

Vous voulez en savoir plus ?

Feuilletez-les sur notre site web :

www.vanin.be/coupdeboost-francais



Commandez-les sur notre webshop :

www.vanin.be/coupdeboost

Cahier
16,50 €
Corrigé
35,90 €



Toute votre classe est équipée ?

Pour toute commande classe, recevez **GRATUITEMENT*** l'accès à la plateforme **Udiddit**, comprenant :

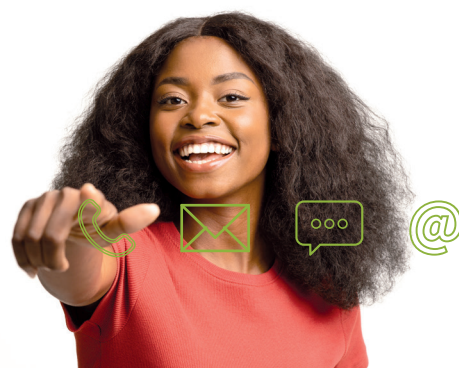


Le Manuel Numérique pour l'enseignant(e) et pour l'élève, interactif et personnalisable.



Toutes les pistes audio sont accessibles via scan sur l'application Sésame.

Restons en contact



**VOUS AVEZ UNE QUESTION PÉDAGOGIQUE ?
VOUS SOUHAITEZ UNE PRÉSENTATION OU
UNE FORMATION NUMÉRIQUE DANS VOTRE ÉCOLE ?**



Contactez le (la) délégué(e) pédagogique
de votre région :

www.vanin.be/contact-delegues



**VOUS AVEZ DES QUESTIONS SUR LE PACTE POUR
UN ENSEIGNEMENT D'EXCELLENCE ?**

Nous sommes **#PrêtsPourDemain**

www.vanin.be/pacte-secondaire

pacte@vanin.be

*Pour toute commande classe (chaque élève est équipé d'un cahier d'exercices), vous recevez l'accès gratuit à Udiddit ainsi qu'une remise de 50% sur votre corrigé au format papier. Pour en bénéficier, vous devez en faire la demande. Plus d'infos sur www.vanin.be/conditions.

Coup de boost

FRANÇAIS

Boostez la maîtrise de la grammaire
avec des outils attrayants et motivants !

**Des cahiers de soutien pour apprendre à mieux
lire et mieux écrire en s'appuyant sur les ressources
grammaticales de la langue.**

Un parcours
personnalisé



De nombreux exercices
systématiques selon
3 niveaux de difficulté

Un corrigé au
format papier

Des supports
explicatifs clairs
(synthèses et
vidéos)



Un focus sur le
transfert et la
métacognition

Les cahiers *Coup de boost* permettent de renforcer la maîtrise de la langue écrite en revoyant ou en abordant pas à pas les notions et les procédures nécessaires pour que l'élève puisse produire un texte grammaticalement correct et effectuer une relecture efficace de ses productions.



Table des matières Coup de boost 1^{re} année

Partie I – Qui c’est celui-là ?

- ### Tâche diagnostique
1. Reconnaître et identifier le nom
Point orthographe : « ces »/« ses »
Point orthographe : « ce »/« cet »/« cette »
 3. Reconnaître les adjectifs
 4. Reconnaître et identifier les pronoms
Point orthographe : « ce »/« se »
 5. Reconnaître les verbes
 6. Reconnaître et identifier les connecteurs au sein de la phrase
Point orthographe : « a »/« à »
 7. Reconnaître les adverbes
Point orthographe : former des adverbes en -ment
- Exercice récapitulatif

Partie 2 – Mettons-nous d'accord !

1. Reconnaître le groupe nominal et ses constituants
2. Accorder au sein du groupe nominal
3. Accorder avec le groupe sujet

Partie 3 – Coupez !

1. Découper ses idées en phrases
 2. Ponctuer à l'intérieur de la phrase
- Exercice récapitulatif

Partie 4 – Quel temps ?

- Tâche diagnostique
1. L'indicatif présent
 2. L'indicatif imparfait
 3. L'indicatif futur simple
 4. L'indicatif conditionnel présent
 5. L'indicatif passé composé
 6. L'impératif présent
 7. Le système de temps du présent
 8. Le système de temps du passé
- Exercice récapitulatif

Partie 5 – Fluidifions et précisons !

