

Table **des matières**



STRATÉGIE 1 : JE CHERCHE DES INDICES	6
Je découvre des « stratégies de lecture »	
A. Dans des images	6
Activité 1	
1 Voici une photo représentant des poupées. Observe-la et réponds aux questions.	6
2 La photo de la page suivante représente un petit restaurant du Costa Rica.	8
Activité 2	
1 Observe ces affiches et réponds aux questions.	10
2 Réponds aux questions après avoir observé la publicité.	12
3 Réalise une affiche argumentative sur le thème de l'alimentation en t'aidant des affiches que nous venons d'analyser.	13
B. Dans les textes et les images	14
Activité 1	
Coche la case de l'image qui correspond à la phrase. Sois bien attentif(-ve) !	14
Activité 2	
1 Voici un texte accompagné de dessins de maisons. Observe attentivement les dessins et lis bien le texte. Tu devras retrouver de quelle maison parle le texte, en t'aidant d'indices.	18

2	Même exercice.	19
3	Évaluation.	20

Activité 3

1	Tu trouveras ci-dessous la description de danseurs du monde. Lis les informations que l'on donne et associe chaque description avec la lettre correspondant au bon dessin de l'annexe 1. Attention, il y a des intrus !	21
2	Réalise cette activité avec ton copain de table ! Découpe dans l'annexe 1 les étiquettes représentant les danseurs de l'activité précédente. À l'aide d'un atlas et des informations dont tu disposes dans la description, colle les étiquettes autour des cartes ci-dessous, dans les cadres prévus. Attention, il y a un cadre « intrus » ! Indique ensuite l'emplacement par un point sur les cartes et relie-le à l'étiquette.	22
3	À toi maintenant... Décris en cinq lignes le costume de la danseuse du dessin ci-dessous.	24

Activité 4

1	Les sorcières se préparent pour la fête d'Halloween, mais cela ne va pas toujours sans mal ! Lis attentivement le texte. Ensuite, observe avec soin les deux dessins de la page suivante. Un seul dessin correspond exactement au texte. Lequel ?	25
2	Écris le nom des sorcières à côté des numéros correspondants.	26

C. Le sens des mots

Activité

1	Voici des groupes de deux phrases. Dans chaque groupe, coche la phrase qui ne veut rien dire et justifie ta réponse.	28
---	--	----

2 Certains mots peuvent avoir plusieurs significations. Lis attentivement les textes et remplis correctement les étiquettes.	29
3 Évaluation.	32
4 Avec tes copains, imite un des exercices précédents avec un nouveau mot qui peut avoir plusieurs sens.	35
D. Éléments « pirates » dans un texte	36

Activité 1

1 Voici une série de textes courts dans lesquels se trouvent des éléments « pirates » (ce sont des éléments faux, qui ne conviennent pas, qui n'ont pas leur place dans le texte). Il peut y avoir plusieurs « pirates » par texte. Souligne cet (ces) élément(s) puis justifie ta réponse. Sers-toi d'un dictionnaire ou d'une encyclopédie si nécessaire.	36
2 Le texte suivant contient des éléments ou des phrases « pirates » : • soit ils ne conviennent pas au point de vue de l'orthographe : corrige-les dans le texte en employant un crayon de couleur; • soit ils ne conviennent pas au point de vue du sens. Barre-les et numérote-les. Ensuite, sous le texte, reprends chaque numéro et justifie ta réponse.	39

Activité 2

1 Dans le conte suivant, des informations documentaires qui n'ont rien à voir avec le conte ont été ajoutées. Souligne-les, numérote-les et justifie ton choix dans le tableau sous le texte.	41
2 Dans le texte sur le baobab, tu as dû séparer la partie « conte » de la partie « documentaire ». Pour cette dernière, réalise le schéma du baobab en t'aidant du texte.	43

- 3 Par groupes, écrivez un conte sur un animal ou un végétal, incorporez-y une partie « pirate » documentaire. Échangez votre production avec un autre groupe de la classe et séparez le conte de la partie documentaire comme dans l'exercice précédent. 43



