</li> <li>• Évaluations - Unit 4 - Listening – Test 2</li> <li>• Évaluations - Unit 4 - Reading – Test 1</li> <li>• Évaluations - Unit 4 – Speaking interaction – Test</li> <li>• Évaluations - Unit 4 - Speaking no interaction – Test</li> <li>• Évaluations - Unit 4 - Writing – Test</li> </ul>

## Unit 5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève - piste 37 à 43</li> <li>• Soundboxes audio - unit 5</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire audio - unit 5</li> <li>• Vue d'ensemble - unit 5</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogue A - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 3</li> <li>• Cornucopia: Clothes – Vocabulary</li> <li>• Pronunciation "a" – Soundbox</li> <li>• Les déterminants démonstratifs- Grammar Praticce</li> <li>• Sam's suitcase – Vocabulary 1</li> <li>• Sam's suitcase – Vocabulary 2</li> <li>• Sam's suitcase – Vocabulary 3</li> <li>• Present continous 1 -Grammar Practice</li> <li>• Present continous 2 – Grammar Practice</li> <li>• Forme interrogative ou négative</li> <li>• Contexte d'utilisation du présent continu</li> <li>• Formation des verbes en ajoutant « -ing »</li> <li>• Choix du démonstratif adéquat</li> <li>• La forme affirmative</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 5 - Listening – Test 1</li> <li>• Evaluations – Unit 5 – Listening- test 2</li> <li>• Évaluations - Unit 5 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 5 - Speaking – Test 1</li> <li>• Evaluations – Unit 5 – Speaking – test 2</li> <li>• Evaluations – unit 5 – Speaking- Test 2 variante prof (word)</li> </ul>







	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 5 - Writing - Test 1</li> <li>• Evaluations - Unit 5 - Writing - Test 2</li> </ul>
--	--



## Récap 2

	CD élève - pistes 44 à 50
---	---------------------------


## Unit 6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève - piste 51 à 58</li> <li>• Soundboxes audio - unit 6</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire audio - unit 6</li> <li>• Vue d'ensemble - unit 6</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogue A - Vocabulary 2</li> <li>• Cornucopia - A house - Vocabulary</li> <li>• Pronunciation "i" - Soundbox</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 2</li> <li>• Brian on the French Riviera - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 3</li> <li>• Brian on the French Riviera - Vocabulary 1</li> <li>• Present Simple &gt;&lt; Present Continuous 1 - Grammar Practice</li> <li>• Belgian waffles - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 1</li> <li>• Two hotels in London - Vocabulary 2</li> <li>• Belgian waffles - Vocabulary 1</li> <li>• Present Simple &gt;&lt; Present Continuous 3 - Grammar Practice</li> <li>• Brian on the French Riviera - Vocabulary 2</li> <li>• Prepositions of place - Vocabulary</li> <li>• Two hotels in London - Vocabulary 1</li> <li>• Two hotels in London - Vocabulary 3</li> <li>• There is / there are - Grammar Practice</li> <li>• Present Simple &gt;&lt; Present Continuous 2 - Grammar Practice</li> <li>• Belgian waffles - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 1</li> <li>• Présent simple ou présent continu ?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 6 - Listening - Test 1</li> <li>• Évaluations - Unit 6 - Listening- Test 2</li> <li>• Évaluations - Unit 6 - Reading - Test 1</li> <li>• Évaluations - Unit 6 - Reading - Test 2</li> <li>• Évaluations - Unit 6 - Speaking interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 6 - Speaking no interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 6 - Writing - Test 1</li> </ul>

## Unit 7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 2 - piste 59 à 67</li> <li>• Soundboxes audio - unit 7</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire audio - unit 7</li> <li>• Vue d'ensemble - unit 7</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogue A - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 2</li> <li>• Cornucopia - Shops - Vocabulary</li> <li>• What are we doing? - Vocabulary 2</li> <li>• Rob's new school - Vocabulary 1</li> <li>• What are we doing? - Vocabulary 1</li> <li>• Cornucopia - Prepositions of place - Vocabulary</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 2</li> <li>• Pronunciation "u" - Sounbox</li> <li>• Cornucopia - Directions - Vocabulary</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 2</li> <li>• Rob's new school - Vocabulary 3</li> <li>• Rob's new school - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 3</li> <li>• Impératif - Formes affirmative et négative</li> <li>• Formes affirmative et négative</li> <li>• Demande affirmative - forme négative</li> <li>• Phrases impératives</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de ville - Unit 7 - Speaking Test</li> <li>• Évaluations - Unit 7 - Listening - Test 2</li> <li>• Évaluations - Unit 7 - Listening- Test 1</li> <li>• Évaluations - Unit 7 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 7 - Speaking interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 7 - Speaking no interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 7 - Writing - Test</li> </ul>

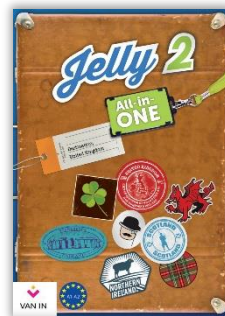
## Récap 3

	CD élève – piste 68 à 72
---	--------------------------

## Compléments

- "To do" à la forme négative
- Les verbes réguliers/irréguliers - forme affirmative et négative 1
- Les verbes réguliers/irréguliers - forme négative
- "Can" ou "Could"
- "To do" à la forme interrogative
- "May" ou "needn't"
- Les verbes réguliers - forme interrogative
- Réponses brèves
- Réponses personnelles en utilisant des réponses brèves
- Les verbes réguliers - forme affirmative
- Les verbes irréguliers - forme affirmative 2
- Question tags
- Sens des verbes avec les auxiliaires modaux
- Les verbes réguliers - forme négative
- Les verbes réguliers/irréguliers - forme interrogative
- Les verbes réguliers/irréguliers - forme affirmative
- Exercices récapitulatifs (le verbe) 1
- "To do" : phrases affirmatives et négatives
- Les verbes irréguliers - forme affirmative 1
- Les verbes réguliers/irréguliers - forme affirmative et négative 2
- Exercices récapitulatifs (le verbe) 2
- Les nombres cardinaux 2
- Exercices récapitulatifs (le nom) 2
- Forme interrogative comprenant "a lot of", "many" ou "much"
- Les autres prépositions (sauf celles de lieu) 4
- Les autres prépositions (sauf celles de lieu) 1
- Exercices récapitulatifs (le verbe) 4
- Répondre à des phrases interrogatives par "a little" ou "a few"
- Les autres prépositions (sauf celles de lieu) 2
- Les autres prépositions (sauf celles de lieu) 3
- Les adjectifs 1
- "(A) few" ou "(a) little"
- Exercices récapitulatifs ("il y a"/"il y avait" : there is/are, there was/were)
- Les adjectifs 2
- Les adjectifs 3
- Exercices récapitulatifs (le verbe) 3
- Exercices récapitulatifs (phrase interrogative 1)
- Exercices récapitulatifs (les adjectifs)
- Exercices récapitulatifs (phrase interrogative 2)
- Exercices récapitulatifs (le nom) 1
- Il y a - Il y avait (there is/are, there was/were)
- Exercices récapitulatifs (prépositions)
- Les nombres cardinaux 1






# JELLY 2



Voici le contenu intégral de la rubrique « Matériel de cours » de **Jelly 2**.