1. Mobiliser les expansions du nom
 2. Utiliser les phrases multiples
 3. Reconnaître et identifier les référents et leurs reprises anaphoriques
- Point orthographe : « leur »/« leurs »

Partie 6 – Fiches correctives

Table des matières *Coup de boost 2^e année*

Partie I – Mobiliser adéquatement les phrases complexes

1. La phrase simple, la phrase complexe et la phrase multiple
Point conjugaison : le subjonctif présent
2. Les propositions circonstancielles
3. Les propositions complétives
4. Les propositions relatives
Point conjugaison : accorder le participe passé avec « avoir »

Partie 2 – Relire pour améliorer sa production

- A. Je relis en centrant mon attention sur l'orthographe

1. Je vérifie l'orthographe lexicale
 2. Je vérifie les chaînes d'accord et la conjugaison des verbes
Point orthographe : « tout », « toute(s) », « tous »
 3. Je vérifie l'orthographe des homophones grammaticaux les plus fréquents
Point orthographe : « quel(s) », « quelle(s) », « qu'elle(s) »
- Exercice récapitulatif

B. Je relis en centrant mon attention sur la formulation

1. Je vérifie la ponctuation
2. Je vérifie les anaphores
3. Je vérifie la cohérence du système de temps
Point conjuguaison : l'indicatif passé simple
4. Je vérifie la formulation de mes phrases

Partie 3 – Jouer avec le vocabulaire et les ressources de la langue

- Tâche diagnostique
1. Le sens propre et le sens figuré
 2. Le champ lexical
 3. La comparaison
- Exercice récapitulatif

Partie 4 – Fiches correctives

[illegible]

POINT CONJUGAISON

ACCORDER LE PARTICIPE PASSÉ AVEC « AVOIR »

Comment accorder le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » ?



Principes

« Remarque : le genre masculin est le neutre »

« Remarque : en français, le verbe est toujours à l'infinitif »

Les propositions relatives (p. 48)

2

Participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir »

Ce verbe a-t-il un **complément direct** exprimé dans la phrase ?

placé avant le verbe ?

NON

→ Pas d'accord du participe passé

OUI

→ Accord en genre et en nombre avec ce complément direct du verbe (CDV)

Le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » ne s'accorde pas sauf s'il est précédé d'un complément direct exprimé (CDV). Lorsque le CDV est placé avant le verbe, il s'accorde donc en genre et en nombre avec le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir ».



3

Le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » s'accorde en genre et en nombre avec le complément direct exprimé placé avant le verbe.

POINT ORTHOGRAPHE

« TOUT » vs « TOUTE(S) », « TOUTS »

Comment accorder le mot « tout » ?

Pour savoir comment accorder le mot « tout », il faut d'abord savoir à la classe à laquelle il appartient :

Le sujet (souvent le mot « tout » est un déterminatif ou un pronom) et s'accorde selon son genre et un nombre.

Déterminatif	Pronom
Il y est placé avant un CN ou un précédent dont il précède la phrase : la manière <i>Tout va comme nous voulons.</i> <i>Tout va comme d'habitude</i> ou <i>comme d'habitude</i> . <i>Toutes celles qui s'opposent sont alors vaincues.</i>	Il remplace un CN ou un CN ou un précédent dont il précède la phrase : la manière <i>Les enfants sont venus à l'école. Tous arrivés heureux.</i> <i>Elle est parvenue à se faire un bon boulot</i> (sans qu'on ait précisé si elle est homme ou femme)

Exercices

I. Complétez les phrases suivantes avec la forme correcte de « tout ».

- a) Pierre est un garçon qui fait _____ le temps des bébés.
- b) Cela lui arrive _____ les jours depuis des mois.
- c) les affaires que j'ai apportées ne servent pas _____.
- d) Je suis déçu qu'elles aient _____ accepté notre proposition.
- e) _____ sont venus à la fête et sont restés enchantés.
- f) Il figure que _____ les exercices sont réduits et la vie pourra considérer que les matières _____ cette manière.
- g) Les enfants sont _____ partis à l'école ; j'en ai un peu de tranquillité !
- h) Ces jeux, je les prends _____.

1 Exercice récapitulatif

Voici un article écrit par Salman dans le cadre d'un travail.

- a) Soulignez les 7 propositions orationnelles présentes dans ce texte.
- b) Soulignez la 7^{ème} proposition et 2 sous-ordonnées.
- c) Précisez le nombre de caractères des 7 propositions.
- d) Corrigez les 3 erreurs relatives au choix du mode de conjugaison.

Les stéréotypes dans le milieu de la boxe

1 Bien que nous sommes de plus en plus sensibles aux stéréotypes, il en existe encore beaucoup, notamment dans le milieu de la boxe. Par exemple, certaines personnes pensent que tous les boxeurs sont agressifs ou brutaux parce qu'ils pratiquent souvent des blessures à vif. D'autres imaginent que ce sport ne peut être pratiqué que par les hommes si bien que les femmes paraissent plus faibles physiquement. Cependant, il est important de se rappeler que chaque boxeur est unique et ne correspond pas nécessairement à ces stéréotypes.

