



Doordacht Digitaal

Geen tool zonder doel

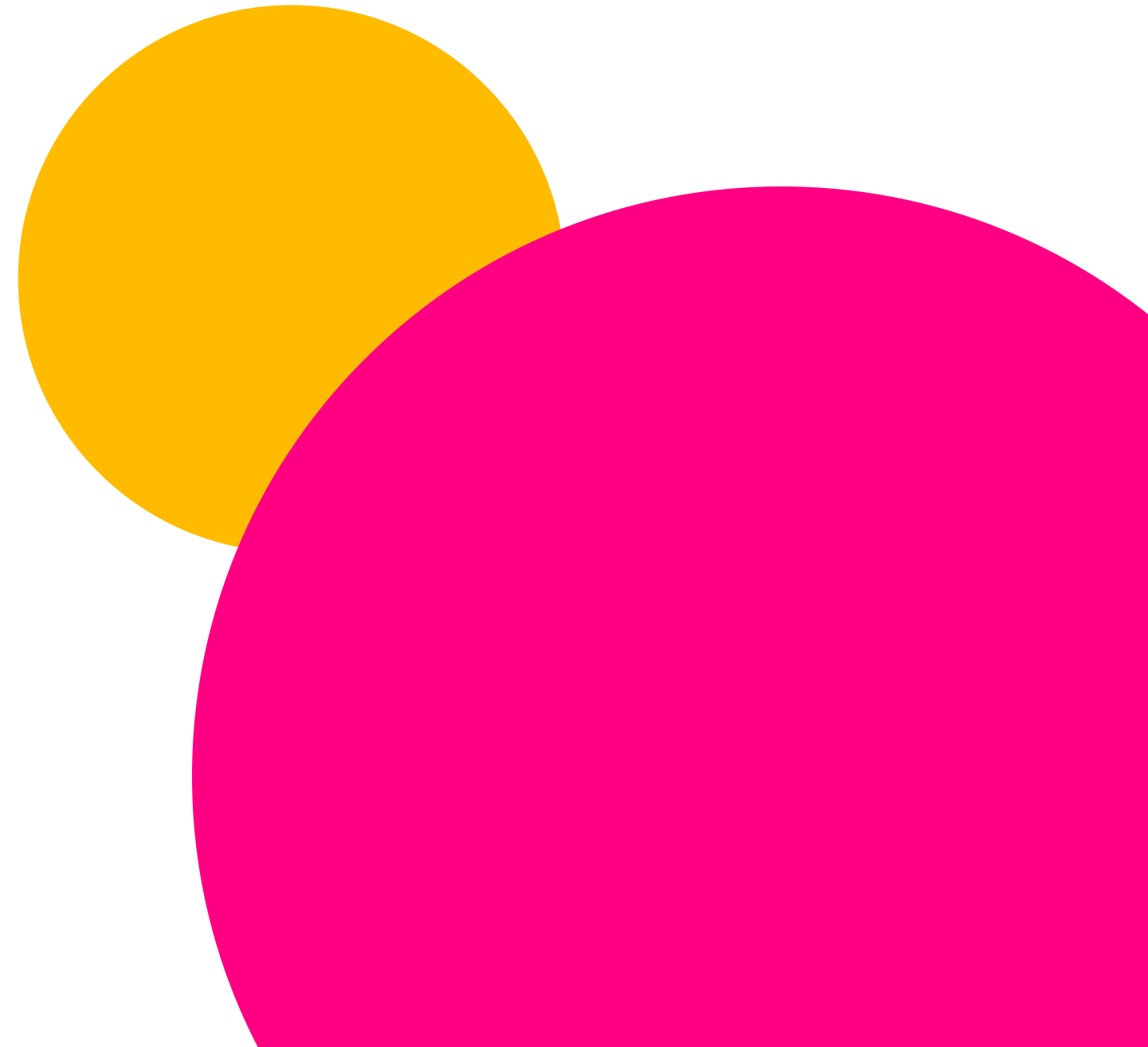
Britt Adams | Hogeschool VIVES | 24/08/2026

