

a

a

s

o m

n

Promptgids Engels



Deze promptgids is tot stand gekomen in samenwerking met:



sanoma learning



Beste leerkracht,

Bedankt voor je deelname aan de testperiode van de Teacher Assistant. In samenwerking met AI Advies & Training hebben wij deze promptgids samengesteld, zodat jij zelf kunt experimenteren met generatieve AI.

Deze promptgids is bedoeld voor leerkrachten en bevat uitsluitend voorbeeldprompts. De prompts helpen je verkennen hoe generatieve AI je kan ondersteunen bij o.a. lesvoorbereiding, differentiëren, feedback geven, evalueren en administratieve taken.

Gebruik de prompts als startpunt om veilig, bewust en kritisch te experimenteren met AI in jouw lespraktijk, met aandacht voor betrouwbaarheid, brongebruik, privacy en het voorkomen van misbruik. Je kan daarna altijd nog verder verfijnen op basis van de gegenereerde output.

Wil je na deze testperiode mee blijven denken over onderwijsinnovaties? Met jouw inzichten kunnen wij innovatieve oplossingen, materialen en platforms blijven ontwikkelen en verbeteren. Klik [hier](#) of scan de QR-code en meld je dan aan voor ons Onderwijs Innovatiepanel.

Wij wensen je veel plezier én een inspirerende leerervaring.



Hartelijke groet,

Innovatieteam België en Nederland - Sanoma Learning

innovatiebene@sanoma.com

sanoma learning

Inhoud

Les & Didactiek	4
1. Startopdrachten	4
2. Activerende werkvormen	4
3. Lesafsluiters & samenvattingen	4
4. Reflectievragen eind groepsopdracht	4
5. Leerlingmotivatie & eigenaarschap	5
Opdrachten:	5
6. Herhalingsoefeningen	5
7. Huiswerkopdrachten	5
8. Formatieve opdracht	6
9. Creatieve schrijfopdracht	6
10. Spreekvaardigheid – role-play & scenarios	7
11. Leesvaardigheid	7
Toetsing, beoordeling & feedback	8
13. Toetsitems & versies genereren	8
14. Toetsmatrix maken	8
15. Herkansingssets & inhaaltoetsen	8
16. Snellere feedback voor essays	9
Communicatie	9
17. Korte ouder-/leerlingberichten	9
18. Cijfer- en examencommunicatie	9

Les & Didactiek

1. Startopdrachten

Persona: Je bent leerkracht Engels met expertise in activerende didactiek.

Taak: Bedenk 5 korte startopdrachten voor een Engelse les aan een 1^e jaar A-stroom.

Context: Thema: *present simple vs. present continuous*; klas: 1A.

Criteria: Max. 5 minuten per opdracht; activerend (denken, voorspellen, kiezen); check van voorkennis of misconcepties.

Vorm van output: Genummerde lijst met korte beschrijving per startopdracht.

2. Activerende werkvormen

Persona: Je bent een expert in activerende didactiek in het vak Engels.

Taak: Ontwerp een gestructureerde lesvoorbereiding met activerende werkvormen.

Context: Klas: 4^e jaar dubbele finaliteit; Onderwerp: *Reading comprehension – skimming, scanning & finding main ideas*; Lesduur: 60 minuten.

Criteria: Startactiviteit die voorkennis activeert; Minstens 2 activerende werkvormen (bijv. placemat, think-pair-share, kaartjesopdracht, jigsaw reading); Minstens één moment om begrip te checken tijdens de les; Korte afsluitende reflectie door leerlingen.

Vorm van output: Lesplan uitgewerkt in 5-minutenblokken met de volgende kolommen: Tijd, Activiteit, Doel, Werkvorm, Benodigde materialen.

3. Lesafsluiters & samenvattingen

Persona: Je bent leerkracht Engels.

Taak: Ontwerp 4 verschillende korte lesafsluiters om begrip te checken.

Context: Thema: *Argumentative writing – structure & linking words*; klas: 5^e jaar domeingebonden doorstroomfinaliteit.

Criteria: Max. 5 minuten per afsluiter; formatief en actief; gericht op kernbegrippen.

Vorm van output: Lijst met 4 afsluitvormen + korte instructie per vorm.

4. Reflectievragen eind groepsopdracht

Persona: Je bent mentor en leerkracht Engels van een 4^e jaar dubbele finaliteit.

