

TABLE DES MATIÈRES

Explore English – All-in-one 1^{re} année (version provisoire)



Travel Essentials

Test diagnostique
Réactivation des notions de primaire
Consignes de classe

Unit 1 : Arthur's Tale

Objectifs

À la fin de cette séquence, tu seras capable :

de parler (en interaction ou non) pour informer sur une description physique ;
de parler en interaction pour informer sur son identité, notamment numérique ;
d'écouter/lire un message pour s'informer sur une identité, notamment numérique ;
de lire un message pour s'ouvrir aux autres cultures ;
d'écrire pour informer sur une identité, notamment numérique ;
d'écrire pour informer sur une description physique.

Ressources lexicales et fonctions langagières

Noms courants de pays et de nationalités
Adresses postale et électronique, numéro de téléphone
Identité numérique
Quelques métiers courants
Personnages célèbres en lien avec la culture anglophone
Couleurs et nuances (clair et foncé)
Langues courantes et description physique : stature, silhouette

Ressources grammaticales

Expression de la possession avec 's et of

Ressources phonologiques

Prononciation de la lettre « s » dans le cas possessif
Prononciation des lettres « h » et « k »

Prérequis

Grammaire

To be
Have got
L'alphabet
Le présent simple
Les pronoms personnels sujets
Les déterminants possessifs
L'adjectif épithète : place et invariabilité
L'ordre des mots dans la phrase simple affirmative, négative et interrogative

Vocabulaire

L'aspect physique
L'identité de soi et d'autrui (nom, âge, genre, composition de la famille)
Les déterminants articles numéraux
Les couleurs

Unit 2 : Back To The Future

Objectifs

À la fin de cette séquence, tu seras capable :

de décrire/comprendre des routines scolaires et de la vie quotidienne ;
de décrire/comprendre une journée ou une semaine avec tes propres routines scolaires et activités quotidiennes ;
de donner/comprendre des informations sur les traditions scolaires et sur un horaire ;
de décrire/comprendre des horaires d'école ou personnels ;
de construire/comprendre des phrases pour exprimer des capacités et des obligations scolaires ;
d'utiliser les auxiliaires de mode *can* et *must* dans des contextes de capacité, possibilité, permission, impossibilité, refus de permission, incapacité et obligation ;
de lier des phrases entre elles à l'aide des conjonctions de coordination *and*, *or* et *but*.

Ressources lexicales et fonctions langagières

Activités routinières à l'école et à la maison
Traditions propres à la culture anglophone
Cours suivis et vie scolaire
Lieux et intervenants dans la vie scolaire
Horaires et unités de temps (secondes, minutes, heures)
Fréquence des événements
Expression détaillée de l'heure

Ressources grammaticales

Auxiliaires de mode : *can* (capacité et permission) et *must* (obligation)
Proposition coordonnée (*and*, *but*, *or*)

Ressources phonologiques

Prononciation de la lettre « h »

Prérequis

Grammaire

La phrase simple interrogative
Les déterminants articles numéraux (cardinaux)

Vocabulaire

Les chiffres
Les jours de la semaine

Unit 3 : The City That Never Sleeps

Objectifs

À la fin de cette séquence, tu seras capable :

de comprendre/donner des instructions pour te déplacer dans une grande ville ;
de comprendre/donner des directions pour indiquer le chemin ;
de comprendre/demander un itinéraire et de le suivre ;
d'exprimer ce que tu aimerais visiter et faire dans une ville ;
de décrire ce qu'il se passe en utilisant le *present continuous* ;
de t'exprimer sur la nourriture et les boissons ;
de comprendre/passé une commande de nourriture et boissons dans un food truck ;
de décrire ce que tu aimerais faire.

Ressources lexicales et fonctions langagières

Moyens de transport
Type d'agglomération (ville/village)
Directions et itinéraires dans une grande ville
Unité monétaire dans les pays anglophones
Boissons et aliments courants

Quelques prépositions de lieu

Quelques points de repère

Ressources grammaticales

Le groupe verbal : *present continuous* (pour exprimer le présent)

La phrase : propositions subordonnées introduites par *because*

Les indicateurs temporels associés aux temps étudiés

Le conditionnel avec l'expression *would like*

Ressources phonologiques

Anglais américain vs anglais britannique

Prérequis

Grammaire

Le pluriel

To be

L'impératif

Vocabulaire

Les déterminants articles numéraux (ordinaux)

Recap 1

Vocabulary/Grammar & activities Unit 1, Unit 2 & Unit 3

Unit 4 : Game On

Objectifs

À la fin de cette séquence, tu seras capable :

de lire/écouter pour comprendre des descriptions de sports, des présentations d'athlètes, dans un contexte présent ou passé ;

de lire/écouter pour comprendre des descriptions de maladies et remèdes courants dans un contexte présent ou passé ;

d'écouter des informations sur la pratique d'un sport ;

de parler/écrire pour informer sur un sport, un athlète, dans un contexte présent ou passé ;

de parler en interaction des maladies et remèdes courants dans un contexte présent ou passé ;

de parler en interaction pour informer sur le(s) sport(s) que tu pratiques.

Ressources lexicales et fonctions langagières

Activités sportives courantes

Lieux relatifs à des activités sportives

Maux, symptômes et remèdes très courants

Quelques intervenants, lieux en lien avec la santé et le bien-être

Outils numériques liés au sport

Ressources grammaticales

Past simple (verbes réguliers et irréguliers)

Past simple de l'auxiliaire *to be*

Indicateurs temporels associés au *past simple*

Ressources phonologiques

Prononciation de la terminaison « ed »

Prérequis

Grammaire

L'auxiliaire *to be* au *present simple*

Vocabulaire

Quelques loisirs et sports

Unit 5 : Living with Pharaohs

Objectifs

À la fin de cette séquence, tu seras capable :

de parler (en interaction ou non) pour informer sur les vêtements et accessoires qu'une personne porte en fonction de la météo ;

d'écrire/parler en interaction pour informer sur les différents types de logements et leur agencement, y compris le mobilier et l'équipement ;

d'écrire/parler pour informer sur différentes relations et intérêts.

d'écouter/lire pour t'informer sur différents types de logements et leur agencement, y compris le mobilier et l'équipement ;

d'écouter une conversation pour t'informer sur les vêtements et accessoires qu'une personne porte en fonction de la météo ;

de lire pour t'informer sur différentes relations et intérêts ;

de lire un article pour t'ouvrir aux autres cultures.

Ressources lexicales et fonctions langagières

Mobilier de base et sa description

Équipements électroménagers

Pièces et aménagements de la maison

Vêtements et accessoires en fonction des conditions météorologiques

Relations et sentiments avec l'entourage

Prépositions de lieu

Ressources grammaticales

Verb patterns (verbes de sentiments)

Ressources phonologiques

La prononciation de la lettre « i »

Prérequis

Grammaire

There is, there are

Adverbes de fréquence

Déterminants et pronoms possessifs

Vocabulaire

La météo

Recap 2

Vocabulary/Grammar & activities Unit 4 & Unit 5

Suitcases

Stratégies et outils pour apprendre à apprendre, liste des TP