3e maternelle : « Logix » (jeux de structuration spatiale)



1. Préparation au jeu « Logix » via jeu de structuration spatiale

A) Acquisition du vocabulaire spatial via jeux psychomoteurs en classe.

B) Découverte de la notion de quadrillage.

Suggestions

Préparer 9 quadrillages vierges et proposer aux élèves de noter une position différente sur chaque quadrillage.

Utiliser ces fiches pour la suite du jeu en classe :

* Permet la vérification de la compréhension du vocabulaire ;
* Invite l’élève à verbaliser une consigne écrite ;
* Prépare à la lecture des fiches du jeu « Logix » ;
* Favorise la réflexion commune et le travail ensemble (toutes les fiches doivent avoir une consigne différente, comment tenir la fiche, la lire…).

2. Amorce de la construction du jeu agrandi

* Présentation de la boite de jeu « Logix » ;
* Présentation du plan vierge (fiche carrée dans laquelle sont tracées 9 cases carrées) et les formes géométriques suivantes : disques, triangles, carrés de couleurs jaune, bleu et rouge ;
* **Problème soumis aux élèves** : comment transformer le jeu « Logix » pour pouvoir jouer tous ensemble ?

3. Propositions des élèves autour du problème soumis :

* « On pourrait réaliser le même en grand. »

**Comment faire ?**

* + Avec des grandes feuilles ;
  + On pourrait coller des feuilles ensemble ;
  + On peut prendre un carton, le peindre en blanc et tracer des lignes en noir ;
  + On pourrait jouer avec les carrés du carrelage de la classe.

**Après discussion, la troisième solution est adoptée.**

* + On peut couper le carton en deux ;
  + On peut réaliser deux jeux ;
  + On jouerait en deux équipes ;
  + Plus tard, on inviterait les grands ; un quadrillage pour les grands, un quadrillage pour nous ;
  + Un quadrillage, c’est un grand carré avec 9 cases.

**Pour tracer les lignes ?**

* + Il faut des lignes « debout » (verticales) et des lignes « couchées » (horizontales) ;
  + Il faut les tracer correctement avec une latte ;
  + Il faut 9 cases de forme carrée.

**Pour les formes ?**

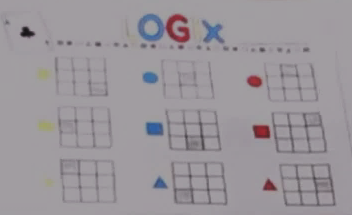
* + Prendre du bois et les couper ;
  + Utiliser les formes de la classe.

4. Décisions prises

* Continuer les jeux sur le quadrillage en classe afin de fixer le vocabulaire spatial ;
* Commencer la construction de la planche de jeu agrandi.

5. Mise en place du jeu « Logix »

* Deux groupes formés par l’institutrice : mêmes plan et planche de travail proposés aux deux groupes.



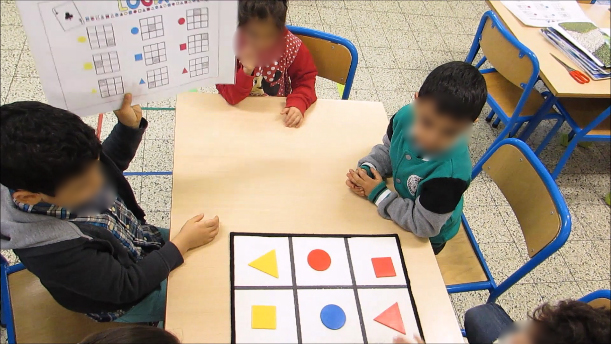
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* **Consignes données :** « Nous avons fabriqué des plateaux de jeu et nous allons les utiliser. Voici des formes géométriques, un plan et un plateau par groupe. Je ne sais pas comment on y joue… à vous de trouver et de m’expliquer. »
* Les élèves disposent le plateau et le plan à leur guise sur la table.
* Rappel de l’institutrice : on joue ensemble ; on écoute les copains ; on appelle quand on estime que le jeu est terminé.

6. Premières observations concernant les démarches effectuées

**Groupe A**

* Point de repère pris par les élèves pour orienter le plan : nom du jeu « Logix » inscrit sur le plan. Le sens de l’écriture est connu et validé par l’ensemble des élèves.
* Jeu complété conformément au plan en 1 minute 50… principalement par les garçons ; les filles tentent de s’imposer… en vain.
* À la question posée : « C’est juste ? Qu’en pensez-vous ? »



Un enfant dit :   
Non, c’est pas juste ; y faut r’garder la carte.

Ben, c’est la même ! Regarde !

* Le doute s’installe quand la colonne des formes rouges est mentionnée et montrée sur le plan par la petite fille.
* Toutes les formes sont enlevées par les élèves et le jeu recommence par un débat et des explications entre eux pour de nouveau obtenir un plateau rempli correctement.
* Correction via fiche corrective.

**Groupe B**

* Pas de point de repère particulier pour lire le plan.
* Difficulté pour trouver une solution satisfaisant le groupe au complet.
* Aide demandée au groupe A : explication du plan par Selena.
* Travail en équipe.
* Activité prise en charge par les filles.
* Plan expliqué par Nadia : pièces nommées par les formes et couleurs, place indiquée du doigt et justifiée en montrant le plan.
* Explications de Nadia confirmées par Amandine.
* Noah a compris, mais laisse faire ses copains.
* Même démarche que dans le groupe A : le plateau est complété puis défait pour être rempli en colonnes de couleurs avant d’être de nouveau réalisé correctement.
* Correction via fiche corrective.

7. Décisions prises

**Prolongements envisagés :**

* Mise en commun des trouvailles réalisées concernant la lecture des plans proposés ;
* Groupe réduit de quatre élèves ;
* Point de repère à définir avec les élèves pour l’orientation du jeu et la lecture de celui-ci ;
* Fiches de plus en plus complexes.