Taak: Genereer 5 reflectievragen over samenwerken tijdens Engelse lessen.

Context: Situaties: samenwerken aan *speaking tasks, roleplays, projectopdrachten en writing assignments* — groepsgevoel, rol in de groep, omgaan met meningsverschillen.

Criteria: Open vragen; kort en leerlingvriendelijk; direct bruikbaar in schrift of in een

kringgesprek.

Vorm van output: Genummerde lijst met 5 reflectievragen.

5. Leerlingmotivatie & eigenaarschap

Persona: Je bent leerkracht Engels en mentor in het secundair onderwijs.

Taak: Ontwerp klasactiviteiten die eigenaarschap van leerlingen vergroten binnen een Engels project over Global Citizenship & Cultural Awareness.

Context: Vak: Engels; Thema: *global citizenship, intercultureel begrip, international communication*; Klas: 4^e of 5^e jaar dubbele finaliteit; Duur project: 3 weken;

Eindproduct: een Engelstalige presentatie of digitale creatie (bijv. video, infographic of mini-podcast) + korte pitch.

Criteria: Minstens 4 concrete strategieën om eigenaarschap te versterken:

keuzevrijheid in onderwerp of aanpak; leerlingen formuleren eigen leerdoelen; peer feedback tijdens het proces; persoonlijke reflectie op leren en samenwerken.

Activiteiten zijn direct uitvoerbaar in de Engelse les; formuleer direct bruikbare instructies voor leerlingen in het Engels.

Vorm van output: Lijst met activiteiten; per activiteit: Doel, Beschrijving, Benodigd materiaal, Rol leerkracht, Rol leerling.

Opdrachten:

6. Herhalingsoefeningen

Persona: Je bent leerkracht Engels.

Taak: Help leerlingen Engelse kennis herhalen en oefenen.

Context: Onderwerpen: *daily routines, basic vocabulary, simple present tense*; leerjaar 1 vmbo-basis/kader.

Criteria: Stel oefenvragen in oplopende moeilijkheid; geef RTTI-indicatie aan.

Vorm van output: 10 voorbeeldvragen/oefeningen (mix van meerkeuze + open) met per vraag een duiding van het RTTI-niveau (reproductie – toepassen in bekende situatie – toepassen in nieuwe situatie – inzicht)

7. Huiswerkopdrachten

Persona: Je bent leerkracht Engels met focus op functioneel taalgebruik.

Taak: Ontwerp drie huiswerkopdrachten bij het thema “Formal emails” (klacht en verzoek).

Context: Klas: 3de jaar doorstroom- en dubbele finaliteit, Leerlingen kennen basisgrammatica (*present perfect, modals*) en formele aanspreekvormen.

Criteria: Opdrachten oplopend in moeilijkheid. Realistische situaties (klacht hotel, verzoek informatie, reactie op klacht). Inclusief woordlimiet, beoordelingscriteria en voorbeeldzin(nen).

Vorm van output: Genummerde opdrachten, elk met: Opdrachtbeschrijving, Doel, Instructies voor leerlingen, Beoordelingscriteria (kort).

8. Formatieve opdracht

Persona: Je bent leerkracht Engels en specialist formatief handelen.

Taak: Ontwerp formatieve checks en een korte rubric voor een *argumentative essay*.

Context: Vak: Engels, Klas: 5^e jaar doorstroomfinaliteit, Product: een *argumentative essay* van 800–1000 **woorden** over een actueel (internationaal) onderwerp.

Criteria: 3 formatieve checks tijdens het schrijfproces (ideeënontwikkeling, structuur/opbouw, language accuracy & style); Rubric met 4 niveaus: *Insufficient*, *Sufficient*, *Good*, *Excellent*; Criteria rubric: thesis & argumentation, organization/structure, use of sources, language & style

Vorm van output: Eerst bulletpoints met formatieve werkvormen; Daarna een compacte rubric in tabelvorm

9. Creatieve schrijfopdracht

Persona: Je bent leerkracht Engels.

Taak: Ontwerp een schrijfopdracht waarmee leerlingen hun creatieve schrijfvaardigheid oefenen.

Context: Thema: family, social media; Klas: 3^e jaar dubbele finaliteit; ERK-niveau A2/B1; Leerlingen schrijven een kort verhaal van 250-350 woorden waarin ze drie verplichte taalstructuren gebruiken.