Légende				
				
Liens vers des documents	Images pour illustrer le cours	Fichiers sonores disponibles en ligne	Vidéos disponibles en ligne	Evaluations
				
Documents Word personnalisable	PDF à télécharger	Exercices interactifs		

## Documents généraux

	Guide +
	Manuel numérique élève du Cahier d'activités
	Manuel numérique élève Livre-cahier A
	Manuel numérique élève Livre-cahier B
	Manuel numérique élève du Manuel



## CD Audio/Vidéo

	Télécharger CD prof 1 - édition 2019 (mp3) Télécharger CD prof 2 - édition 2019 (mp3) Télécharger CD élève 1 - édition 2014 (mp3) Télécharger CD élève 1 - édition 2019 (mp3) Télécharger CD élève 2 - édition 2014 (mp3) Télécharger CD élève 2 - édition 2019 (mp3) Télécharger les Soundboxes - édition 2014 (mp3) Télécharger les vidéos (mp4)
---	---





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Degrees of comparison</li> <li>• Futur Simple</li> <li>• Modal auxiliaries</li> <li>• Past Continuous</li> <li>• Simple Past</li> <li>• Simple Past vs Past Continuous</li> </ul>
---	--


Matériel de cours proposé par chapitre

### Welcome back Unit





	CD élève 1 – piste 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple present or present continuous?</li> <li>• Simple present</li> <li>• Present continuous</li> </ul>



### Unit 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 1 - piste 10</li> <li>• CD élève 1 - piste 2</li> <li>• CD élève 1 - piste 3</li> <li>• CD élève 1 - piste 4</li> <li>• CD élève 1 - piste 5</li> <li>• CD élève 1 - piste 6</li> <li>• CD élève 1 - piste 7</li> <li>• CD élève 1 - piste 8</li> <li>• CD élève 1 - piste 9</li> <li>• Soundboxes audio - unit 1 - éd. 2014</li> </ul>
	Vocabulaire – Unit 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 1</li> <li>• Vocabulaire audio - unit 1</li> <li>• Vocabulaire audio - unit 1 - éd. 2019</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 1 (All-in-one) - éd. 2019</li> <li>• Vue d'ensemble - unit 1 - éd. 2014</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix du temps correct : futur</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 2</li> </ul>


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogue C - Vocabulary 3</li> <li>• Cornucopia - Animals</li> <li>• Present continuous as future</li> <li>• Pronunciation [S] [ES] third person, singular</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 2</li> <li>• Cornucopia - Animals</li> <li>• Choix du temps correct : futur</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 1 - Listening - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 1 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 1 - Speaking with interaction - Test 1</li> <li>• Évaluations - Unit 1 - Speaking with interaction - Test 2</li> <li>• Évaluations - Unit 1 - Speaking without interaction - Test 1</li> <li>• Évaluations - Unit 1 - Speaking without interaction - Test 2</li> <li>• Évaluations - Unit 1 - Speaking without interaction - Test 3</li> <li>• Évaluations - Unit 1 - Writing - Test</li> </ul>

## Unit 2





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 1 - piste 11</li> <li>• CD élève 1 - piste 12</li> <li>• CD élève 1 - piste 13</li> <li>• CD élève 1 - piste 14</li> <li>• CD élève 1 - piste 15</li> <li>• CD élève 1 - piste 16</li> <li>• CD élève 1 - piste 17</li> <li>• CD élève 1 - piste 18</li> <li>• CD élève 1 - piste 19</li> <li>• Soundboxes audio - unit 2 - éd. 2014</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spot the differences - Drawing B</li> <li>• Spot the differences - drawing A</li> </ul>
	Vocabulaire – Unit 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 2</li> <li>• Vocabulaire audio - unit 2</li> <li>• Vocabulaire audio - unit 2 - éd. 2019</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 2 (All-in-one) - éd. 2019</li> <li>• Vue d'ensemble - unit 2 - éd. 2014</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix du temps correct : futur</li> <li>• "Shall" ou "will" ?</li> <li>• Conjugaison du futur</li> <li>• Présent simple ou futur simple ?</li> <li>• Will or going to?</li> <li>• Some or any?</li> <li>• Some, any or no?</li> <li>• Some, any, no or a compound form?</li> <li>• Question words 1</li> <li>• Question words 2</li> <li>• Question words 3</li> <li>• Pronunciation [o]</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 3</li> <li>• Cornucopia - Bedroom furniture</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 3</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 2 - Listening - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 2 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 2 - Speaking with interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 2 - Speaking without interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 2 - Writing - Test</li> </ul>


## Récap 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 1 - piste 20</li> <li>• Dialogue 1 – Neighbourhood</li> <li>• Dialogue 2 – My house</li> <li>• Dialogue 3 – Making plans</li> <li>• Dialogue 4 – Animals</li> </ul>
---	---





## Unit 3


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 1 - piste 21</li> <li>• CD élève 1 - piste 22</li> <li>• CD élève 1 - piste 23</li> <li>• CD élève 1 - piste 24</li> <li>• CD élève 1 - piste 25</li> <li>• CD élève 1 - piste 26</li> <li>• CD élève 1 - piste 27</li> <li>• CD élève 1 - piste 28</li> <li>• CD élève 1 - piste 29</li> <li>• CD élève 1 - piste 30</li> <li>• Soundboxes audio - unit 3 - éd. 2014</li> </ul>
	Vocabulaire – Unit 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 3</li> <li>• Vocabulaire audio - unit 3</li> <li>• Vocabulaire audio - unit 3 - éd. 2019</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 3 (All-in-one) - éd. 2019</li> <li>• Vue d'ensemble - unit 3 - éd. 2014</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbes réguliers et irréguliers</li> <li>• Phrase conjuguée au simple past</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 3</li> <li>• Cornucopia - Feelings, personality</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 3</li> <li>• Cornucopia - The neighbourhood</li> <li>• Round trip to Canterbury 1</li> <li>• Round trip to Canterbury 2</li> <li>• Round trip to Canterbury 3</li> <li>• Travelling to and in London 1</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 3</li> <li>• Christmas around the world 1</li> <li>• Christmas around the world 2</li> <li>• Christmas around the world 3</li> <li>• Simple Past (regular verbs) 1</li> <li>• Simple Past (regular verbs) 2</li> <li>• Simple Past (regular verbs) 3</li> <li>• Simple past of to be</li> <li>• Comparison 1</li> <li>• Comparison 2</li> <li>• Pronunciation [ed] in the simple past</li> </ul>







	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 3 - Listening - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 3 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 3 - Speaking with interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 3 - Speaking without interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 3 - Writing - Test</li> </ul>
---	--


## Unit 4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 1 - piste 31</li> <li>• CD élève 1 - piste 32</li> <li>• CD élève 1 - piste 33</li> <li>• CD élève 1 - piste 34</li> <li>• CD élève 1 - piste 35</li> <li>• CD élève 1 - piste 36</li> <li>• CD élève 1 - piste 37</li> <li>• CD élève 1 - piste 38</li> <li>• CD élève 1 - piste 39</li> <li>• CD élève 1 - piste 40</li> <li>• Soundboxes audio - unit 4 - éd. 2014</li> </ul>
	Vocabulaire – Unit 4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 4</li> <li>• Vocabulaire audio - unit 4</li> <li>• Vocabulaire audio - unit 4 - éd. 2019</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 4 (All-in-one) - éd. 2019</li> <li>• Vue d'ensemble - unit 4 - éd. 2014</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbes réguliers et irréguliers</li> <li>• Phrase conjuguée au simple past</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 3</li> <li>• Cornucopia - The weather</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 3</li> <li>• Language course in Cannes 1</li> <li>• Language course in Cannes 2</li> <li>• Language course in Cannes 3</li> <li>• Simple Past (irregular verbs) 1a</li> <li>• Simple Past (irregular verbs) 1b</li> <li>• Simple Past (irregular verbs) 1c</li> <li>• Simple Past (irregular verbs) 2</li> <li>• Simple Past (irregular verbs) 3</li> <li>• Simple Past (irregular verbs) 4</li> <li>• Simple Past (irregular verbs) 5</li> <li>• Simple Past (irregular verbs) 6</li> <li>• Simple Past (irregular verbs) 7</li> </ul>


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• There was / There were</li> <li>• Question-tags</li> <li>• Silent letters</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 4 - Listening - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 4 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 4 - Speaking with interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 4 - Speaking without interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 4 - Writing - Test</li> </ul>

