

OP VERKENNING 2

HANDLEIDING IN HET VERKEER

Tine Geenen
Stefaan Casier



 van in



Naam:

Klas:

 **VSV**
IEDEREEN MEE
VOOR VELIG VERKEER

Op verkenning in het verkeer leerjaar 2 bestaat uit:

- een themaschrift
- een handleiding
- een prentenset
- digitale ondersteuning
 - Bingel Plus
 - Bingel Start

Een volledig productoverzicht vind je op www.opverkenning.be.

Auteur: Tine Geenen

Coördinator: Stefaan Casier

Fotokopieerapparaten zijn algemeen verspreid en vele mensen maken er haast onnadenkend gebruik van voor allerlei doeleinden. Jammer genoeg ontstaan boeken niet met hetzelfde gemak als kopieën.

Boeken samenstellen kost veel inzet, tijd en geld. De vergoeding van de auteurs en van iedereen die bij het maken en verhandelen van boeken betrokken is, komt voort uit de verkoop van die boeken.

In België beschermt de auteurswet de rechten van deze mensen. Wanneer u van boeken of van gedeelten eruit zonder toestemming kopieën maakt, buiten de uitdrukkelijk bij wet bepaalde uitzonderingen, ontnemt u hun dus een stuk van die vergoeding. Daarom vragen auteurs en uitgevers u beschermd tekst niet zonder schriftelijke toestemming te kopiëren buiten de uitdrukkelijk bij wet bepaalde uitzonderingen.

Verdere informatie over kopieerrechten en de wetgeving met betrekking tot reproductie vindt u op www.reprobel.be.

Ook voor het onlinelesmateriaal gelden deze voorwaarden. De licentie die toegang verleent tot dat materiaal is persoonlijk. Bij vermoeden van misbruik kan die gedeactiveerd worden. Meer informatie over de gebruiksvoorwaarden leest u op www.diddit.be.

© Uitgeverij VAN IN, Wommelgem, 2020

De uitgever heeft ernaar gestreefd de relevante auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Wie desondanks meent zekere rechten te kunnen doen gelden, wordt verzocht zich tot de uitgever te wenden.

Copyrights:

- Beeldfragmenten bij Les 7 'Hoe wordt een verkeersbord gemaakt?' en Les 9 'Hoe wordt een fiets gemaakt?' © NTR
- Foto's in bordles bij Les 7 van www.gofluo.com, © Studio NUNU

Eerste druk 2020
ISBN 978-90-306-9461-8
D/2020/0078/8
Art. 593179/01
NUR 130

Concept binnenwerk: HarderBetterFasterStronger
Concept cover: D'hondt-Ravijts
Beeld cover: La Mancha
Opmaak: Bananas.net
Tekeningen: Frédéric Thiry en Jonas Van de Vyver

Domein(en): ruimte - verkeer

Onderwerp: fietsvaardigheden oefenen

Lesduur: 115 minuten

LEERPLANDOELLEN

Bij het onlinelesmateriaal vind je een overzicht met alle leerplandoelstellingen per les.

MATERIAAL

Voor elke leerling

- themaschrift p. 18-19
- kopieerblad p. 44 (observatiefiche)
- kopieerblad p. 36-38
- een fiets/rollend materiaal
- een fluohesje en een fietshelm

Voor de leerkracht

- bordboek
- bordles
- kopieerbladen p. 39-43 (activiteitenfiches)
- prentenset: prent 22

Voor de klas

- materiaal voor het parcours



Het doel van de les

In deze les ...

- gebruik ik een fietshelm als ik fiets.
- leer ik opstappen op de fiets, vertrekken, sturen, remmen, stoppen en afstappen.
- fiets ik met voldoende evenwicht en stuurvastheid.

Vorbereiding

Voor de leerkracht

- Open de ontdekplaat door op de link in het bordboek te klikken.
- Voorzie rollend materiaal (step, loopfiets, rolschaatsen ...) voor leerlingen die niet kunnen fietsen.
- Zorg voor een extra begeleider.
- Stel het parcours op aan de hand van de activiteitenfiches (kopieerbladen p. 39-43).
- Kopieer voor elke leerling de vragen van het interview (kopieerblad p. 36).
- Kopieer voor elke leerling de observatiefiche (kopieerblad p. 44).