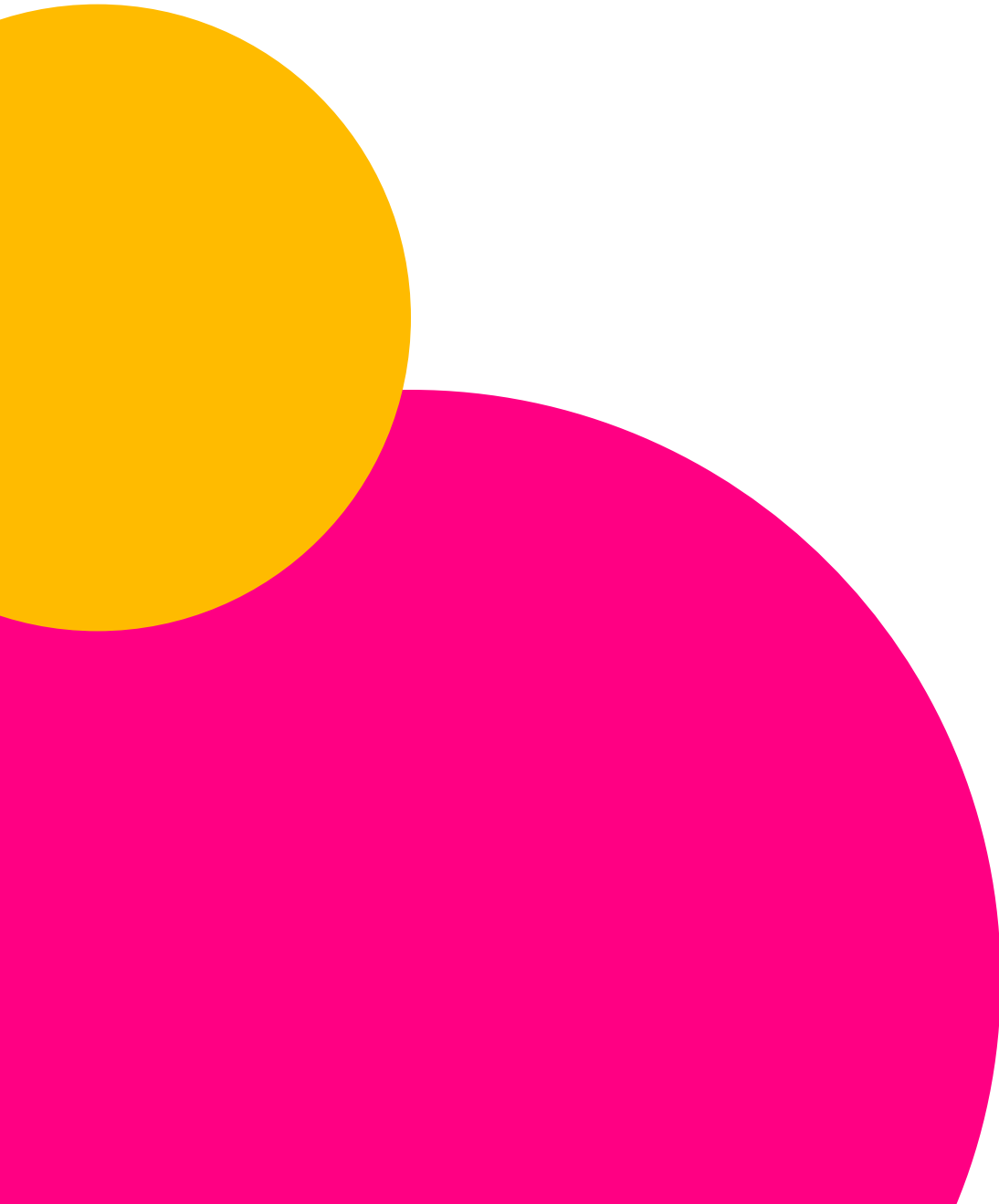


Doordacht Digitaal

Geen tool zonder doel

Britt Adams | Hogeschool VIVES
24/08/2026





Inhoud

OVERZICHT VAN DE PRESENTATIE

Voorstelling spreker

Sectie 1: Introductie Doordacht Digitaal

Sectie 2: Theoretische raamwerken

Sectie 3: Samenvattend

Reflectie & vragen

Britt Adams

**Senior researcher
Educatieve technologie**

Hogeschool VIVES

KORTE BIO

- Universiteit Gent, 2018: PhD in Onderwijskunde
- EDUMA Gedragwetenschappen (2020-2022)
- Hogeschool VIVES, sinds 2023: Innovation Manager en senior onderzoeker in educatieve technologie
- Onderzoeksinteresses: onderwijskundig ontwerponderzoek, digitale didactiek, mediawijsheid en professionele ontwikkeling van onderwijsprofessionals





Introductie

Doordacht digitaal



“Als u het aan mij vraagt, echt persoonlijk, ik heb liever geen computers. [...] Leren lezen, schrijven en rekenen, dat is echt de basis.”

Zuhal Demir – Juni 2026

Maar wat dan met bijvoorbeeld

Fonemi?

Spelen met klanken

Fonemi is een webapplicatie waarbij kinderen de **vaardigheden** (isoleren, analyse, synthese en manipuleren van klanken) van het **fonemisch bewustzijn** individueel kunnen inoefenen. Door te spelen met klanken versterken de kinderen hun fonemisch bewustzijn om zo een vlotte leesstart te maken.



Minimumdoelen Lezen (3^{de} kleuterklas)

Vlot en vloeiend lezen

- 1.1.2 De kleuters kunnen een bepaalde klank in gesproken woorden op verschillende posities herkennen (fonemisch bewustzijn)
- 1.1.3 De kleuters kunnen een variatie aan klanken in mk-, km- en mkm-woorden onderscheiden (fonemisch bewustzijn)

https://onderwijsdoelen.be/doelen/KO_v2_0

Maar wat dan met bijvoorbeeld

Fonemi?



Maar wat dan met bijvoorbeeld

Fonemi?