## Unit 5



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 2 - piste 1</li> <li>• CD élève 2 - piste 10</li> <li>• CD élève 2 - piste 2</li> <li>• CD élève 2 - piste 3</li> <li>• CD élève 2 - piste 4</li> <li>• CD élève 2 - piste 5</li> <li>• CD élève 2 - piste 6</li> <li>• CD élève 2 - piste 7</li> <li>• CD élève 2 - piste 8</li> <li>• CD élève 2 - piste 9</li> <li>• Soundboxes audio - unit 5 - éd. 2014</li> </ul>
	Vocabulaire – Unit 5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 5</li> <li>• Vocabulaire audio - unit 5</li> <li>• Vocabulaire audio - unit 5 - éd. 2019</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 5 (All-in-one) - éd. 2019</li> <li>• Vue d'ensemble - unit 5 - éd. 2014</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix de l'auxiliaire</li> <li>• Nuance des auxiliaires de mode</li> <li>• Traduction de phrases en anglais</li> <li>• Pronom réfléchi</li> <li>• Pronom réfléchi ou réciproque</li> <li>• Conjugaison de verbes au past continuous</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 3</li> <li>• Cornucopia - Chores</li> <li>• Cornucopia - Body parts</li> <li>• Cornucopia - Health</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 3</li> </ul>




	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mrs Nelson's car crash 1</li> <li>• Mrs Nelson's car crash 2</li> <li>• Mrs Nelson's car crash 3</li> <li>• Past Continuous 1</li> <li>• Past Continuous 2</li> <li>• Past Continuous 3</li> <li>• Must/Have to 1</li> <li>• Must/Have to 2</li> <li>• Must (negative form)</li> <li>• Reflexive pronouns</li> <li>• Pronunciation [ea]</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 5 - Listening - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 5 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 5 - Speaking with interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 5 - Speaking without interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 5 - Writing - Test</li> </ul>

## Récap 2





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 2 - piste 11</li> <li>• Dialogue 1 – Personality</li> <li>• Dialogue 2 – Neighbourhood</li> <li>• Dialogue 3 – Winter holiday</li> <li>• Dialogue 4 – The weather</li> <li>• Dialogue 5 – Chores</li> <li>• Dialogue 6 – Health</li> </ul>
---	--


## Unit 6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 2 - piste 12</li> <li>• CD élève 2 - piste 13</li> <li>• CD élève 2 - piste 14</li> <li>• CD élève 2 - piste 15</li> <li>• CD élève 2 - piste 16</li> <li>• CD élève 2 - piste 17</li> <li>• CD élève 2 - piste 18</li> <li>• CD élève 2 - piste 19</li> <li>• CD élève 2 - piste 20</li> <li>• CD élève 2 - piste 21</li> <li>• Soundboxes audio - unit 6 - éd. 2014</li> </ul>
	Vocabulaire – Unit 6


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 6</li> <li>• Vocabulaire audio - unit 6</li> <li>• Vocabulaire audio - unit 6 - éd. 2019</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 6 (All-in-one) - éd. 2019</li> <li>• Vue d'ensemble - unit 6 - éd. 2014</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix du temps correct : present continuous ou simple, past continuous ou simple ?</li> <li>• Choix du temps correct : pres. simple/continuous, past simple/continuous, pres. perfect simple/continuous 1</li> <li>• Choix du temps correct : pres. simple/continuous, past simple/continuous, pres. perfect simple/continuous 2</li> <li>• Past continuous ou simple past ?</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 3</li> <li>• Cornucopia - Jobs</li> <li>• When I grow up 1</li> <li>• When I grow up 2</li> <li>• When I grow up 3</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 3</li> <li>• Cornucopia - Countries and nationalities 1</li> <li>• Cornucopia - Countries and nationalities 2</li> <li>• Simple Past or Past Continuous? 1</li> <li>• Simple Past or Past Continuous? 2</li> <li>• Possessive pronouns</li> <li>• Stress pattern : words ending in -tion</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 6 - Listening - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 6 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 6 - Speaking with interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 6 - Speaking without interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 6 - Writing - Test</li> </ul>

## Unit 7


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 2 - piste 22</li> <li>• CD élève 2 - piste 23</li> <li>• CD élève 2 - piste 24</li> <li>• CD élève 2 - piste 25</li> <li>• CD élève 2 - piste 26</li> <li>• CD élève 2 - piste 27</li> <li>• CD élève 2 - piste 28</li> <li>• CD élève 2 - piste 29</li> <li>• CD élève 2 - piste 30</li> <li>• CD élève 2 - piste 31</li> <li>• CD élève 2 - piste 32</li> <li>• Soundboxes audio - unit 7 - éd. 2014</li> </ul>
	Vocabulaire – Unit 7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 7</li> <li>• Vocabulaire audio - unit 7</li> <li>• Vocabulaire audio - unit 7 - éd. 2019</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 7 (All-in-one) - éd. 2019</li> <li>• Vue d'ensemble - unit 7 - éd. 2014</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix de l'auxiliaire</li> <li>• Nuance des auxiliaires de mode</li> <li>• Traduction de phrases en anglais</li> <li>• Phrases interrogatives</li> <li>• Choix du temps correct : pres. simple/continuous, past simple/continuous, pres. perfect simple/continuous 1</li> <li>• Choix du temps correct : pres. simple/continuous, past simple/continuous, pres. perfect simple/continuous 2</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue A - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 3</li> <li>• Dialogue B - Vocabulary 3</li> <li>• Cornucopia - At the hotel/B&amp;B</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 1</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 2</li> <li>• Dialogue C - Vocabulary 3</li> <li>• Cornucopia - Languages</li> <li>• What do British people eat? 1</li> <li>• What do British people eat? 2</li> <li>• What do British people eat? 3</li> <li>• Can/Could/May 1</li> <li>• Can/Could/May 2</li> <li>• Interrogative sentences 1</li> <li>• Interrogative sentences 2</li> <li>• Interrogative sentences 3</li> <li>• Present Perfect Simple 1</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Perfect Simple 2</li> <li>• Present Perfect Simple 3</li> <li>• Stress in compound nouns and verbs</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 7 - Listening - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 7 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 7 - Speaking with interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 7 - Speaking without interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 7 - Writing - Test</li> </ul>

### Récap 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogue 1 – Jobs</li> <li>• Dialogue 2 – Travelling abroad</li> <li>• Dialogue 3 – What were you doing?</li> <li>• Dialogue – Languages</li> </ul>
---	--

### Compléments

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Question tags</li> <li>• Impératif - Formes affirmative et négative</li> <li>• Formes affirmative et négative</li> <li>• Demande affirmative - forme négative</li> <li>• Phrases impératives</li> <li>• Sens des verbes avec les auxiliaires modaux</li> <li>• "Can", "can't" ou "must"</li> <li>• "Will", "shall" ou "would"</li> <li>• "May" ou "needn't"</li> <li>• Exercices récapitulatifs (le verbe) 1</li> <li>• Exercices récapitulatifs (le verbe) 2</li> <li>• Exercices récapitulatifs (le verbe) 3</li> <li>• Exercices récapitulatifs (le verbe) 4</li> <li>• "A" ou "an" 1</li> <li>• "A" ou "an" 2</li> <li>• "A" ou "an" ou "the"</li> <li>• "The" ou l'absence d'article</li> <li>• "A" ou "an" ou "the" ou l'absence d'article</li> <li>• "Some", "Any" ou "No" 1</li> <li>• "Some", "Any" et "No" 2</li> <li>• Forme interrogative comprenant "a lot of", "many" ou "much"</li> <li>• "(A) few" ou "(a) little"</li> <li>• Répondre à des phrases interrogatives par "a little" ou "a few"</li> <li>• Le pluriel des mots</li> <li>• Reconnaître les mots au singulier/pluriel</li> <li>• Phrases au singulier et au pluriel</li> <li>• Choix du démonstratif adéquat</li> <li>• "To be" au présent</li> </ul>
---	--