2 Un cliché courant dans la boxe concerne l'apparence physique des combattants. Certaines personnes pensent que tous les boxeurs doivent avoir une carrure impressionnante et des muscles saillants. Pourtant, tous les types de physiques sont acceptés à condition que le boxeur soit en entraînement renforcant son endurance, sa force et sa technique. D'ailleurs, Andy Ruiz, Tyson Fury, Errol Spence ou encore Salt Papi sont des boxeurs qui, bien qu'ils n'aient pas une carrure extrême, sont très bons dans ce milieu.

3 Des stéréotypes, j'en ai aussi dans le domaine de la boxe féminine. Certaines personnes pensent que les femmes n'ont pas leur place dans ce sport, alors que les combattants attirent massivement des spectateurs. Cependant, de nombreuses boxeuses ont prouvé le contraire au moment où elles ont pu démontrer leur force et leur technique.

4 Il est donc nécessaire de ne pas généraliser et de reconnaître les talents individuels de chaque boxeur, indépendamment de son physique et de son genre.

D'après le texte de Salman Achach, élève au LAM Paris Card

TEMES COURS

1

PARTIE 1 – MOBILISER ADÉQUATEMENT LES PHRASES COMPLEXES

5. LES PROPOSITIONS CIRCONSTANCIELLES

Les propositions circonstancielles sont des propositions qui servent à préciser les modalités de réalisation d'une action ou d'un état. Elles sont classées en fonction de la fonction qu'elles remplissent, selon que les modalités exprimées sont de nature temporelle, causale, etc.

Proposée à l'exercice	Exemple (à compléter)	Autre exemple
Proposition circonstancielle de temps	Après avoir fini ses devoirs, il est allé se coucher.	Après avoir fini ses devoirs, il est allé se coucher.
Proposition circonstancielle de lieu	Il a rencontré son ami dans la rue.	Il a rencontré son ami dans la rue.
Proposition circonstancielle de cause	Il a pleuré parce qu'il était triste.	Il a pleuré parce qu'il était triste.

1. Quel est le rôle de la proposition circonstancielle ?

C'est une phrase ou un groupe nominal, toujours au début de la phrase, qui sert à donner une précision circonstancielle sur l'action ou l'état exprimé dans la proposition principale.

2. Quelles sont les propositions circonstancielles ?

Il y a cinq types de propositions circonstancielles :

- Les propositions de temps : Elles indiquent quand l'action ou l'état a lieu.
- Les propositions de lieu : Elles indiquent où l'action ou l'état a lieu.
- Les propositions de cause : Elles indiquent pourquoi l'action ou l'état a lieu.
- Les propositions de conséquence : Elles indiquent les effets de l'action ou l'état.
- Les propositions de condition : Elles indiquent les conditions de réalisation de l'action ou l'état.

3. Comment reconnaître une proposition circonstancielle ?

Il y a deux moyens de reconnaître une proposition circonstancielle :

- Par la forme : Les propositions circonstancielles sont souvent introduites par des mots ou des groupes de mots spécifiques (comme "après", "où", "parce que", "si", "alors", etc.).
- Par la fonction : Les propositions circonstancielles ont une fonction précise dans la phrase (comme le temps, le lieu, la cause, etc.).

4. Comment utiliser les propositions circonstancielles ?

Les propositions circonstancielles sont utilisées pour donner plus de précision et de contexte à une phrase. Elles peuvent être utilisées de différentes manières :

- Pour indiquer le temps : "Après avoir fini ses devoirs, il est allé se coucher."
- Pour indiquer le lieu : "Il a rencontré son ami dans la rue."
- Pour indiquer la cause : "Il a pleuré parce qu'il était triste."
- Pour indiquer la conséquence : "Il a pleuré, donc il était triste."
- Pour indiquer la condition : "Si il pleure, alors il est triste."