Testklas VIVES				
	Naam	Huidige oefeningenreeks		Status
K1	<u>KIND 1</u>	Pretest: Isoleren - Aanhoudende medeklinkers	3 3	On track
K2	<u>KIND 2</u>	Pretest: Isoleren - Klank herkennen	3 2	On track
K3	<u>KIND 3</u>	Pretest: Manipuleren - Vervangen	3 3	On track
K4	<u>KIND 4</u>	Klank herkennen - Klank herkennen	6 4	On track

“Ik weet nu al meer over het fonemisch bewustzijn van mijn leerlingen dan dat ik normaal gezien op het einde van het schooljaar weet”

Citaat leraar 3^{de} kleuterklas – Oktober 2025

“Ik heb overlaats een les gevolgd, ik denk dat het vijfdejaars waren van de middelbare school. Ik wist niet wat ik zag. Iedereen tjaka tjaka tjaka, die laptop zo eh, [...], les geschiedenis, iedereen zat te typen typen typen, ik zat daar met mijn schriftje.”

Zuhal Demir – Juni 2026

Gebruik van laptop om nota's te nemen?

Typed Versus Handwritten Lecture Notes and College Student Achievement: A Meta-Analysis

Abstract

Many college students prefer to type their lecture notes rather than write them by hand. As a result, the number of experimental and quasi-experimental studies comparing these two note-taking mediums has flourished over the past decade. The present meta-analytic research sought to uncover trends in the existing studies comparing achievement and note-taking outcomes among college students. Results from 24 separate studies across 21 articles revealed that taking and reviewing handwritten notes leads to higher achievement (Hedges' $g = 0.248$; $p < 0.001$), even though typing notes benefits note-taking volume (Hedges' $g = 0.919$; $p < 0.001$), among college students. Furthermore, our binomial effect size display shows that taking handwritten lecture notes is expected to produce higher course grades than typing notes among college students. We conclude that handwritten notes are more useful for studying and committing to memory than typed notes, ultimately contributing to higher achievement for college students.

“Als u het aan mij vraagt, echt persoonlijk: de vraag of technologie een plaats heeft in het onderwijs, is wat mij betreft al lang achterhaald.

Door technologie te gebruiken, ontwikkelen leerlingen – soms expliciet, soms bijna ongemerkt – competenties die ze nodig hebben om vandaag en morgen mee te draaien in de maatschappij en op de arbeidsmarkt. Werken zonder laptop of tablet? We vragen scholen binnenkort toch ook niet om hun ICT-beleidsplan met de hand te schrijven en per postduif op te sturen? De vraag is dus niet of technologie een plaats heeft in het onderwijs, maar hoe we het doelgericht en effectief inzetten. Laten we daar samen werk van maken!”

Britt Adams – Augustus 2026



Digiplan?

C. DOELSTELLINGEN VAN DIGIPLAN

1. Het Effectief digitaal didactisch handelen

Om het leren van leerlingen te verbeteren, is een doordachte en effectieve didactische aanpak essentieel. Dit betekent dat we zorgen voor kwaliteitsvolle leermiddelen die aansluiten bij de onderwijsdoelen, dat we digitale didactiek optimaal inzetten om leerprocessen te verrijken, en dat we investeren in de voortdurende professionalisering van leerkrachten. Door deze drie pijlers te versterken, ondersteunen we leerkrachten in hun didactisch handelen en creëren we een krachtige leeromgeving waarin elke leerling optimaal kan groeien.