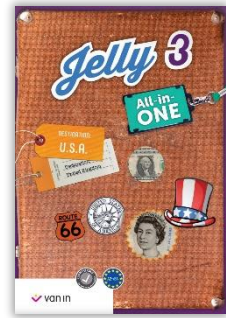
- "To be" au prétérit
- "To be" au présent et au prétérit
- "To be" à la forme interrogative
- Les déterminants possessifs 1
- Les déterminants possessifs 2
- Les pronoms possessifs
- Les déterminants et les pronoms possessifs
- Identification du lien de parenté
- Lien de parenté et génitif/possessif
- Possessif ou génitif 1
- Possessif ou génitif 2
- Exercices récapitulatifs (le nom) 1
- Exercices récapitulatifs (le nom) 2
- Les mots interrogatifs (question words) 1
- Les mots interrogatifs (question words) 2
- Les mots interrogatifs (question words) 3
- Les mots interrogatifs (question words) 4
- Les prépositions de lieu
- Les autres prépositions (sauf celles de lieu) 1
- Les autres prépositions (sauf celles de lieu) 2
- Les autres prépositions (sauf celles de lieu) 3
- Les autres prépositions (sauf celles de lieu) 4
- Les adverbes de fréquence (adverbs of frequency)
- Les adjectifs 1
- Les adjectifs 2
- Les adjectifs 3
- Il y a - Il y avait (there is/are, there was/were)
- Exercices récapitulatifs (phrase interrogative 1)
- Exercices récapitulatifs (phrase interrogative 2)
- Exercices récapitulatifs (prépositions)
- Exercices récapitulatifs (adverbes de fréquence)
- Exercices récapitulatifs (les adjectifs)
- Exercices récapitulatifs ("il y a"/"il y avait" : there is/are, there was/were)
- Les nombres cardinaux 1
- Les nombres cardinaux 2
- "Have got" 1
- "Have got" 2
- "Have"
- "Have got" ou "To be"
- Les nombres ordinaux 1
- Les nombres ordinaux 2
- Les dates 1
- Les dates 2
- Les heures 1
- Les heures 2
- Les heures 3
- Les chiffres
- Les dates
- Les heures
- "To do" à la forme négative

- "To do" à la forme interrogative
- "To do" : phrases affirmatives et négatives
- "Can" / "Can't"
- "Can" : le présent simple
- "Could" : le prétérit
- "Can" ou "Could"
- Les pronoms personnels sujet et complément 1
- Les pronoms personnels sujet et complément 2
- La forme affirmative 1
- La forme affirmative 2
- La forme affirmative 3
- La forme négative
- Forme affirmative ou négative
- La forme interrogative
- Phrases à la forme négative
- Phrases à la forme interrogative affirmative
- Les formes affirmatives, négatives et interrogatives
- La forme affirmative
- Forme interrogative ou négative
- Formation des verbes en ajoutant "-ing"
- Contexte d'utilisation du présent continu
- Les auxiliaires
- Présent simple ou présent continu ?
- Les verbes réguliers - forme affirmative
- Les verbes réguliers - forme négative
- Les verbes réguliers - forme interrogative
- Les verbes irréguliers - forme affirmative 1
- Les verbes réguliers/irréguliers - forme affirmative
- Les verbes irréguliers - forme affirmative 2
- Les verbes réguliers/irréguliers - forme négative
- Les verbes réguliers/irréguliers - forme affirmative et négative 1
- Les verbes réguliers/irréguliers - forme interrogative
- Les verbes réguliers/irréguliers - forme affirmative et négative 2
- Réponses personnelles en utilisant des réponses brèves
- Réponses brèves
- Passive voice 1
- Phrase subordonnée relative
- Passive voice 2
- Pronoms relatifs
- "Infinitive" ou "gerund" ?
- Traduction de phrases en anglais
- Phrases impératives
- Pronoms relatifs
- Présent
- Choix du temps
- "Used to"/"be used to"/"get used to"
- Compléter par des mots
- Comparatifs et superlatifs
- Choix du temps et forme verbale correcte dans une phrase



# JELLY 3

Voici le contenu intégral de la rubrique « Matériel de cours » de **Jelly 3**.



## Légende



Liens vers des documents



Images pour illustrer le cours



Fichiers sonores disponibles en ligne



Vidéos disponibles en ligne



Evaluations



Documents Word personnalisable








PDF à télécharger






Exercices interactifs

## Documents généraux

	Guide +
	Manuel numérique élève Cahier d'activités
	Manuel numérique élève Docs. & Fiches outils
	Manuel numérique élève Livre-cahier A
	Manuel numérique élève Livre-cahier B





## CD Audio/Vidéo


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD prof 1 (à télécharger)</li> <li>• CD prof 2 (à télécharger)</li> <li>• CD élève 1 (à télécharger)</li> <li>• CD élève 2 (à télécharger)</li> <li>• Télécharger les vidéos - partie 1.</li> <li>• Télécharger les vidéos - partie 2</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adverbs of frequency</li> <li>• Comparison</li> <li>• Continuous &amp; non continuous</li> <li>• Degrees of comparison</li> <li>• Demonstrative pronouns</li> <li>• Future Simple</li> <li>• Past continuous</li> <li>• Present Perfect Continuous</li> <li>• Present Perfect Simple</li> <li>• Second conditional</li> <li>• Simple Past</li> <li>• Simple Past vs Past Continuous</li> <li>• Zero and first conditional</li> </ul>
	<p>Audio - I worked as a milkman - past continuous</p>





Matériel de cours proposé par chapitre


**Unit 1**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD prof 2 - piste 22 (évaluation Unit 1)</li> <li>• CD élève 1 - piste 1</li> <li>• CD élève 1 - piste 2</li> <li>• CD élève 1 - piste 3</li> <li>• CD élève 1 - piste 4</li> <li>• CD élève 1 - piste 5</li> </ul>
	<p>Vocabulaire - Unit 1</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire audio - unit 1</li> <li>• Vue d'ensemble - unit 1</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Express certainty or uncertainty 1</li> <li>• In, at or on?</li> <li>• Indefinite pronouns</li> <li>• Sam's blog 1 - Vocabulary 1</li> <li>• Sam's blog 1 - Vocabulary 2</li> <li>• Sam's blog 1 - Vocabulary 3</li> <li>• Using the right present tense</li> <li>• Wordsgate - At the airport</li> </ul>


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 1 - Listening - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 1 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 1 - Speaking - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 1 - Writing - Test</li> </ul>
---	---

## Unit 2





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD prof 2 - piste 23 (évaluation Unit 2)</li> <li>• CD élève 1 - piste 10</li> <li>• CD élève 1 - piste 6</li> <li>• CD élève 1 - piste 7</li> <li>• CD élève 1 - piste 8</li> <li>• CD élève 1 - piste 9</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 2</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 2</li> <li>• Vocabulaire audio - unit 2</li> <li>• Vue d'ensemble - unit 2</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A letter from Sam - Vocabulary 1</li> <li>• A letter from Sam - Vocabulary 2</li> <li>• A letter from Sam - Vocabulary 3</li> <li>• Choix du temps correct : present continuous ou simple, past continuous ou simple ?</li> <li>• Conjugaison de verbes au past continuous</li> <li>• Past Continuous</li> <li>• Past continuous ou simple past ?</li> <li>• Phrase conjuguée au simple past</li> <li>• Possessive pronouns 1</li> <li>• Possessive pronouns 2</li> <li>• Sam's blog 2 - Vocabulary 1</li> <li>• Sam's blog 2 - Vocabulary 3</li> <li>• Sam's blog 2 - Vocabulary 2</li> <li>• Simple Past (positive form)</li> <li>• Simple Past 1</li> <li>• Simple Past 2</li> <li>• Simple Past or Past Continuous?</li> <li>• The postman always rings twice - Vocabulary 1</li> <li>• The postman always rings twice - Vocabulary 2</li> <li>• The postman always rings twice - Vocabulary 3</li> </ul>