Suggestie: kopieer voor elke leerling de brief met tips voor de ouders (kopieerbladen p. 37-38).

Voor de leerlingen

Laat de leerlingen hun fiets, fluohesje en fietshelm meebrengen.

Start (10 min.)

Projecteer de ontdekplaat.

- *Zoek de jongen op de fiets met een groene helm op.*
 - *Is het veilig of onveilig waar de jongen fietst?*
 - *Waarom valt hij op? vlaggetje, helm, fluohesje ...*
 - *Zou de jongen ook op het voetpad mogen rijden? Ja, tot tien jaar mag dat.*
- Klik op de jongen met de groene helm om in te zoomen op de hotspots van deze les.

Vandaag leren we over veilig fietsen in het verkeer. We oefenen onze fietsvaardigheden en leggen een parcours af.

Kern (90 min.)



themaschrift p. 18

kopieerblad p. 36



TIP

Laat de leerlingen vooraf zelf nog extra vragen bedenken.



kopieerbladen p. 39-41

TIP

Geef de brief met tips voor ouders mee naar huis.
kopieerbladen p. 37-38

kopieerbladen p. 42-43

TIP

Heb oog voor EHBO tijdens deze activiteit.

kopieerblad p. 44

EVALUATIETIP

Neem deze observaties of je eigen observaties mee in je evaluatie.

Hoe wordt een fiets gemaakt?

Projecteer het filmpje.

Bij **opdracht 1** beantwoorden de leerlingen vragen over fietsen.

Ga rond en kijk of er leerlingen zijn die nog niet kunnen fietsen. Laat hen bij de activiteiten alternatieve opdrachten uitvoeren zonder openlijk te benoemen dat ze nog niet kunnen fietsen.

Interview

Maak duo's. Deel de vragen voor het interview uit. Projecteer de vragen en lees ze voor. Laat de leerlingen elkaar interviewen. Laat leerlingen die nog niet kunnen fietsen enkel interviewer zijn.

Bespreek klassikaal. Laat enkele leerlingen vertellen wat ze onthouden hebben.

Fietsvaardigheden en fietsparcours

Dadelijk oefenen we een aantal fietsvaardigheden in en nadien leggen we het fietsparcours af. Tijdens het fietsparcours beoordelen we elkaar.

Projecteer de observatiefiche. Overloop de items zodat alles duidelijk is.

Fietsvaardigheid (activiteitenfiche 1)

De leerlingen oefenen aan de hand van drie activiteiten de volgende fietsvaardigheden: met de fiets aan de hand stappen, opstappen en vertrekken, rechtdoor rijden, evenwicht houden, traag rijden, slalommen, stoppen en afstappen.

Daarna volgt een integratieoefening.

Evenwicht en stuurvastheid worden verder ingeoeft tot en met het zesde leerjaar.

Op de activiteitenfiche vind je de differentiatie voor leerlingen die nog niet kunnen fietsen.

Fietsparcours (activiteitenfiche 2)

Verdeel de klasgroep in twee groepen. Eén groep legt het parcours af. Leg bij elke vaardigheid duidelijk uit waarop ze beoordeeld worden.

Deze vaardigheden komen aan bod:

- 1 met de fiets aan de hand stappen
- 2 opstappen en vertrekken
- 3 rechtdoor rijden
- 4 evenwicht houden, traag rijden
- 5 slalommen
- 6 stoppen en afstappen

De leerlingen uit de andere groep beoordelen elk een leerling met behulp van de observatiefiche.

Wissel daarna de groepen om.

Verwerking (10 min.)

Projecteer **opdrachten 2 en 3**. Overloop en laat zelfstandig verwerken. Bij **opdracht 2** beoordelen ze welke fietser het goed en welke het fout doet. Bij **opdracht 3** leren ze de onderdelen van de fiets kennen. Laat bij deze opdracht in duo's werken.

Afronding (5 min.)