Theoretische raamwerken

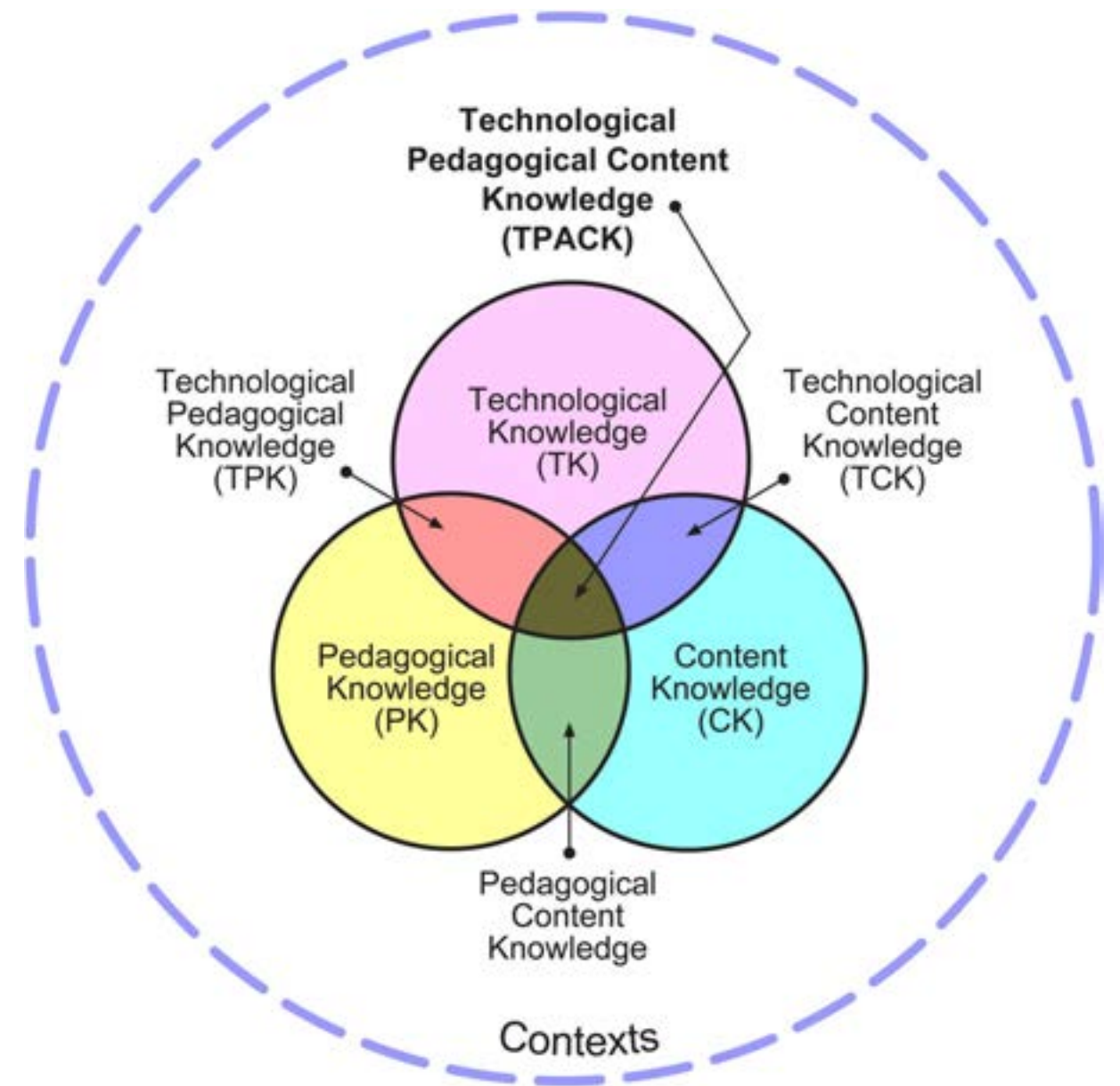
TPACK, SAMR, 4E's, DigCompEdu

TPACK

Zoeken naar balans

Inhoud x didactiek x technologie

Wat wil ik bereiken, hoe leren leerlingen dit het best, en waar kan technologie daarbij een meerwaarde bieden?



SAMR

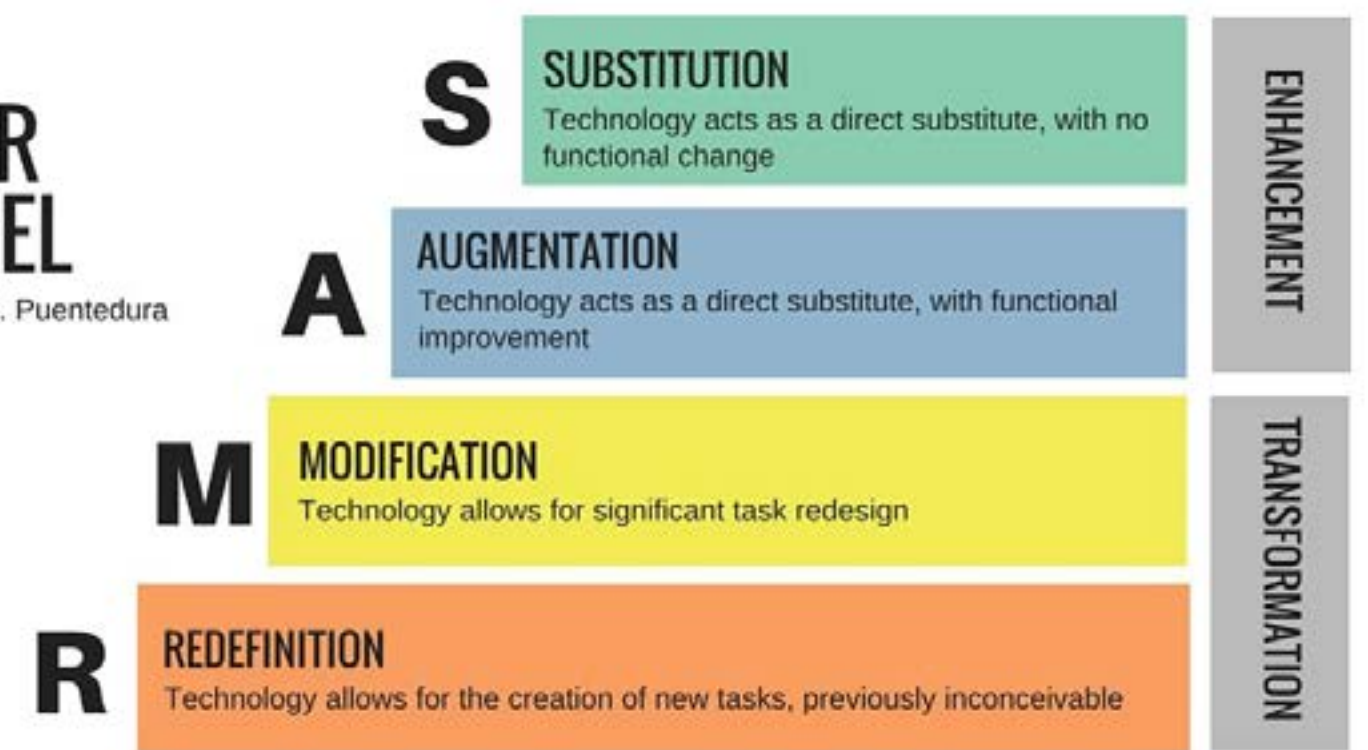
De mate waarin technologie de
leeractiviteit verandert