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 2 - Listening - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 2 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 2 - Speaking - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 2 - Writing - Test</li> </ul>
---	---

## Récap 1



	CD élève 1 - piste 11
---	-----------------------



## Unit 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD prof 2 - piste 24 (évaluation Unit 3)</li> <li>• CD élève 1 - piste 12.</li> <li>• CD élève 1 - piste 13</li> <li>• CD élève 1 - piste 14</li> <li>• CD élève 1 - piste 15</li> <li>• CD élève 1 - piste 16</li> </ul>
	Vocabulaire - Unit 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 3</li> <li>• Vocabulaire audio - unit 3</li> <li>• Vue d'ensemble - unit 3</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Shall" ou "will" ?</li> <li>• Choix du temps correct : futur</li> <li>• Conjugaison du futur</li> <li>• Express likes and preferences</li> <li>• Express the future</li> <li>• Food critic</li> <li>• Phrase subordonnée relative</li> <li>• Présent simple ou futur simple ?</li> <li>• Pronoms relatifs</li> <li>• Relative pronouns</li> <li>• Sam's blog 3 - Vocabulary 1</li> <li>• Sam's blog 3 - Vocabulary 2</li> <li>• Sam's blog 3 - Vocabulary 3</li> <li>• Stilton 1</li> <li>• Stilton 2</li> <li>• Stilton 3</li> <li>• Using a relative</li> <li>• Using demonstratives</li> </ul>




	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weather forecast</li> <li>• Wordsgate - In a shop</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 3 - Listening - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 3 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 3 - Speaking - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 3 - Writing - Test</li> </ul>



## Unit 4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD prof 2 - piste 25 (évaluation Unit 4)</li> <li>• CD élève 1 - piste 17</li> <li>• CD élève 1 - piste 18</li> <li>• CD élève 1 - piste 19</li> <li>• CD élève 1 - piste 20</li> <li>• CD élève 1 - piste 21</li> <li>• CD élève 1 - piste 22</li> <li>• CD élève 1 - piste 23</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 4</li> <li>• Vocabulaire audio - unit 4</li> <li>• Vue d'ensemble - unit 4</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "If", "unless" et "provided"</li> <li>• "When" ou "if"</li> <li>• Comparatifs et superlatifs</li> <li>• Conditionnal - use the right tense</li> <li>• Films location in the UK 1</li> <li>• Films location in the UK 2</li> <li>• Films location in the UK 3</li> <li>• First conditional</li> <li>• Past conditional</li> <li>• Present conditional</li> <li>• Present conditional ou past conditional</li> <li>• Sam's blog 4 - Vocabulary 1</li> <li>• Sam's blog 4 - Vocabulary 2</li> <li>• Sam's blog 4 - Vocabulary 3</li> <li>• Second conditional 1</li> <li>• Second conditional 2</li> <li>• Second conditional 3</li> <li>• Using comparatives 1</li> <li>• Using comparatives 2</li> </ul>


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Using comparatives 3</li> <li>• Using should 1</li> <li>• Using should 2</li> <li>• Using superlatives</li> <li>• Wordsgate - At the cinema</li> <li>• Zero conditional</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 4 - Listening - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 4 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 4 - Speaking - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 4 - Writing - Test</li> </ul>
	Vocabulaire - Unit 4

## Unit 5



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD prof 2 - piste 26 (évaluation Unit 5)</li> <li>• CD élève 2 - piste 1</li> <li>• CD élève 2 - piste 2</li> <li>• CD élève 2 - piste 3</li> <li>• CD élève 2 - piste 4</li> <li>• CD élève 2 - piste 5</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 5</li> <li>• Vocabulaire audio - unit 5</li> <li>• Vue d'ensemble - unit 5</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "For" ou "since"</li> <li>• "For", "since", "during" ou "while" ?</li> <li>• Ask information about English language</li> <li>• Choix du temps correct : present continuous ou simple, past continuous ou simple ?</li> <li>• Express purpose</li> <li>• For or since ? 2</li> <li>• For or since? 1</li> <li>• Forme simple ou continue du past perfect ou simple past ?</li> <li>• Medical information 1</li> <li>• Medical information 2</li> <li>• Medical information 3</li> <li>• Present Perfect or Simple Past? 1</li> <li>• Present Perfect or Simple Past? 2</li> <li>• Present perfect simple</li> <li>• Using the Present Perfect 1</li> <li>• Using the Present Perfect 2</li> <li>• Using the Present Perfect 3</li> </ul>




	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wordsgate - A day out</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 5 - Listening - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 5 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 5 - Speaking - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 5 - Writing - Test</li> </ul>
	Vocabulaire - Unit 5

## Récap 2




	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 2 - piste 6</li> </ul>
---	--

## Unit 6



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD prof 2 - piste 27 (évaluation Unit 6)</li> <li>• CD élève 2 - piste 10</li> <li>• CD élève 2 - piste 11</li> <li>• CD élève 2 - piste 12</li> <li>• CD élève 2 - piste 13</li> <li>• CD élève 2 - piste 14</li> <li>• CD élève 2 - piste 15</li> <li>• CD élève 2 - piste 7</li> <li>• CD élève 2 - piste 8</li> <li>• CD élève 2 - piste 9</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 6</li> <li>• Vocabulaire audio - unit 6</li> <li>• Vue d'ensemble - unit 6</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Infinitive" ou "gerund" ?</li> <li>• A letter to Mum and Dad, my wonderful parents-in-law</li> <li>• Congratulations, wishes and condolences</li> <li>• Gerund or infinitive with or without to? 1</li> <li>• Gerund or infinitive with or without to? 2</li> <li>• Present perfect continuous</li> <li>• Present perfect simple ou continuous</li> <li>• Pronom réfléchi</li> <li>• Pronom réfléchi ou réciproque</li> <li>• Reflexive or reciprocal pronouns?</li> <li>• Traduction de phrases en anglais</li> <li>• Using reciprocal pronouns</li> <li>• Using reflexive pronouns</li> <li>• Wordsgate - The stages of life</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 6 - Listening - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 6 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 6 - Speaking - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 6 - Writing - Test</li> </ul>
	<p>Vocabulaire - Unit 6</p>

## Unit 7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD prof 2 - piste 28 (évaluation Unit 7)</li> <li>• CD élève 2 - piste 16</li> <li>• CD élève 2 - piste 17</li> <li>• CD élève 2 - piste 18</li> <li>• CD élève 2 - piste 19</li> <li>• CD élève 2 - piste 20</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 7</li> <li>• Vocabulaire audio - unit 7</li> <li>• Vue d'ensemble - unit 7</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adding question tags 1</li> <li>• Adding question tags 2</li> <li>• Erasmus+</li> <li>• Present Perfect Simple or Continuous?</li> <li>• Say goodbye</li> <li>• Using the Present Perfect Continuous</li> <li>• Wordsgate - Learning</li> </ul>




	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 7 - Listening - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 7 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 7 - Speaking - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 7 - Writing - Test</li> </ul>
	<p>Vocabulaire - Unit 7</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adding question tags 1</li> <li>• Adding question tags 2</li> <li>• Erasmus+</li> <li>• Present Perfect Simple or Continuous?</li> <li>• Say goodbye</li> <li>• Using the Present Perfect Continuous</li> <li>• Wordsgate - Learning</li> </ul>