Besluit: We hebben vandaag onze fietsvaardigheden geoefend. Fietsen in het verkeer kan gevaarlijk zijn. Je moet altijd goed opletten en snel kunnen reageren. Daarom is het belangrijk om je fiets goed onder controle te houden. Dat leer je door te oefenen, te oefenen en nog eens te oefenen. Ga dus lekker veel fietsen thuis en kom met de fiets naar school! Vergeet daarbij je helm niet op te zetten en je fluohesje aan te doen.

Achtergrondinformatie

Opstappen en vertrekken met de fiets

Basisstart om met de fiets te vertrekken: de leerling zit op het zadel, knijpt de remmen dicht. De leerling zet zijn voet op de hoogste pedaal, laat de remmen los en trapt de pedaal naar beneden, zodat hij snelheid krijgt en evenwicht vindt. Zijn andere voet zet hij op de andere pedaal. De leerling trapt verder om snelheid te maken.

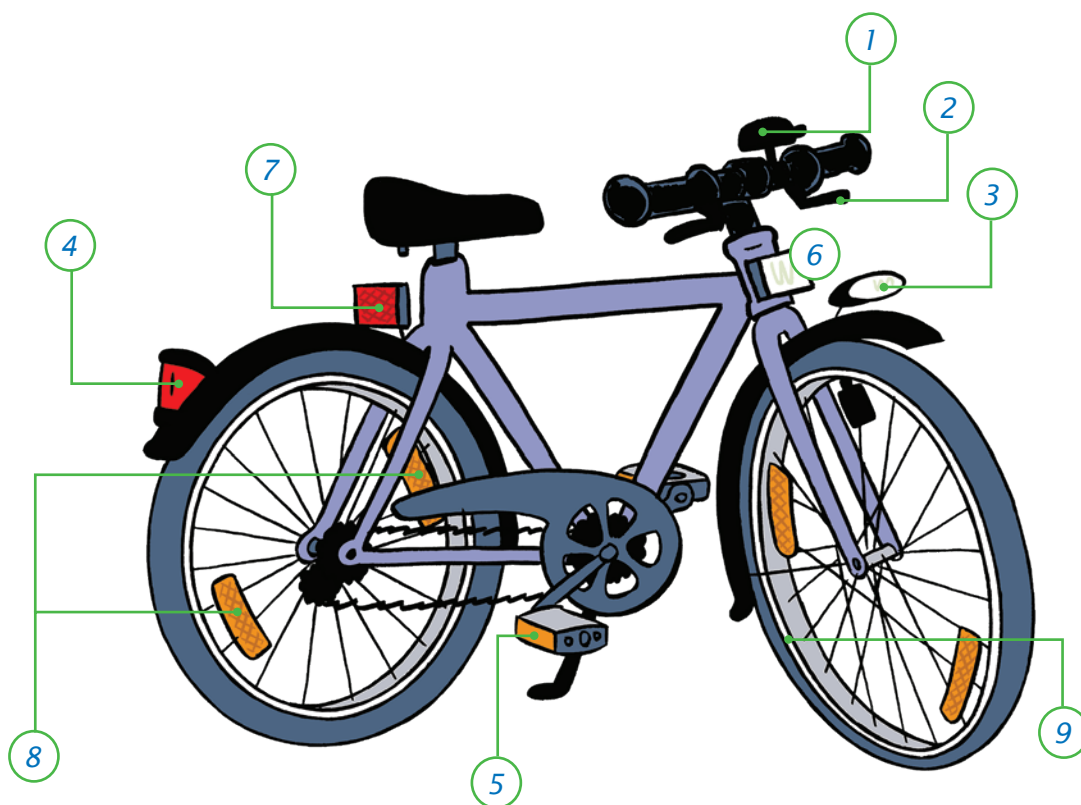
Bron: VSV Fietsbrevet Brons

Fietsen op het voetpad?

9.1.2.5 Fietsers tot 10 jaar mogen evenwel in alle omstandigheden de trottoirs en verhoogde bermen volgen op voorwaarde dat zij de andere weggebruikers niet in gevaar brengen.