Van digitaal vervangen naar nieuwe
manieren van leren



THE SAMR MODEL

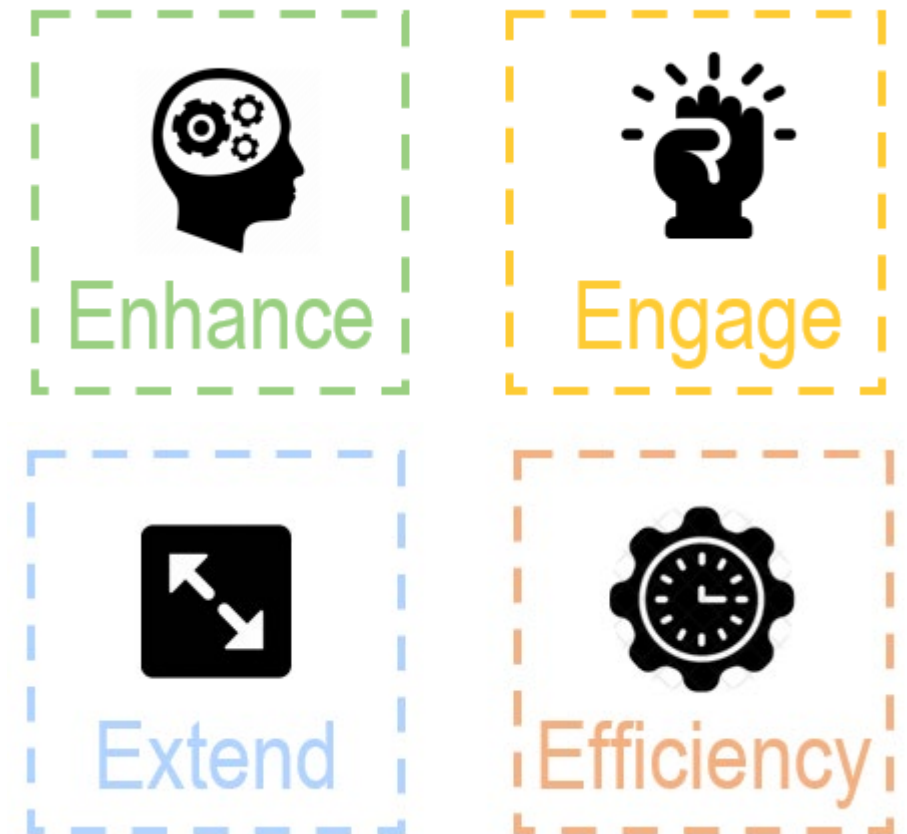
Dr. Ruben R. Puentedura



4 E's

Waarom gebruiken we technologie in het onderwijs?

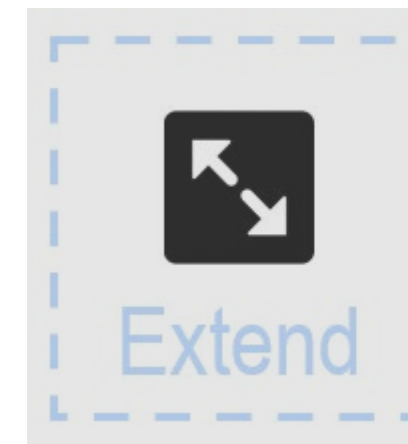
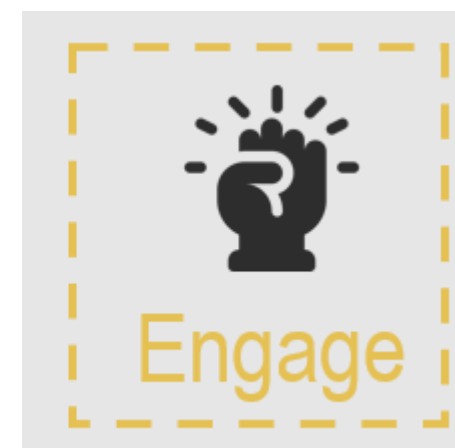
Draagt het gebruik van technologie daadwerkelijk bij aan het leren?



Gebaseerd op Triple E (Kolb, 2011)
Zie 'Digitaal Leren' (Valcke et al., 2023)

Kan technologie het leerproces versterken of verbeteren?