### Récap 3

	<p>CD élève 2 - piste 21</p>
---	------------------------------

### Compléments

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "(A) few" ou "(a) little"</li> <li>• "A" ou "an" 1</li> <li>• "A" ou "an" 2</li> <li>• "A" ou "an" ou "the"</li> <li>• "A" ou "an" ou "the" ou l'absence d'article</li> <li>• "Can" : le présent simple</li> <li>• "Can" / "Can't"</li> <li>• "Can" ou "Could"</li> <li>• "Can", "can't" ou "must"</li> <li>• "Could" : le prétérit</li> <li>• "Have got" 1</li> <li>• "Have got" 2</li> <li>• "Have got" ou "To be"</li> <li>• "Have"</li> <li>• "May" ou "needn't"</li> <li>• "Some", "Any" et "No" 2</li> <li>• "Some", "Any" ou "No" 1</li> <li>• "The" ou l'absence d'article</li> <li>• "To be" à la forme interrogative</li> <li>• "To be" au présent</li> </ul>
---	--

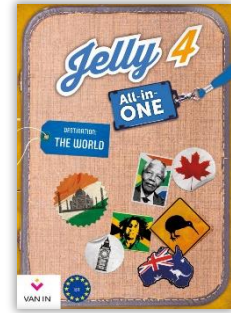
- "To be" au présent et au prétérit
- "To be" au prétérit
- "To do" : phrases affirmatives et négatives
- "To do" à la forme interrogative
- "To do" à la forme négative
- "Used to"/"be used to"/"get used to"
- "Will", "shall" ou "would"
- Choix de l'auxiliaire
- Choix du démonstratif adéquat
- Choix du temps
- Choix du temps correct : pres. simple/continuous, past simple/continuous, pres. perfect simple/continuous 1
- Choix du temps correct : pres. simple/continuous, past simple/continuous, pres. perfect simple/continuous 2
- Choix du temps et forme verbale correcte dans une phrase
- Compléter par des mots
- Contexte d'utilisation du présent continu
- Demande affirmative - forme négative
- Exercices récapitulatifs ("il y a"/"il y avait" : there is/are, there was/were)
- Exercices récapitulatifs (adverbes de fréquence)
- Exercices récapitulatifs (le nom) 1
- Exercices récapitulatifs (le nom) 2
- Exercices récapitulatifs (le verbe) 1
- Exercices récapitulatifs (le verbe) 2
- Exercices récapitulatifs (le verbe) 3
- Exercices récapitulatifs (le verbe) 4
- Exercices récapitulatifs (les adjectifs)
- Exercices récapitulatifs (phrase interrogative 1)
- Exercices récapitulatifs (phrase interrogative 2)
- Exercices récapitulatifs (prépositions)
- Formation des verbes en ajoutant "-ing"
- Forme affirmative ou négative
- Forme interrogative comprenant "a lot of", "many" ou "much"
- Forme interrogative ou négative
- Forme simple ou continue du past perfect ou simple past ?
- Formes affirmative et négative
- Identification du lien de parenté
- Il y a - Il y avait (there is/are, there was/were)
- Impératif - Formes affirmative et négative
- La forme affirmative
- La forme affirmative 1
- La forme affirmative 2
- La forme affirmative 3

- La forme interrogative
- La forme négative
- Le pluriel des mots
- Les adjectifs 1
- Les adjectifs 2
- Les adjectifs 3
- Les adverbes de fréquence (adverbs of frequency)
- Les autres prépositions (sauf celles de lieu) 1
- Les autres prépositions (sauf celles de lieu) 2
- Les autres prépositions (sauf celles de lieu) 3
- Les autres prépositions (sauf celles de lieu) 4
- Les auxiliaires
- Les chiffres
- Les dates
- Les dates 1
- Les dates 2
- Les déterminants et les pronoms possessifs
- Les déterminants possessifs 1
- Les déterminants possessifs 2
- Les formes affirmatives, négatives et interrogatives
- Les heures
- Les heures 1
- Les heures 2
- Les heures 3
- Les mots interrogatifs (question words) 1
- Les mots interrogatifs (question words) 2
- Les mots interrogatifs (question words) 3
- Les mots interrogatifs (question words) 4
- Les nombres cardinaux 1
- Les nombres cardinaux 2
- Les nombres ordinaux 1
- Les nombres ordinaux 2
- Les prépositions de lieu
- Les pronoms personnels sujet et complément 1
- Les pronoms personnels sujet et complément 2
- Les pronoms possessifs
- Les verbes irréguliers - forme affirmative 1
- Les verbes irréguliers - forme affirmative 2
- Les verbes réguliers - forme affirmative
- Les verbes réguliers - forme interrogative
- Les verbes réguliers - forme négative
- Les verbes réguliers/irréguliers - forme affirmative
- Les verbes réguliers/irréguliers - forme affirmative et négative 1

- Les verbes réguliers/irréguliers - forme affirmative et négative 2
- Les verbes réguliers/irréguliers - forme interrogative
- Les verbes réguliers/irréguliers - forme négative
- Lien de parenté et génitif/possessif
- Nuance des auxiliaires de mode
- Passive voice 1
- Past perfect
- Past perfect continuous
- Past perfect ou simple past ?
- Phrases à la forme interrogative affirmative
- Phrases à la forme négative
- Phrases affirmatives - verbe introductif au present, present perfect ou future
- Phrases affirmatives - verbe introductif au simple past ou past perfect
- Phrases au singulier et au pluriel
- Phrases impératives
- Phrases impératives
- Possessif ou génitif 1
- Possessif ou génitif 2
- Présent
- Présent simple ou présent continu ?
- Question tags
- Reconnaître les mots au singulier/pluriel
- Répondre à des phrases interrogatives par "a little" ou "a few"
- Réponses brèves
- Réponses personnelles en utilisant des réponses brèves
- Sens des verbes avec les auxiliaires modaux
- Traduction de phrases en anglais







# JELLY 4

Voici le contenu intégral de la rubrique « Matériel de cours » de **Jelly 4**.





Légende				
				
Liens vers des documents	Images pour illustrer le cours	Fichiers sonores disponibles en ligne	Vidéos disponibles en ligne	Evaluations
				
Documents Word personnalisable	PDF à télécharger	Exercices interactifs		

## Documents généraux


	Guide +
	Manuel Numérique élève Cahier d'activités
	Manuel Numérique élève Docs. Fiches Outils
	Manuel Numérique élève Livre-cahier A
	Manuel Numérique élève Livre-cahier B
	Manuel Numérique élève Livre-cahier C

## CD Audio/Vidéo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Télécharger CD prof 1 (mp3)</li> <li>• Télécharger CD prof 2 (mp3)</li> <li>• Télécharger CD élève 1 (mp3)</li> <li>• Télécharger CD élève 2 (mp3)</li> <li>• Télécharger les vidéos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Future simple</li> <li>• Modal auxiliaries: may, will...</li> <li>• Past perfect simple</li> <li>• Past simple v. past continuous</li> </ul>






	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect continuous: 'for' and 'since'</li> <li>• Present perfect simple</li> <li>• Second conditional</li> <li>• Zero and first conditional</li> <li>• Third conditional</li> </ul>
--	--

## UNIT 0

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 1 - piste 1</li> </ul>
---	--





## Matériel de cours proposé par chapitre


### Unit 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 1 - piste 2</li> <li>• CD élève 1 - piste 3</li> <li>• CD élève 1 - piste 4</li> <li>• CD élève 1 - piste 5</li> <li>• CD élève 1 - piste 6</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 1 - éd. 2016</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 1 - éd. 2016</li> <li>• Vocabulaire audio Unit 1</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 1 (All-in-one) - éd. 2016</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 1 (All-in-one) - éd. 2019</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 1 - éd. 2016</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Climate in Canada 1</li> <li>• Climate in Canada 2</li> <li>• Climate in Canada 3</li> <li>• Conjugaison de verbes au past continuous</li> <li>• Express happiness and sadness</li> <li>• Past continuous ou simple past ?</li> <li>• Past simple or Past Continuous? 1</li> <li>• Past simple or Past Continuous? 2</li> <li>• Phrase conjuguée au simple past</li> <li>• Sam's blog 1</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TEST WRITING UNIT 1</li> <li>• Évaluations - Unit 1 - Listening - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 1 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 1 - Speaking avec interaction - Test</li> </ul>