STRATÉGIE 2 : LES REPRISES ANAPHORIQUES – LES « MOTS MASQUÉS » 44

Je découvre des « stratégies de lecture »

Activité

- 1 Voici une petite histoire. Différents noms sont donnés à un même personnage. Dans le texte de la page suivante, note, sous le personnage souligné, le numéro de la tête qui lui correspond. 44
- 2 Lis le texte suivant et remplace le nom « Yasmine » par le nom « Victor ». Écris alors tous les autres mots qui doivent être changés. 46
- 3 Lis le texte suivant et colorie en vert tous les mots qui désignent le « rat ». 47
- 4 Écris un texte sur un petit Martien qui part à l'aventure hors du vaisseau spatial. Remplace le mot « Martien » par d'autres mots qui le désignent. 48
- 5 Évaluation. 49



STRATÉGIE 3 : J'UTILISE LES CONNECTEURS ET LES MOTS LIENS 52

Je découvre des « stratégies de lecture »

Activité

- 1 Complète le texte suivant en choisissant les bons connecteurs dans la liste ci-dessous. 52
- 2 Même exercice. 53

- | | | |
|---|---|----|
| 3 | Complète la description de l'image ci-dessous en utilisant les bons connecteurs. | 54 |
| 4 | Choisis une image parmi les quatre images suivantes et décris-la à ton voisin de banc sans la lui montrer. Emploie les bons connecteurs. Si ta description est correcte, ton voisin devra être capable de te montrer quelle image tu as décrite. Ensuite, inversez les rôles. | 55 |
| 5 | Même exercice. | 57 |
| 6 | Invente une petite histoire dans laquelle tu utiliseras au moins cinq connecteurs parmi ceux proposés ci-dessous. | 59 |



STRATÉGIE 4 : **J'UTILISE LE SCHÉMA NARRATIF** 60

Je découvre des « stratégies de lecture »

Activité

- | | | |
|---|--|----|
| 1 | Lis maintenant le petit texte <i>Le feu des premiers hommes</i> et souligne... | 61 |
| 2 | Fais le même exercice avec les textes suivants. | 61 |
| 3 | Voici le début et la fin de quatre contes. Lis-les et relie le début et la fin de chaque conte en associant une lettre et un chiffre sous le tableau. Souligne les indices qui t'ont permis de réaliser cette association. | 63 |
| 4 | Invente le début d'un conte et raconte-le à ton voisin ou ta voisine de banc. Ton voisin ou ta voisine doit imaginer une fin à ton histoire. Ensuite, vous changez les rôles. | 65 |
| 5 | Voici la fin d'un conte. Invente et écris le début de l'histoire. | 65 |
| 6 | Voici trois contes mélangés, mais séparés selon le schéma narratif que nous venons de découvrir. | 66 |

Les différentes parties de ces contes sont numérotées de 1 à 15. Dans le tableau de la page 69, replace correctement chaque partie des contes. Quand tu auras terminé, relis attentivement chacune des colonnes pour vérifier que tu as bien retrouvé chaque histoire.

- 7 En recopiant son texte ci-contre, l'auteur a mélangé deux histoires. À toi de les séparer. Pour commencer, lis bien une première fois tout le texte. 70



STRATÉGIE 5 : J'UTILISE LES INFÉRENCES 76

Je découvre des « stratégies de lecture »

Activité 1

Petites enquêtes (policieres) pour inférer 76

Activité 2

Jeux des inférences ! 82

JE LIS EN SCIENCES, EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE J'UTILISE TOUTES LES STRATÉGIES

TEXTE SCIENTIFIQUE 88

NOTRE PLANÈTE A BIEN TROP CHAUD 88

**LES GAZ À EFFET DE SERRE
ET LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES** 91

QUESTIONNAIRE GÉNÉRAL 97

TEXTE HISTORIQUE 100

L'ÉRUPTION DU VÉSUVÉ 100

QUESTIONNAIRE GÉNÉRAL 103

TEXTE GÉOGRAPHIQUE 106

LES SAISONS 106

QUESTIONNAIRE GÉNÉRAL 110

Annexes 113