Bv. Interactieve simulaties



Gebaseerd op Triple E (Kolb, 2011)
Zie 'Digitaal Leren' (Valcke et al., 2023)

Kan technologie leerlingen actief betrekken bij het leerproces?

Bv. Student response systems



Schijnbetrokkenheid

Laat leerlingen aan het
einde van een les, een
hoofdstuk zelf toets- of
examenvragen
opstellen voor
medeleerlingen

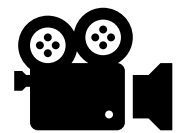


Gebaseerd op Triple E (Kolb, 2011)
Zie 'Digitaal Leren' (Valcke et al., 2023)

Kan technologie het leerproces en de leeromgeving uitbreiden?

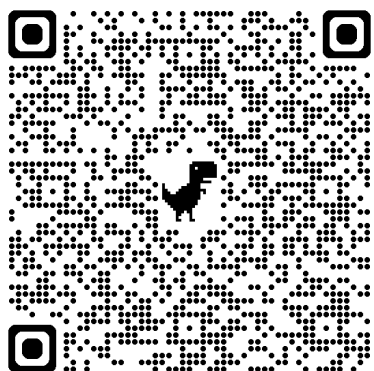
Bv. Flipped Classroom

THUIS



Xerte

Open source leerpaden maken
Zie website Kenniscentrum Digisprong



SCHOOL



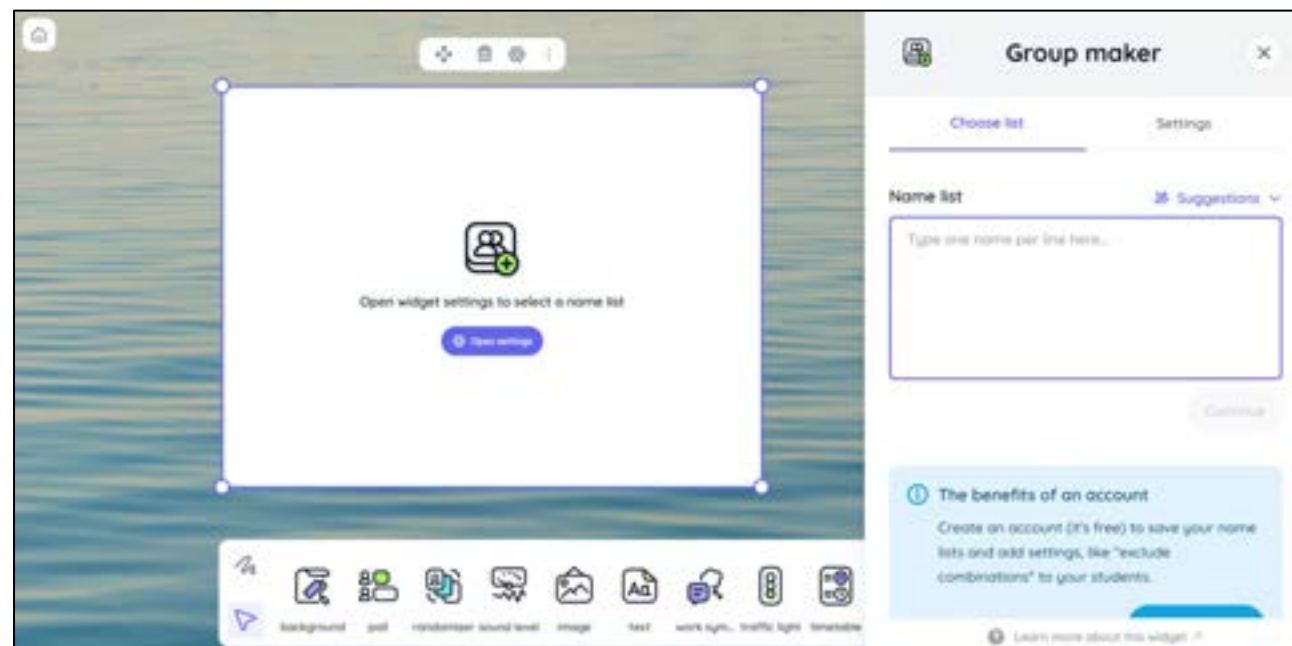
Ga na of de leerlingen
hun voorbereiding
effectief gemaakt
hebben voorafgaande
de fysieke leeractiviteit

(bv. via een teacher dashboard, interactieve
video-opdrachten, ...)