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 1 - Speaking sans interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 1 - Writing - Test</li> </ul>
--	--

## Unit 2




	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 1 - piste 10</li> <li>• CD élève 1 - piste 11</li> <li>• CD élève 1 - piste 7</li> <li>• CD élève 1 - piste 8</li> <li>• CD élève 1 - piste 9</li> </ul>
	Vocabulaire - Unit 2 - éd. 2016
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 2 - éd. 2016</li> <li>• Vocabulaire audio unit 2</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 2 (All-in-one) - éd. 2016</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 2 (All-in-one) - éd. 2019</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 2 - éd. 2016</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Express fear</li> <li>• Extreme and weird sports 1</li> <li>• Extreme and weird sports 2</li> <li>• Extreme and weird sports 3</li> <li>• Extreme and weird sports 4</li> <li>• Extreme and weird sports 5</li> <li>• Extreme and weird sports 6</li> <li>• Extreme and weird sports 7</li> <li>• Extreme and weird sports 8</li> <li>• Extreme and weird sports 9</li> <li>• Forme simple ou continue du past perfect ou simple past ?</li> <li>• How rum is made 1</li> <li>• How rum is made 2</li> <li>• How rum is made 3</li> <li>• Interview with Chris Strokes 1</li> <li>• Interview with Chris Strokes 2</li> <li>• Interview with Chris Strokes 3</li> <li>• Past perfect</li> <li>• Past perfect continuous</li> <li>• Past perfect ou simple past ?</li> <li>• Sam's blog 1</li> <li>• Sam's blog 2</li> <li>• Sam's blog 3</li> <li>• Simple Past or PluPerfect?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sports and recreational activities 1</li> <li>• Sports and recreational activities 2</li> <li>• Text without articles : add them</li> <li>• Use a, an, the or O 1</li> <li>• Use a, an, the or O 2</li> <li>• Use a, an, the or O 3</li> <li>• Use the Pluperfect 1</li> <li>• Use the Pluperfect 2</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations - Unit 2 - Listening - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 2 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 2 - Speaking avec interaction- Test</li> <li>• Évaluations - Unit 2 - Speaking sans interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 2 - Writing - Test</li> </ul>



## Récap 1

	CD élève 1 - piste 12
--	-----------------------



## Unit 3




	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 1 - piste 13</li> <li>• CD élève 1 - piste 14</li> <li>• CD élève 1 - piste 15</li> <li>• CD élève 1 - piste 16</li> <li>• CD élève 1 - piste 17</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 3 - éd. 2016</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 3 - éd. 2016</li> <li>• Vocabulaire audio unit 3</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 3 (All-in-one) - éd. 2016</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 3 (All-in-one) - éd. 2019</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 3 - éd. 2016</li> </ul>








	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Shall" ou "will" ?</li> <li>• A, an the, some, any or O 1</li> <li>• A, an the, some, any or O 1 A, an the, some, any or O 2</li> <li>• Choix du temps et forme verbale correcte dans une phrase</li> <li>• Compléter par des mots</li> <li>• Conjugaison du futur</li> <li>• Express enthusiasm</li> <li>• Express sports and recreational activities 1</li> <li>• Express sports and recreational activities 2</li> <li>• Express the future (Present Simple &amp; Continuous, be going to, will)</li> <li>• Put the verbs into the correct form</li> <li>• Sam's blog 1</li> <li>• Sam's blog 2</li> <li>• Sam's blog 3</li> <li>• The Kruger national park 1</li> <li>• The Kruger national park 2</li> <li>• The Kruger national park 3</li> <li>• The Kruger national park 4</li> <li>• The Kruger national park 5</li> <li>• The Kruger national park 6</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TEST WRITING UNIT 3</li> <li>• Évaluations - Unit 3 - Listening - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 3 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 3 - Speaking avec interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 3 - Speaking sans interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 3 - Writing - Test</li> </ul>

## Unit 4


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 1 - piste 18</li> <li>• CD élève 1 - piste 19</li> <li>• CD élève 1 - piste 20</li> <li>• CD élève 1 - piste 21</li> <li>• CD élève 1 - piste 22</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 4 - éd. 2016</li> <li>• Vocabulaire audio unit 4</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 4 (All-in-one) - éd. 2016</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 4 (All-in-one) - éd. 2019</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 4 - éd. 2016</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "For" ou "since"</li> <li>• "For", "since", "during" ou "while" ?</li> <li>• Choix du temps correct : pres. simple/continuous, past simple/continuous, pres. perfect simple/continuous 1</li> <li>• Choix du temps correct : pres. simple/continuous, past simple/continuous, pres. perfect simple/continuous 2</li> <li>• Choix du temps correct : present continuous ou simple, past continuous ou simple ?</li> <li>• Interview with Heiki, a finish teacher 1</li> <li>• Interview with Heiki, a finish teacher 2</li> <li>• Interview with Heiki, a finish teacher 3</li> <li>• Nipun's email to Sam 1</li> <li>• Nipun's email to Sam 2</li> <li>• Nipun's email to Sam 3</li> <li>• Physical description</li> <li>• Present perfect continuous</li> <li>• Present perfect simple</li> <li>• Present Perfect Simple or Continuous?</li> <li>• Present Perfect Simple or Simple Past?</li> <li>• Present perfect simple ou continuous</li> <li>• Present perfect simple ou simple past</li> <li>• Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Simple Past, Past Continuous or Past Perfect?</li> <li>• Sam's blog 1</li> <li>• Sam's blog 2</li> <li>• Sam's blog 3</li> <li>• Since or for?</li> <li>• Use the Present Perfect Continuous</li> <li>• Use the present perfect simple</li> <li>• Use the right present perfect tense and add since or for</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TEST WRITING UNIT 4</li> <li>• Évaluations - Unit 4 - Listening - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 4 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 4 - Speaking avec interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 4 - Speaking sans interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 4 - Writing - Test</li> </ul>
	<p>Vocabulaire - Unit 4 - éd. 2016</p>






## Unit 5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 2 - piste 1</li> <li>• CD élève 2 - piste 2</li> <li>• CD élève 2 - piste 3</li> <li>• CD élève 2 - piste 4</li> <li>• CD élève 2 - piste 5</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 5 - éd. 2016</li> <li>• Vocabulaire audio unit 5</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 5 (All-in-one) - éd. 2016</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 5 (All-in-one) - éd. 2019</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 5 - éd. 2016</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix de l'auxiliaire</li> <li>• Choose the correct form(s)</li> <li>• Express you are feeling unwell</li> <li>• Landscapes</li> <li>• Make sentences</li> <li>• Must or have to?</li> <li>• Nuance des auxiliaires de mode</li> <li>• Oh dear! My suitcase is missing! 1</li> <li>• Oh dear! My suitcase is missing! 2</li> <li>• Oh dear! My suitcase is missing! 3</li> <li>• Sam's blog 1</li> <li>• Sam's blog 2</li> <li>• Sam's blog 3</li> <li>• Traduction de phrases en anglais</li> <li>• Use a modal auxiliary whenever possible to complete the sentences</li> <li>• Use the right modal auxiliary</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TEST WRITING UNIT 5</li> <li>• Évaluations - Unit 5 - Listening - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 5 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 5 - Speaking avec interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 5 - Speaking sans interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 5 - Writing - Test</li> </ul>
	Vocabulaire - Unit 5 - éd. 2016






