**Maison de 20 – 1re primaire**

**Madame Nancy :**

* Travail réalisé par groupes ;
* Différentes stratégies utilisées quant à la transcription de la décomposition du nombre 20 :
  + nombres inscrits de façon aléatoire dans les étages ;
  + nombres inscrits dans l’ordre croissant des décompositions ;
* Vote pour choisir la maison à expliquer et à offrir aux élèves de 3e maternelle ;
* Maison choisie : ordre des nombres dans les différents étages en partant de 0.

****

On a fait la maison de 20, de 0 à 20. On a pris des lattes en bois et des cubes.

En fait, là, on est 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 jusque 20. Et là, on compte à l’envers.

**Découverte** pour les élèves de 3e maternelle :   
le zéro est présent aussi dans la maison de 20.

**Otman** (3e maternelle) : Sur la maison 10, il y a aussi le « 0 ».

**Maison de 80 – 2e primaire**

**Monsieur Herwin :**

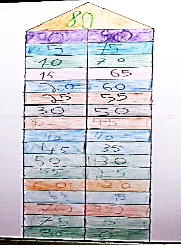
* Désir des élèves de 2e année : réaliser des maisons différentes pour démontrer le comptage par 2, 5 et 10 afin d’obtenir 80.

**Propos tenus par les enfants lors de la présentation :**

* **Comptage par 2**: l’arbre aux 80 cerises ;

On a fait l’arbre de 80 avec le comptage par 2. Chaque cerise a un calcul. Par exemple : 2 + 78.

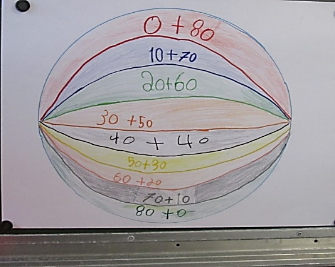
* **Comptage par 5**: la maison de 80 ;



C’est la maison de 80.

On a compté par 5, mais vous, vous savez pas encore.

* **Comptage par 10**: le ballon 80.



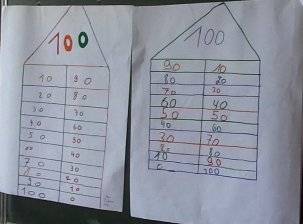
Ici, c’est le ballon de 80 et le comptage par 10.

0 + 80, 10 + 70, 20 + 60 et si on enlève le 0, c’est comme par 1.

**Découverte** pour les élèves de 3e maternelle :  
on peut compter autrement que par 1.

**Maison de 100 – 4e primaire**

**Madame Barbara** :

* + Maisons affichées au tableau noir ;
  + Mêmes commentaires concernant le « 0 » par les élèves de 3e maternelle ;
* Consigne donnée :
  + Réaliser la maison des amis de 100 pour les élèves de Madame Sylvie ;
  + Rappel : les élèves ne savent pas compter jusque 100 ;
* Travail par groupes et mises en commun des réalisations ;
* Choix des élèves quant à la maison à offrir après l’avoir expliquée ;
* Surprise pour l’institutrice :
  + Recherche des élèves pour trouver une façon d’expliquer les dizaines aux enfants de 3e maternelle ;
  + Moyens trouvés pour expliciter celles-ci :
    - « 0 » des dizaines inscrit en couleur pour deux groupes ;
    - Post-it mobile pour le « 0 magique » dans le 3e groupe.



D’abord, on a mis le 1 (en cachant le 0 à l’aide du post-it), puis le 2 (post-it), puis le 3 (post-it), puis le 4 et jusque 10 (en montrant le 10 avec le post-it).

C’est comme si on avait fait la maison de 10 (en entourant du doigt le 10 inscrit sur le toit).

Après, on a rajouté un « 0 ». (Elle le montre.)

**Découverte** pour les élèves de 3e maternelle :  
le zéro a une fonction dans l’écriture des nombres.

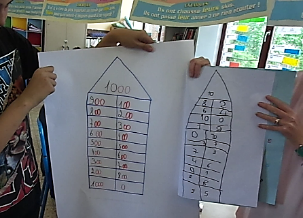
D’abord, en fait, on allait faire 10, 20, 30 et tout, mais comme eux, ils savent pas le comptage par 10, et ben, on a fait le comptage par 1 et on a rajouté « 0 ».

Le « 0 », vous l’avez compris, c’est la p’tite surprise !

**Maison de 1000 et de l’infini – cycle 10/12**

**Madame Marie-Claire :**

* Désir des élèves du cycle : réaliser des maisons faciles à comprendre par des « petits » ;
* Travail de groupes : mise en commun pour décision collective ;
* Surprise des élèves de 3e maternelle à la réception de la maison de l’infini ;
* Explications diverses des élèves du cycle 10/12 :
  + « Ça ne s’arrête jamais. »
  + « On peut compter toute la vie et c’est jamais fini. »
  + « Le signe dans le toit, ça veut dire ça. »



C’est la maison de 1000 ; d’abord, on a fait la maison de 10, puis on rajoute deux « 0 ».

Comparaison avec la maison de 10 : observation des dizaines et des centaines représentées par le « 0 ».



C’est la maison de l’infini, ça s’termine jamais !

(Pas de ligne de fin en bas de la maison.)

Dans l’toit, c’est la marque de l’infini.

**Azra** (3e maternelle) : Dans la maison, y’a pas d’chiffres.

On n’a pas écrit d’chiffres parce que ça ne se termine jamais.

**Petites confidences des enseignants :**

* Activités très motivantes pour les élèves ;
* Recherche active quant à une représentation compréhensible des maisons des nombres ;
* Coopération entre élèves ;
* Surpris par l’investissement et les résultats parfois inattendus (cerisier, maison de l’infini).

**Découverte** pour les élèves de 3e maternelle :  
il est impossible de représenter l’infini autrement que par un signe.