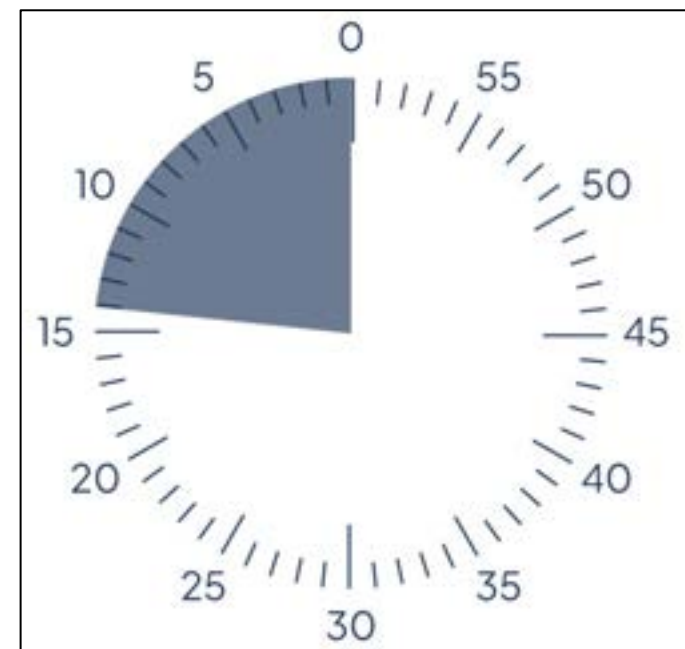


Gebaseerd op Triple E (Kolb, 2011)
Zie 'Digitaal Leren' (Valcke et al., 2023)

Kan technologie het leerproces efficiënter maken?



<https://classroomscreen.com/>



<https://livecloud.online/nl/timer>

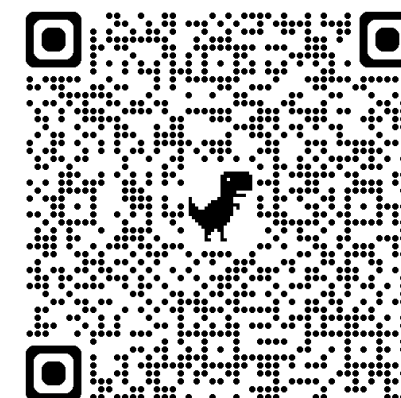
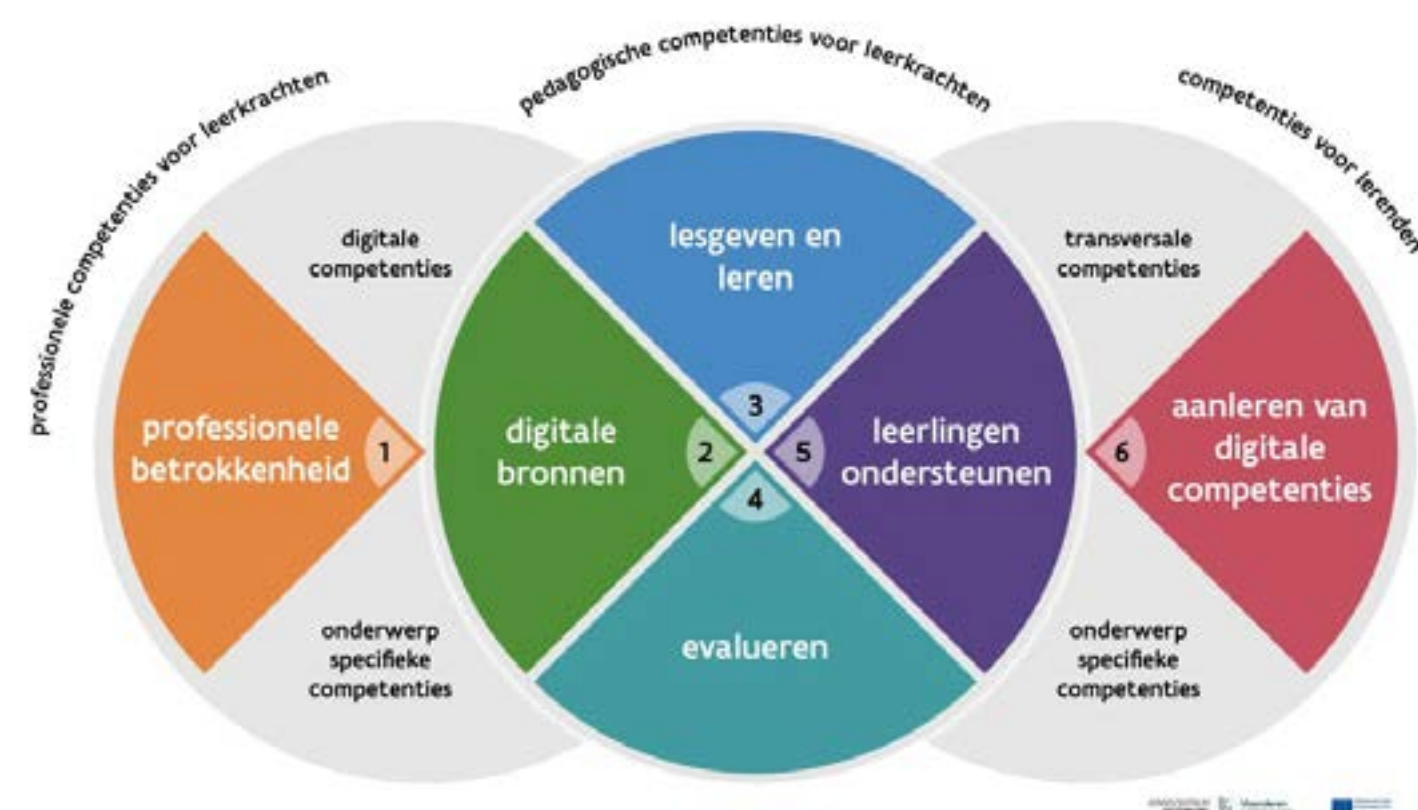


Gebaseerd op Triple E (Kolb, 2011)
Zie 'Digitaal Leren' (Valcke et al., 2023)

DigCompEdu

Europees raamwerk voor digitale competenties van onderwijsprofessionals

Welke competenties hebben onderwijsprofessionals nodig om digitale technologie doelgericht in te zetten voor leren?