## Récap 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 2 - piste 6</li> </ul>
---	--


## Unit 6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 2 - piste 10</li> <li>• CD élève 2 - piste 11</li> <li>• CD élève 2 - piste 12</li> <li>• CD élève 2 - piste 13</li> <li>• CD élève 2 - piste 14</li> <li>• CD élève 2 - piste 7</li> <li>• CD élève 2 - piste 8</li> <li>• CD élève 2 - piste 9</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 6 - éd. 2016</li> <li>• Vocabulaire audio unit 6</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 6 (All-in-one) - éd. 2016</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 6 (All-in-one) - éd. 2019</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 6 - éd. 2016</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask somebody for directions / to give directions 1</li> <li>• Ask somebody for directions / to give directions 2</li> <li>• Change the sentences to passive voice</li> <li>• Landmarks - Parts of the road</li> <li>• Landmarks - Public Places</li> <li>• Landmarks - Shops</li> <li>• Make sentences</li> <li>• Passive voice 1</li> <li>• Passive voice 2</li> <li>• Put in the passive voice. Choose the right tense</li> <li>• Put into the passive voice</li> <li>• Put into the passive voice. Mention the agent only if necessary</li> <li>• Put the sentences into the passive voice. Use two different sentences</li> <li>• Sam's blog 1</li> <li>• Sam's blog 2</li> <li>• Sam's blog 3</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TEST WRITING UNIT 6</li> <li>• Évaluations - Unit 6 - Listening - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 6 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 6 - Speaking avec interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 6 - Speaking sans interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 6 - Writing - Test</li> </ul>
	Vocabulaire - Unit 6 - éd. 2016

## Unit 7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 2 - piste 15</li> <li>• CD élève 2 - piste 16</li> <li>• CD élève 2 - piste 17</li> <li>• CD élève 2 - piste 18</li> <li>• CD élève 2 - piste 19</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire - Unit 7 - éd. 2016</li> <li>• Vocabulaire audio unit 7</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 7 (All-in-one) - éd. 2016</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 7 (All-in-one) - éd. 2019</li> <li>• Vue d'ensemble - Unit 7 - éd. 2016</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A day in the life of Jack Sullivan, a travel agent 1</li> <li>• A day in the life of Jack Sullivan, a travel agent 2</li> <li>• A day in the life of Jack Sullivan, a travel agent 3</li> <li>• Combine the sentences using a relative</li> <li>• Phrase subordonnée relative</li> <li>• Pronoms relatifs</li> <li>• Sam's blog 1</li> <li>• Sam's blog 2</li> <li>• Sam's blog 3</li> <li>• Use the right relative</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TEST WRITING UNIT 7</li> <li>• Évaluations - Unit 7 - Listening - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 7 - Reading - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 7 - Speaking avec interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 7 - Speaking sans interaction - Test</li> <li>• Évaluations - Unit 7 - Writing - Test</li> </ul>
	Vocabulaire - Unit 7 - éd. 2016

## Récap 3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD élève 2 - piste 20</li> </ul>
---	---

## Compléments



- "(A) few" ou "(a) little"
- "A" ou "an" 1
- "A" ou "an" 2
- "A" ou "an" ou "the"
- "A" ou "an" ou "the" ou l'absence d'article
- "Can" : le présent simple
- "Can" / "Can't"
- "Can" ou "Could"
- "Can", "can't" ou "must"
- "Could" : le prétérit
- "Have got" 1
- "Have got" 2
- "Have got" ou "To be"
- "Have"
- "If", "unless" et "provided"
- "Infinitive" ou "gerund" ?
- "May" ou "needn't"
- "Some", "Any" et "No" 2
- "Some", "Any" ou "No" 1
- "The" ou l'absence d'article
- "To be" à la forme interrogative
- "To be" au présent
- "To be" au présent et au prétérit
- "To be" au prétérit
- "To do" : phrases affirmatives et négatives
- "To do" à la forme interrogative
- "To do" à la forme négative
- "Used to"/"be used to"/"get used to"
- "When" ou "if"
- "Will", "shall" ou "would"
- Choix du démonstratif adéquat
- Choix du temps
- Comparatifs et superlatifs
- Contexte d'utilisation du présent continu
- Demande affirmative - forme négative
- Exercices récapitulatifs ("il y a"/"il y avait" : there is/are, there was/were)
- Exercices récapitulatifs (adverbes de fréquence)
- Exercices récapitulatifs (le nom) 1
- Exercices récapitulatifs (le nom) 2
- Exercices récapitulatifs (le verbe) 1
- Exercices récapitulatifs (le verbe) 2

- Exercices récapitulatifs (le verbe) 3
- Exercices récapitulatifs (le verbe) 4
- Exercices récapitulatifs (les adjectifs)
- Exercices récapitulatifs (phrase interrogative 1)
- Exercices récapitulatifs (phrase interrogative 2)
- Exercices récapitulatifs (prépositions)
- Formation des verbes en ajoutant "-ing"
- Forme affirmative ou négative
- Forme interrogative comprenant "a lot of", "many" ou "much"
- Forme interrogative ou négative
- Formes affirmative et négative
- Identification du lien de parenté
- Il y a - Il y avait (there is/are, there was/were)
- Impératif - Formes affirmative et négative
- La forme affirmative
- La forme affirmative 1
- La forme affirmative 2
- La forme affirmative 3
- La forme interrogative
- La forme négative
- Le pluriel des mots
- Les adjectifs 1
- Les adjectifs 2
- Les adjectifs 3
- Les adverbes de fréquence (adverbs of frequency)
- Les autres prépositions (sauf celles de lieu) 1
- Les autres prépositions (sauf celles de lieu) 2
- Les autres prépositions (sauf celles de lieu) 3
- Les autres prépositions (sauf celles de lieu) 4
- Les auxiliaires
- Les chiffres
- Les dates
- Les dates 1
- Les dates 2
- Les déterminants et les pronoms possessifs
- Les déterminants possessifs 1
- Les déterminants possessifs 2
- Les formes affirmatives, négatives et interrogatives
- Les heures
- Les heures 1
- Les heures 2
- Les heures 3
- Les mots interrogatifs (question words) 1

- Les mots interrogatifs (question words) 2
- Les mots interrogatifs (question words) 3
- Les mots interrogatifs (question words) 4
- Les nombres cardinaux 1
- Les nombres cardinaux 2
- Les nombres ordinaux 1
- Les nombres ordinaux 2
- Les prépositions de lieu
- Les pronoms personnels sujet et complément 1
- Les pronoms personnels sujet et complément 2
- Les pronoms possessifs
- Les verbes irréguliers - forme affirmative 1
- Les verbes irréguliers - forme affirmative 2
- Les verbes réguliers - forme affirmative
- Les verbes réguliers - forme interrogative
- Les verbes réguliers - forme négative
- Les verbes réguliers/irréguliers - forme affirmative
- Les verbes réguliers/irréguliers - forme affirmative et négative 1
- Les verbes réguliers/irréguliers - forme affirmative et négative 2
- Les verbes réguliers/irréguliers - forme interrogative
- Les verbes réguliers/irréguliers - forme négative
- Lien de parenté et génitif/possessif
- Past conditional
- Phrases à la forme interrogative affirmative
- Phrases à la forme négative
- Phrases affirmatives - verbe introductif au present, present perfect ou future
- Phrases affirmatives - verbe introductif au simple past ou past perfect
- Phrases au singulier et au pluriel
- Phrases impératives
- Phrases impératives
- Phrases interrogatives
- Possessif ou génitif 1
- Possessif ou génitif 2
- Présent
- Present conditional
- Present conditional ou past conditional
- Présent simple ou futur simple ?
- Présent simple ou présent continu ?
- Pronom réfléchi
- Pronom réfléchi ou réciproque
- Question tags
- Reconnaître les mots au singulier/pluriel
- Répondre à des phrases interrogatives par "a little" ou "a few"



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Réponses brèves</li><li>• Réponses personnelles en utilisant des réponses brèves</li><li>• Sens des verbes avec les auxiliaires modaux</li><li>• Traduction de phrases en anglais</li><li>• Verbes réguliers et irréguliers</li></ul> |
|--|---|