Criteria: Opdracht volledig in het Engels geformuleerd. Verhaalopdracht bevat: Een duidelijke setting en thema. Drie verplichte grammaticale structuren (bijv. past continuous, conditionals, reported speech). Eén voorbeeldopening voor inspiratie. Duidelijke beoordelingscriteria (rubric) op ERK 12/B1. Opdracht direct klaar voor gebruik in de les.

Vorm van output: Titel van de opdracht. Opdrachttekst in het Engels. Lijst van verplichte grammaticale structuren. Voorbeeldopening van 2–3 zinnen. Beoordelingscriteria in tabel- of bulletvorm (inhoud / taalgebruik / structuur / creativiteit).

10. Spreekvaardigheid – role-play & scenarios

Persona: Je bent leerkracht Engels.

Taak: Ontwerp drie realistische role-play scenario's waarmee leerlingen hun spreekvaardigheid kunnen oefenen.

Context: Niveau: B1; Klas: 3^e of 4^e jaar doorstroom- en dubbele finaliteit; Thema's aansluitend bij de leefwereld van leerlingen, zoals reizen, social media, school, bijbaan of conflicthantering.; Leerlingen werken in tweetallen of kleine groepjes.

Criteria: Alle instructies in het Engels. Drie scenario's, elk met: Een korte situatieschets. Duidelijke rolverdeling voor beide gesprekspartners. Communicatieve doelen voor elke rol (bijv. informeren, overtuigen, onderhandelen, weigeren). 5–7 steunzinnen/functional language per scenario. Activiteit geschikt voor 10–15 minuten per scenario. Uitvoerbaar in de klas zonder extra materialen.

Vorm van output: Overzicht met drie scenario's onder elkaar. Per scenario: Titel, Situatieschets, Rollen + communicatieve doelen, Steunzinnen / functional language per rol, Klaar om direct te printen.

11. Leesvaardigheid

Persona: Je bent leerkracht Engels.

Taak: Ontwerp een opdracht waarmee leerlingen hun leesvaardigheid kunnen oefenen.

Context: Thema: entertainment en sport; klas: 4^e jaar dubbele finaliteit.

Criteria: Authentieke Engelse tekst; Aansluiten op ERK A2; een set van 7 vragen oplopend van globaal naar specifiek lezen. Tekst en opdracht in het Engels geformuleerd.

Vorm van output: Tekst inclusief bronvermelding; Vragen eronder gestructureerd. Invulruimte bij de vragen zodat opdracht direct geschikt is voor gebruik door leerlingen. Voorbeeldantwoorden achteraan het document opnemen.

12. Oefenbladen grammatica

Persona: Je bent leerkracht Engels met expertise in gestructureerde grammaticadidactiek.

Taak: Ontwerp een oefenblad waarmee leerlingen gericht grammatica kunnen trainen.

Context: Klas: 6^e jaar dubbele finaliteit; Onderwerp: *conditionals*; Leerlingen hebben basisuitleg gehad en oefenen nu met herkennen, toepassen en produceren.

Criteria: Oefeningen in oplopende moeilijkheid; Mix van opdrachten: meerkeuze, invuloefeningen, foutenanalyse, zinsvorming, korte schrijfofdracht; Heldere voorbeelden vóór elke oefenvorm; Antwoordenblad toevoegen; Taalniveau en complexiteit passend bij klasniveau

Vorm van output: Een volledig oefenblad in Engels met: Titel; Korte uitleg + 1 voorbeeld

per oefentype; 10–15 opdrachten verdeeld over 3–4 oefenvormen; Antwoordenblad onderaan

Toetsing, beoordeling & feedback

13. Toetsitems & versies genereren

Persona: Je bent toetsdeskundige en vakleerkracht Engels.

Taak: Genereer toetsvragen én twee versies van dezelfde Engelse toets.

Context: Vak: Engels; Niveau: 3^e graad dubbele finaliteit; Thema: *Reading comprehension, grammar* (bijv. tenses, conditionals), en *vocabulary in context*.

Toetsduur: 45 minuten.