Meer info?
Zie website Kenniscentrum Digisprong



Samenvattend

Kernboodschap 1

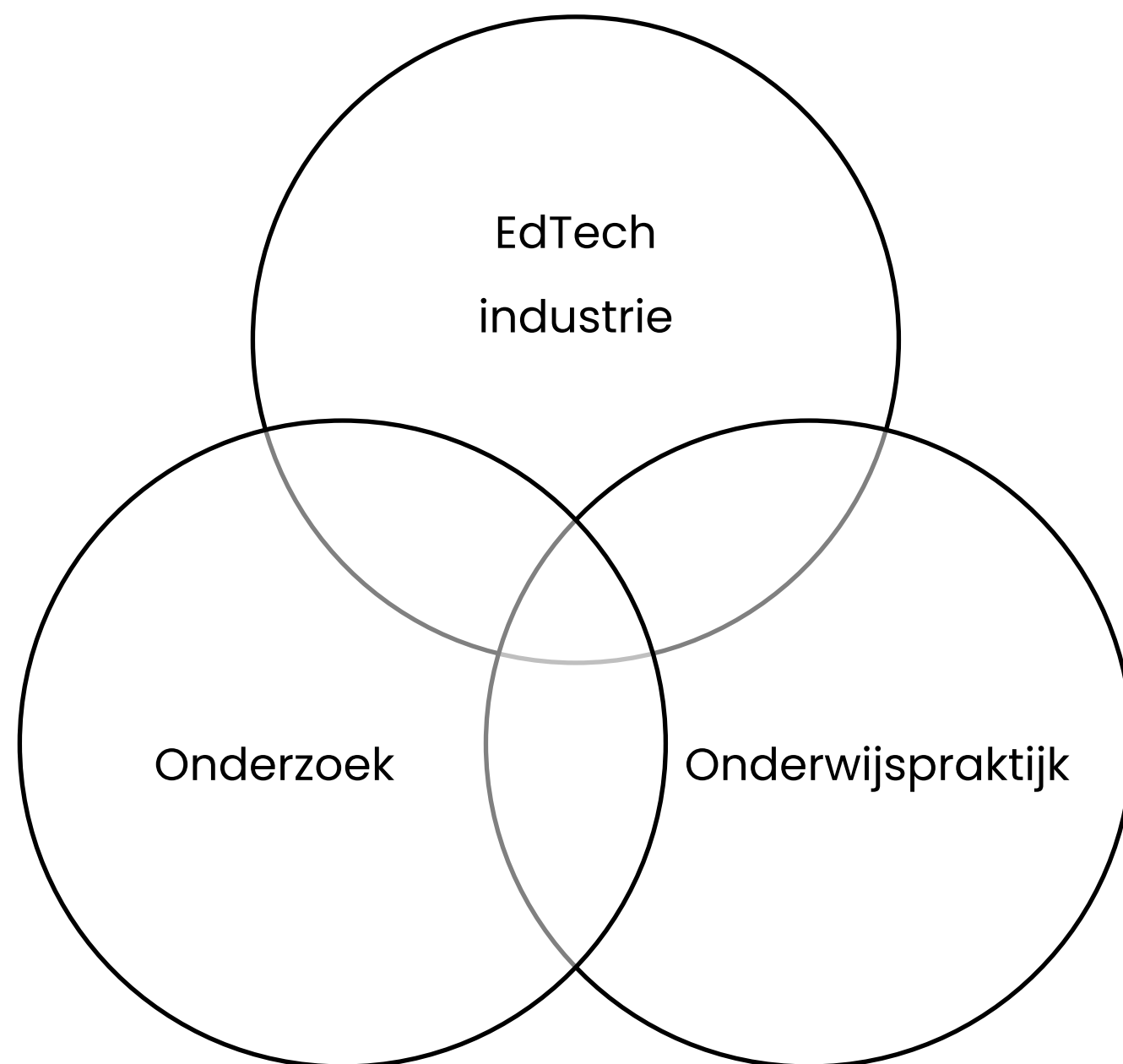
Geen tool zonder doel

Eén toolbox. Geen tweedeling niet-digitale vs. digitale.



Kernboodschap 2

Doe mee aan onderzoek 😊



Meer info over het project
BOOST

Vragen? / Contact

E-mailadres

britt.adams@vives.be

LinkedIn

www.linkedin.com/in/britt-adams-8420a854