TABLE DES MATIÈRES

Op stap Nederlands – Leerwerkboek 1re année (version provisoire) A2.1 A2.2

Welkom aan boord

Objectifs — **À la fin de cette séquence introductive, tu auras :**

exprimé ton ressenti par rapport à l'apprentissage du néerlandais ;

fait le point sur tes connaissances sur la Flandre et sur la présence du néerlandais dans le monde et sur la Flandre ;

revu quelques matières de primaire comme l'alphabet, les chiffres, les règles de la classe et les principaux verbes de consignes ;

réalisé un test diagnostique et réactivé d'autres notions de primaire sur la plate-forme iDiddit en fonction de tes besoins.

Reis 1 : *Mariam uit Gent*

Objectifs — **À la fin de cette séquence, tu seras capable :**

de te présenter et comprendre quelqu'un qui se présente ;

de présenter quelqu'un et comprendre quelqu'un qui présente une personne ;

de présenter une famille et comprendre quelqu'un qui présente une famille.

Ressources lexicales et fonctions langagières

Identité des personnes

- Nom, âge, genre*
- Lieu et date de naissance*
- Composition de la famille proche*
- Langues parlées ou apprises et pays*
- Nationalité de l'élève*
- Nationalités en relation avec les langues apprises*
- Quelques noms de pays et de nationalités courants
- Adresses postale et électronique
- Numéro de téléphone
- Identité(s) numérique(s)
- Quelques métiers courants
- L'un ou l'autre personnage célèbre en lien avec la culture flamande
- Quelques langues courantes

Relations avec les autres

- Formules de politesse*

Ressources grammaticales

Phrases interrogatives avec ou sans mot interrogatif*

L'OTT et les pronoms personnels sujets*

Les règles d'orthographe

L'ordre des compléments non pronominalisés

La proposition coordonnée (*maar*, *en*, *of*, *want*)

Les pronoms personnels compléments pour les personnes (+ *hem* / *hun*)*

Les pronoms personnels sujets* et compléments directs pour les choses

*Réactivation du primaire

Reis 2 : *Juliana uit Hasselt*	
Objectifs	**À la fin de cette séquence, tu seras capable :**
	de décrire et comprendre une journée type ; de décrire et comprendre des habitudes et gouts alimentaires ; de décrire et comprendre une habitation.
Ressources lexicales et fonctions langagières	
	Habitat, environnement Quelques lieux de quartier, bâtiments publics* Type d'agglomération : ville ou village Mobilier et sa disposition Équipement électroménager de base Pièces et leur agencement **Vie quotidienne** Activités routinières à la maison Traditions propres au lieu de vie de l'élève et traditions en lien avec la langue étudiée **Nourriture et boissons à la maison** Les repas de la journée* Actions liées à la consommation de nourriture et de boissons* Boissons et aliments courants
Ressources grammaticales	
	Les verbes à particule séparable* Les verbes pronominaux réfléchis Le pluriel des noms Les verbes de position et les prépositions L'inversion
Reis 3 : *Livio uit Leuven*	
Objectifs	**À la fin de cette séquence, tu seras capable :**
	de décrire et comprendre une journée scolaire (transport, cours, horaires, professeurs, repas, etc.) ; de décrire et comprendre un itinéraire simple.
Ressources lexicales et fonctions langagières	
	Vie quotidienne Activités routinières à l'école Quelques noms d'outils numériques à l'école **Enseignement et apprentissage** Vie scolaire Cours suivis par l'élève Lieux et intervenants liés à la vie scolaire **Transports, déplacements et voyages** Moyens de transport (également en lien avec la culture flamande) Itinéraires simples **Division du temps** Horaires Unités de temps Fréquence des évènements L'expression détaillée de l'heure

*Réactivation du primaire

Nourriture et boissons à l'école

- Repas de la journée*
- Actions liée à a consommation de nourriture et boissons*
- Boissons et aliments courants

Relations avec les autres

- Relations avec son entourage*
- Formules de politesse*

Ressources grammaticales

Les déterminants démonstratifs*

Les déterminants possessifs singuliers et pluriels*

L'adjectif attribut*

La place de l'adjectif épithète*

L'accord de l'adjectif épithète*

Niet et *geen**

L'OVT : *hebben* et *zijn*

Les auxiliaires de mode *moeten*, *mogen* : sens, règles d'emploi et OTT

Reis 4 : *Elise uit Antwerpen*

Objectifs — **À la fin de cette séquence, tu seras capable :**

de décrire et comprendre quelqu'un qui décrit une personne physiquement, une tenue vestimentaire, l'état de santé de quelqu'un, des activités de sports et loisirs.

Ressources lexicales et fonctions langagières

Description des personnes

- Vêtements*
- Aspect physique*
- Nuances de couleurs (clair et foncé)
- Stature, silhouette

Sports et loisirs

- Quelques activités culturelles*
- Quelques lieux relatifs aux activités culturelles*
- Activités sportives les plus courantes
- Quelques lieux relatifs aux activités sportives
- Outils numériques en lien avec les loisirs

Santé et bienêtre

- États de santé*
- Parties du corps*
- Maux, symptômes et remèdes très courants
- Quelques intervenants et lieux en lien avec la santé et le bienêtre

Ressources grammaticales

Les auxiliaires de mode *kunnen* et *willen* : sens, règles d'emploi et OTT

Le VTT : formes régulières et irrégulières courantes

*Réactivation du primaire

Reis 5 : *Noah uit Oostende*	
Objectifs	**À la fin de cette séquence, tu seras capable :**
	de décrire et comprendre des vacances passées et futures (activités, vêtements en lien avec la météo).
Ressources lexicales et fonctions langagières	
	Transports, déplacements et voyages
	Moyens de transport (également en lien avec la culture flamande)
	Relations avec les autres
	Relations avec son entourage*
	Météo et climat
	Le temps qu'il fait*
	Vêtements et accessoires liés aux conditions météo
	Division du temps
	Saisons*
	Indicateurs temporels liés aux temps étudiés
Ressources grammaticales	
	L'OVT : *hebben* et *zijn*
	Le VTT : formes régulières et irrégulières
	L'expression *zou graag* + infinitif

*Réactivation du primaire