6. Les propositions circonstancielles

- Elles servent à préciser les modalités de réalisation d'une action ou d'un état.
- Elles sont classées en fonction de la fonction qu'elles remplissent, selon que les modalités exprimées sont de nature temporelle, causale, etc.
- Elles sont introduites par des mots ou des groupes de mots spécifiques (comme "après", "où", "parce que", "si", "alors", etc.).
- Elles ont une fonction précise dans la phrase (comme le temps, le lieu, la cause, etc.).
- Elles sont utilisées pour donner plus de précision et de contexte à une phrase.
- Elles peuvent être utilisées de différentes manières :
- Pour indiquer le temps : "Après avoir fini ses devoirs, il est allé se coucher."
- Pour indiquer le lieu : "Il a rencontré son ami dans la rue."
- Pour indiquer la cause : "Il a pleuré parce qu'il était triste."
- Pour indiquer la conséquence : "Il a pleuré, donc il était triste."
- Pour indiquer la condition : "Si il pleure, alors il est triste."

Les propositions circonstancielles sont utilisées pour donner plus de précision et de contexte à une phrase. Elles peuvent être utilisées de différentes manières :

- Pour indiquer le temps : "Après avoir fini ses devoirs, il est allé se coucher."
- Pour indiquer le lieu : "Il a rencontré son ami dans la rue."
- Pour indiquer la cause : "Il a pleuré parce qu'il était triste."
- Pour indiquer la conséquence : "Il a pleuré, donc il était triste."
- Pour indiquer la condition : "Si il pleure, alors il est triste."

7. Les propositions circonstancielles

- Elles servent à préciser les modalités de réalisation d'une action ou d'un état.
- Elles sont classées en fonction de la fonction qu'elles remplissent, selon que les modalités exprimées sont de nature temporelle, causale, etc.
- Elles sont introduites par des mots ou des groupes de mots spécifiques (comme "après", "où", "parce que", "si", "alors", etc.).
- Elles ont une fonction précise dans la phrase (comme le temps, le lieu, la cause, etc.).
- Elles sont utilisées pour donner plus de précision et de contexte à une phrase.

8. Les propositions circonstancielles

- Elles servent à préciser les modalités de réalisation d'une action ou d'un état.
- Elles sont classées en fonction de la fonction qu'elles remplissent, selon que les modalités exprimées sont de nature temporelle, causale, etc.
- Elles sont introduites par des mots ou des groupes de mots spécifiques (comme "après", "où", "parce que", "si", "alors", etc.).
- Elles ont une fonction précise dans la phrase (comme le temps, le lieu, la cause, etc.).
- Elles sont utilisées pour donner plus de précision et de contexte à une phrase.

9. Les propositions circonstancielles

- Elles servent à préciser les modalités de réalisation d'une action ou d'un état.
- Elles sont classées en fonction de la fonction qu'elles remplissent, selon que les modalités exprimées sont de nature temporelle, causale, etc.
- Elles sont introduites par des mots ou des groupes de mots spécifiques (comme "après", "où", "parce que", "si", "alors", etc.).
- Elles ont une fonction précise dans la phrase (comme le temps, le lieu, la cause, etc.).
- Elles sont utilisées pour donner plus de précision et de contexte à une phrase.

10. Les propositions circonstancielles

- Elles servent à préciser les modalités de réalisation d'une action ou d'un état.
- Elles sont classées en fonction de la fonction qu'elles remplissent, selon que les modalités exprimées sont de nature temporelle, causale, etc.
- Elles sont introduites par des mots ou des groupes de mots spécifiques (comme "après", "où", "parce que", "si", "alors", etc.).
- Elles ont une fonction précise dans la phrase (comme le temps, le lieu, la cause, etc.).
- Elles sont utilisées pour donner plus de précision et de contexte à une phrase.

11. Les propositions circonstancielles

- Elles servent à préciser les modalités de réalisation d'une action ou d'un état.
- Elles sont classées en fonction de la fonction qu'elles remplissent, selon que les modalités exprimées sont de nature temporelle, causale, etc.
- Elles sont introduites par des mots ou des groupes de mots spécifiques (comme "après", "où", "parce que", "si", "alors", etc.).
- Elles ont une fonction précise dans la phrase (comme le temps, le lieu, la cause, etc.).
- Elles sont utilisées pour donner plus de précision et de contexte à une phrase.

12. Les propositions circonstancielles

- Elles servent à préciser les modalités de réalisation d'une action ou d'un état.
- Elles sont classées en fonction de la fonction qu'elles remplissent, selon que les modalités exprimées sont de nature temporelle, causale, etc.
- Elles sont introduites par des mots ou des groupes de mots spécifiques (comme "après", "où", "parce que", "si", "alors", etc.).
- Elles ont une fonction précise dans la phrase (comme le temps, le lieu, la cause, etc.).
- Elles sont utilisées pour donner plus de précision et de contexte à une phrase.

1

Les **fiches correctives** à la fin du cahier permettent à l'élève de s'évaluer rapidement pour voir si il a besoin d'une aide supplémentaire.