Bron: Wegcode artikel 9 Plaats van de bestuurders op de openbare weg

Onderdelen van de fiets



- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1 bel | 6 witte reflector vooraan |
| 2 rem | 7 rode reflector achteraan |
| 3 wit licht vooraan | 8 twee oranje reflectoren in het wiel |
| 4 rood licht achteraan | 9 of reflecterende strook in de band |
| 5 oranje reflector in de pedalen | |



's Nachts of als het zicht beperkt is tot 200 meter **moet** je fiets verlicht zijn. Vooraan moet je een wit of geel licht hebben en achteraan een rood. Die lichten mag je zowel op je fiets als op jezelf vastmaken. Het mogen vaste lichten of knipperlichten zijn.

LES 9 Ik fiets.



In deze les ...

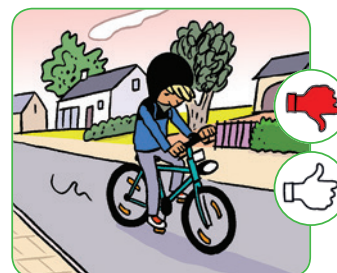
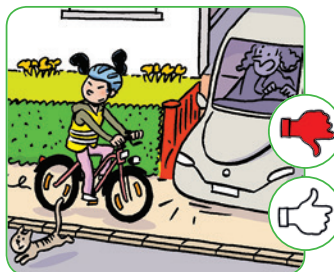
- gebruik ik een fietshelm als ik fiets.
- leer ik opstappen op de fiets, vertrekken, sturen, remmen, stoppen en afstappen.
- fiets ik met voldoende evenwicht en stuurvastheid.

1 Duid aan wat bij jou past.

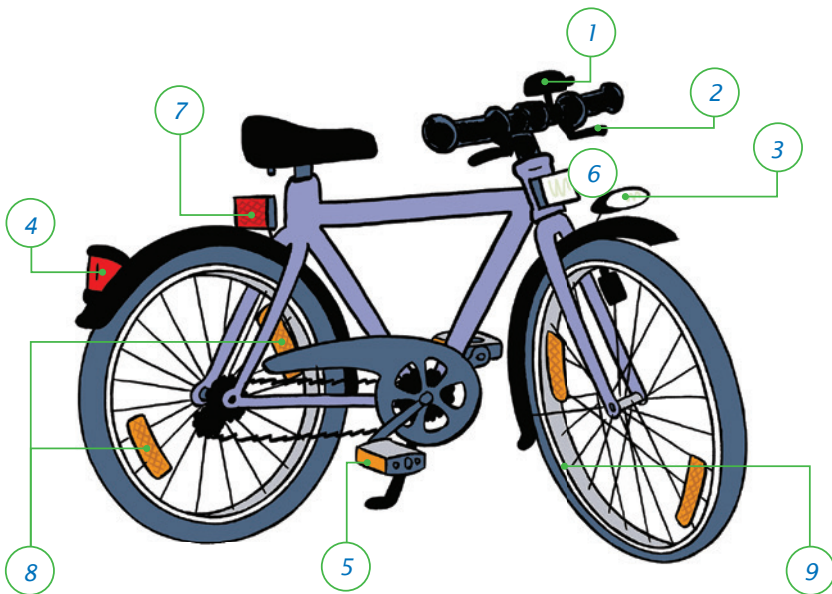
- 1 Kun je al goed fietsen? ja nee
- 2 Kom je met de fiets naar school? ja nee soms
- 3 Wat zet je op als je fietst?   
- 4 Wat doe je aan als je fietst?   

EIGEN INVULLING

2 Wie doet het goed en wie niet? Kleur de juiste duim in.



- 3 Wat is de juiste naam van elk fietsonderdeel?
Schrijf de nummers op de juiste plaats.



- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1 bel | 6 witte reflector vooraan |
| 2 rem | 7 rode reflector achteraan |
| 3 wit licht vooraan | 8 twee oranje reflectoren in het wiel |
| 4 rood licht achteraan | 9 of reflecterende strook in de band |
| 5 oranje reflector in de pedalen | |

! 's Nachts of als het zicht beperkt is tot 200 meter **moet** je fiets verlicht zijn. Vooraan moet je een wit of geel licht hebben en achteraan een rood. Die lichten mag je zowel op je fiets als op jezelf vastmaken. Het mogen vaste lichten of knipperlichten zijn.

moeilijke woorden

slalommen: zigzaggen



het evenwicht: in balans zodat je niet valt