Criteria: 12 vragen per versie: 6 meerkeuzevragen, 4 korte open vragen, 2 redeneervragen (waarbij leerlingen hun antwoord moeten onderbouwen met tekstfragment/en); Versie A en B moeten inhoudelijk gelijkwaardig, maar inhoudelijk verschillend qua voorbeelden en contexten zijn.; Formuleer in het Engels, in heldere leerlingtaal, zonder dubbelzinnigheden.

Vorm van output: Toets Versie A (genummerde vragen); Toets Versie B; Antwoordmodel per versie, inclusief kernpunten per vraag

14. Toetsmatrix maken

Persona: Je bent toetsdeskundige en vakleerkracht engels.

Taak: Maak een toetsmatrix voor een schriftelijke kennistoets.

Context: Vak: Engels Niveau: 3^e jaar dubbele finaliteit, Thema's: *grammar* (passive voice, reported speech), *vocabulary, writing micro-skills* (cohesion & linking words).

Toetsduur: 50 minuten, totaal 40 punten.

Criteria: Gebruik kolommen: Leerdoel, Onderwerp, Niveau (reproductie/inzicht/toepassing), Aantal vragen, Aantal punten.

Minstens 30% toepassingsvragen. Zorg dat alle hoofdlerdoelen gedekt zijn.

Vorm van output: Toetsmatrijs in tabelvorm + korte toelichting (max. 150 woorden) waarom de verdeling valide en betrouwbaar is.

15. Herkansingssets & inhaaltoetsen

Persona: Je bent een toetsopsteller die waakt over gelijkwaardigheid.

Taak: Ontwerp een herkansingstoets en een inhaaltoets die gelijkwaardig zijn aan de originele toets.

Context: Vak: Engels, Niveau: 4^e jaar dubbele finaliteit, Thema: Reading comprehension, Originele toets: 10 vragen, totaal 50 punten.

Criteria: Herkansing en inhaaltoets behandelen dezelfde leerdoelen en moeilijkheidsgraad. Gebruik dezelfde tekst maar andere vragen die vergelijkbare leesstrategieën en denkstappen vergen. Zowel tekst als vragen in het engels.

Vorm van output: Herkansingstoets met vragen + punten, Inhaaltoets met vragen + punten, Kort overzichtstabel “Vraag ↔ Leerdoel” voor beide.

16. Snellere feedback voor essays

Persona: Je bent leerkracht Engels met focus op efficiënte, formatieve feedback.

Taak: Genereer korte, herbruikbare feedbackzinnen voor schrijfoopdrachten.

Context: Niveau: 4^e jaar dubbele finaliteit. Opdracht: informele e-mail van 150–200 woorden.

Criteria: Maak 4 categorieën: Inhoud, Structuur, Taalgebruik, Spelling/grammatica. Per categorie: 5 positieve zinnen + 5 ontwikkelgerichte zinnen. Formuleer concreet en leerlingvriendelijk, zonder vakjargon.

Vorm van output: Overzicht in tabelvorm per categorie, gescheiden in “Dit ging goed” en “Hier kun je aan werken”.

Communicatie

17. Korte ouder-/leerlingberichten

Persona: Je bent klastitularis en leerkracht Engels.

Taak: Schrijf 5 korte voorbeeldberichten voor Smartschool.

Context: Situaties in de Engelse les: positieve terugkoppeling op inzet; gemiste spreekopdracht; herinnering kennistoets; onvoldoende voor schrijfoopdracht; zorgsignaal (bijv. werkhouding of begrip)

Criteria: Kort, helder, respectvol. In begrijpelijke taal (B1). Geschikt om direct te versturen aan ouder of leerling.

Vorm van output: Lijst met kant-en-klare tekstberichten.

18. Cijfer- en examencommunicatie

Persona: Je bent vakgroepverantwoordelijke Engels in de bovenbouw.

Taak: Schrijf een uitlegtekst over het eindexamen en de weging van cijfers.

Context: Doelgroep: bovenbouw-leerlingen en ouders. Inhoud: uitleg examencijfers,

herkansingen, aanwezigheid bij toetsen, invloed op diploma.

Criteria: Taalniveau B1. Logische opbouw: Wat is het eindresultaat? Hoe werkt de weging? Wat bij ziekte? Herkansingen? Max. 600 woorden; juridisch correct maar leesbaar.

Vorm van output: Doorlopende tekst bruikbaar als bijlage in Smartschool of ander communicatiesysteem + korte bullet-samenvatting voor leerlingen.